

**Dél-Alföldi Kistérség Többcélú Társulása
Óvodái Bölcsődéi és Mini Bölcsődéi
Szatymazi Barackvirág Óvoda
OM azonosító: 202002_009**

Beszámoló

2025 / 2026. nevelési év szakmai munkájáról



DÉL-ALFÖLDI KISTÉRSÉG TÖBBCÉLÚ TÁRSULÁSA ÓVODÁI, BÖLCSŐDÉI ÉS MINI BÖLCSŐDÉI Szakmai Beszámoló 2025. szeptember 01 - 2026. augusztus 31. közötti működéséről	OM azonosító: 202002
Jóváhagyta: <i>Károlyi Zs. Z.</i> Főigazgató 	
Iktató szám: DAKTTÓV/202002009/00036-1/2026.	

BESZÁMOLÓ 2025/2026. nevelési évről
DAKTT Óvodái Bölcsődéi és Mini Bölcsődéi
Szatymazi Barackvirág Óvoda

Létszámok alakulása a 2025/2026. nevelési évben

a) Gyermeklétszám a tagintézményben korcsoportonként

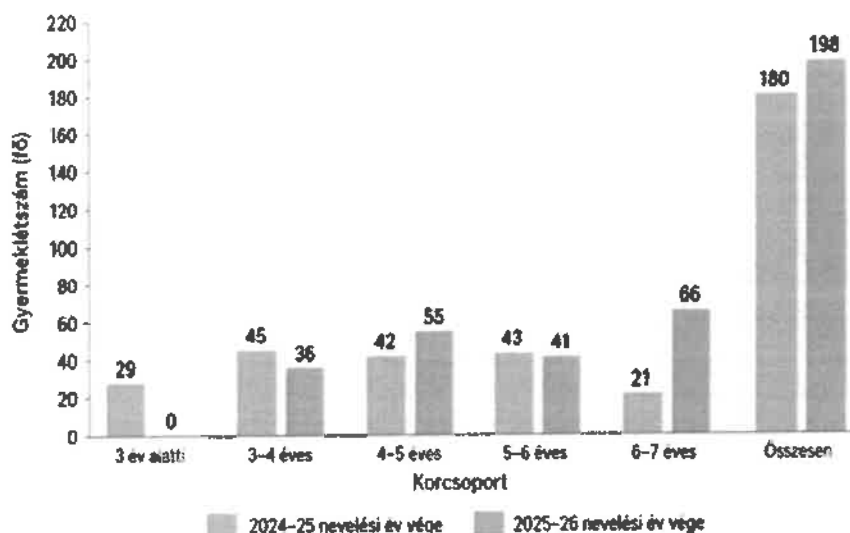
Korcsoport	Nyitó létszám (fő)	Záró létszám (fő)
2024. augusztus 31. után született	0	0
2023. szeptember 1. és 2024. augusztus 31. között született	0	0
2022. szeptember 1. és 2023. augusztus 31. között született	33	36
2021. szeptember 1. és 2022. augusztus 31. között született	54	55
2020. szeptember 1. és 2021. augusztus 31. között született	42	41
2019. szeptember 1. és 2020. augusztus 31. között született	40	40
2019. szeptember 1. előtt született	26	26
Összesen	195	198

Demográfiai adatok módosulása a 2024-25 és 2025-26 nevelési adatok összehasonlításával

	2024-25 nevelési év vége	2025-26 nevelési év vége
3 év alatti	29	0
3-4 éves	45	36
4-5 éves	42	55
5-6 éves	43	41
6-7 éves	21	66
Összesen	180	198

Gyermeklétszám alakulása korcsoportonként

2024–25 és 2025–26 nevelési év végi összehasonlítás



A diagramm a nevelési év végén beírt gyermekek létszámát mutatja.

b) Óvodai csoportok száma és létszáma

Évfolyam/csoport	Csoportok száma	Nyitó létszám (fő)	Záró létszám (fő)
Pillangó	1	17	18
Bagoly	1	27	28
Halacska	1	27	28
Nyuszi	1	26	26
Süni	1	25	25
Méhecske	1	24	24
Cica	1	22	22
Madárka	1	27	27
Összesen	8	195	198

c) Köznevelési foglalkoztatotti létszám, álláshelyek száma

Munkakör	Nyitó létszám (fő)	Záró létszám (fő)	Álláshelyek száma (státusz)

Óvodapedagógus	18	18	18
Dajka	8	8	8
Egyéb nem pedagógus (ped.asszisztens, óvodatitkár)	3	3	3
Karbantartó/takarító	2	2	2
Összesen	31	31	31

d) Vezető és egyéb megbízások

Megbízás	Létszám (fő)
Főigazgató	1
Főigazgató-helyettes	2
Munkaközösség vezető (helyi)	1
Munkaközösség vezető (intézményi)	-

Óvodai felvétel, beiskolázás

e) Belépő (beiratkozott) gyermeklétszámok

Korcsoport	Létszám (fő)
2024. augusztus 31. után született	0
2023. szeptember 1. és 2024. augusztus 31. között született	14
2022. szeptember 1. és 2023. augusztus 31. között született	29
2021. szeptember 1. és 2022. augusztus 31. között született	2
2020. szeptember 1. és 2021. augusztus 31. között született	0
2019. szeptember 1. és 2020. augusztus 31. között született	0
2019. szeptember 1. előtt született	0
Összesen	45

f) Iskolába lépés óvodából

	Létszám (fő)
Településen belül, helyben	38
Másik településen	12
Összesen	50

Pedagógiai folyamatok

Pedagógiai folyamatok-Tervezés

Az óvodapedagógusok pedagógiai munkájuk tervezése során az Óvodai nevelés országos alapprogramjára, valamint a helyi Pedagógiai Programban megfogalmazott célokra és feladatokra építettek. A tervezési folyamat tanulási-tanítási egységekre, illetve heti tervekre tagolódott, melyekhez az éves anyaggyűjtés biztosított megfelelő szakmai alapot.

A pedagógusok a tervezés során érvényesítették a fokozatosság elvét, figyelembe vették a gyermekek előzetes ismereteit, motivációját, egyéni és életkori sajátosságait. A kitűzött célok eléréséhez tudatosan választották meg az alkalmazott stratégiákat, módszereket és eszközöket. A pedagógiai tervezés fontos alapját képezte a gyermekek előzetes megfigyelése, mérése és értékelése.

Az intézményi és tagintézményi munkatervek összhangban állnak az intézmény stratégiai dokumentumaival, így különösen az SZMSZ-szel és a Pedagógiai Programmal. A pedagógiai folyamat egésze nyomon követhető az OviKRÉTA rendszerben, valamint a gyermekek tevékenységei során létrejött produktumokban is.

Pedagógiai folyamatok- Megvalósítás

Az ismeretszerzés folyamatában kiemelt szerepet kapott a gyermekek közvetlen tapasztalatszerzése, amelyre az óvodapedagógusok tudatosan építették a tanulási helyzeteket. A pedagógiai munka során törekedtek a gyermekek motiválására, aktivitásuk fenntartására és érdeklődésük felkeltésére.

A megvalósítás során az óvodapedagógusok felhasználták az éves anyaggyűjtésben szereplő tartalmakat, amelyeket a gyermekek életkori sajátosságaihoz, egyéni képességeihez és fejlettségi szintjéhez igazodva, differenciáltan alkalmaztak.

A pedagógiai folyamatok megvalósítása során hangsúlyt kapott a személyiség- és közösségfejlesztés, az elvárt eredmények elérése, valamint a szülői elégedettség és a fenntartói elvárások figyelembevétele. A tervek megvalósítását a munkaközösség is támogatta, hozzájárulva a pedagógusok módszertani kultúrájának bővítéséhez és gyakorlati munkájuk eredményességéhez.

A megvalósult pedagógiai munka összhangban áll az éves tervezésben meghatározott célokkal és feladatokkal.

Pedagógiai folyamatok- Ellenőrzés, értékelés

Teljesítményértékelés (TÉR)

A pedagógusok teljesítményértékeléséhez kapcsolódó TÉR-értékelés kötelező alkalmazása megszűnt, ennek ellenére az óvodapedagógusok a korábban meghatározott céljaikat, valamint az azokhoz kapcsolódó szakmai tevékenységeiket az OviKRÉTA felületén rögzítették. A dokumentálás hozzájárult a pedagógiai munka tudatosságának, tervezhetőségének és nyomon követhetőségének fenntartásához, továbbá támogatta az egyéni szakmai fejlődés és az intézményi célok összhangját.

Vezetői ellenőrzések megvalósult területei:

- OviKréta csoportnaplók kitöltése, nevelő-oktató, tervező munka,
- OviKréta Felvételi és mulasztási naplók kitöltése, vezetése.
- Igazolások feltöltése az informatikai felületre.
- Gyermekvédelmi naplók vezetése
- Munka-, balesetvédelem dokumentumai: szabályzatok, engedélyek, adatlapok, jegyzőkönyvek, egészségügyi könyvek
- Gyermeki fejlődés nyomon követése – egyéni fejlődési naplók vezetése az OviKrétában.
- Udvari játékok ellenőrzése.
- Munkaidő nyilvántartások vezetése.
- Pedagógus továbbképzések nyilvántartása a PTTR (Pedagógus-továbbképzés Támogató Rendszer) informatikai rendszerben.
- Határozatok ellenőrzése
 - o Nevelési Tanácsadó
 - o Szakértői Bizottság nyilvántartása
- Óvodai beiratkozás, felvételi előjegyzési napló az OviKrétában. Szülői nyilatkozatok
- Gyakornoki szabályzat megvalósítása.
- Szülői értekezletek jegyzőkönyvei.
- Szülői nyilatkozatok ügyeleti igényről.

- Óvodai törzskönyv az OviKrétában.
- Munkaköri leírásban foglaltak teljesítése.
- Óvodai rendezvények szervezése, lebonyolítása
- Tagintézményi munkaközösség tevékenysége.
- Higiéniai és HACCP követelmények betartása, adminisztrálása.
- Tisztítószer nyilvántartás vezetése.

Fejleszthető terület: az óvodapedagógusok hatékonyabb időgazdálkodásának további erősítése. Az adminisztratív feladatok minden esetben határidőre és megfelelő színvonalon elkészültek, ugyanakkor indokolt a munkafolyamatok tudatosabb szervezése és az idő optimálisabb beosztása. A tervezési, mérési és értékelési feladatok támogatása érdekében fontos az új informatikai programok és digitális felületek megismerése, különös tekintettel az OviKRÉTA alkalmazás lehetőségeinek hatékonyabb kihasználására.

Az ellenőrzések eredményét a Folyamatba épített belső ellenőrzési napló tartalmazza.

Külső szakmai ellenőrzés, minősítő vizsga

- A 2025/2026-os nevelési évben külső tanfelügyeleti ellenőrzésre nem került sor. Minősítési eljárásban egy óvodapedagógus vett részt, aki a Gyakornok fokozatból sikeresen Pedagógus I. fokozatba lépett.

Óvodapedagógusok által végzett ellenőrzések, értékelések:

Az óvodában minden gyermek fejlődésének nyomon követése és dokumentálása az OviKRÉTA „Egyéni fejlődés nyomon követése” felületén történik. Az 5. életévüket betöltött gyermekek esetében a fejlődés nyomon követése kiegészül a DIFER fejlődésvizsgáló rendszer alkalmazásával. A DIFER mérés eredményeit szintén rögzítjük az OviKRÉTA felületén, így a különböző mérési és megfigyelési eredmények együttesen segítik a gyermekek fejlődésének átfogó értékelését, valamint az egyéni fejlesztési feladatok meghatározását.

A szülők gyermekük fejlődéséről évente két alkalommal kapnak tájékoztatást.

A fejlődés nyomon követésének szerves részét képezi a mérési és megfigyelési eredményekre épülő egyéni fejlesztési terv elkészítése. A gyermekek fejlődési dokumentumai az OviKRÉTA

rendszerben jelennek meg, biztosítva a pedagógiai folyamatok egységes és átlátható dokumentálását.

Az OviKRÉTA rendszerben rögzített adatok lehetőséget biztosítanak a gyermekek egyéni fejlődésének, valamint az óvodai szintű eredményeknek az elemzésére és összehasonlítására. Az összesített eredményeket öt fejlesztési terület mentén értékeljük és elemezzük.

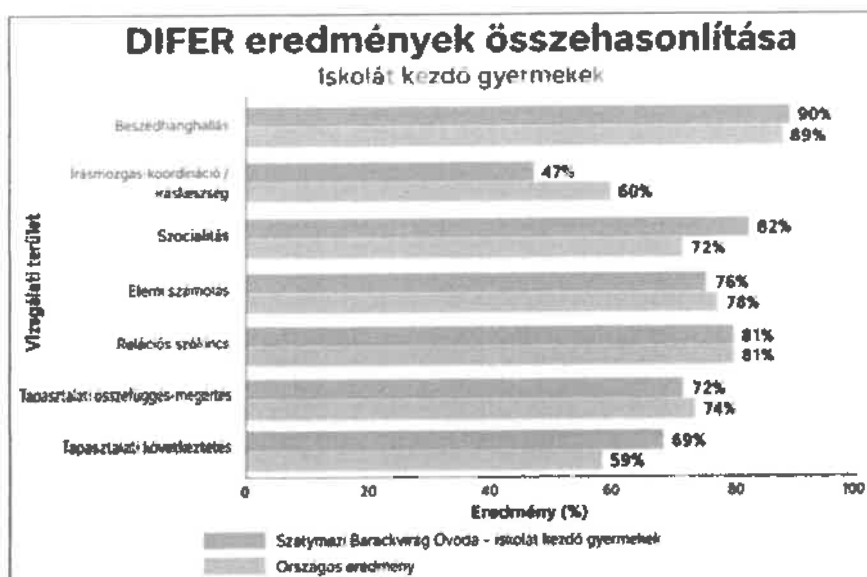
DIFER-eredmények összehasonlító táblázata

Vizsgálati területek alapján • 2025–2026-os tanév

DIFER mérés eredménye: Diagnosztikus fejlődésvizsgáló és kritériumorientált fejlesztő rendszer 4–8 évesek számára (Nagy–Józsa–Vidakovich–Fazekasné)

„A DIFER mérések segítségével nyomon követhetjük az 5. életévüket betöltött óvodásaink készségfejlődését. Az eredmények alapján meggyőződhetünk arról, hogy a gyermekek felkészültek-e az iskolai életre, illetve a fiatalabb korosztályhoz tartozó gyermekek fejlettsége, milyen szinten áll. Az elvégzett mérések segítségével megfigyelhető a gyermek fejlődése, esetleges elmaradása az egyes készségterületeken. Az óvodában maradó gyermekek esetében, az óvodapedagógus meghatározhatja, a DIFER mérés alapján, az egyénre szabott fejlesztő tevékenységeket. A mérések eredményéről a szülőket külön-külön, fogadóóra keretében tájékoztatja a pedagógus. .. (Nagy–Józsa–Vidakovich–Fazekasné)

Vizsgálati terület	Szatymazi Barackvirág Óvoda eredménye- iskolát kezdő gyermekek	Országos eredmény
Beszédhanghallás	90%	89%
Írásmozgás-koordináció / írás készség	47%	60%
Szocialitás	82%	72%
Elemi számolás	76%	78%
Relációs szókincs	81%	81%
Tapasztalati összefüggés-megértés	72%	74%
Tapasztalati következtetés	69%	59%



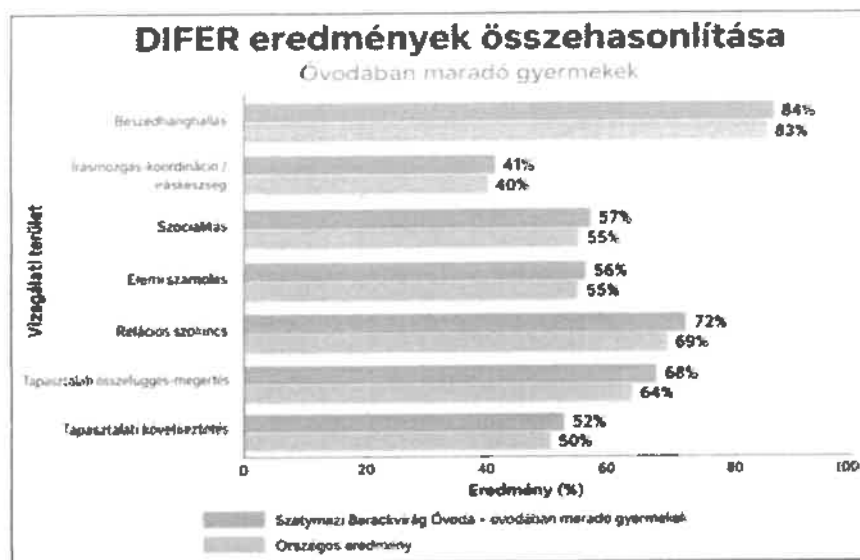
Az eredmények értékelése

A Szatymazi Barackvirág Óvoda iskolát kezdő gyermekeinek hét vizsgálati területre számított átlaga 73,9%, amely 0,6 százalékponttal meghaladja a 73,3%-os országos átlagot. Az összesített teljesítmény tehát az országos szintnek megfelelő, sőt annál kedvezőbb. A gyermekek készségprofilja ugyanakkor nem egyenletes. Négy területen az eredmény eléri vagy meghaladja az országos értéket, három területen pedig alatta marad. A legnagyobb pozitív eltérés a szocialitás és a tapasztalati következtetés területén figyelhető meg. Mindkét készség eredménye 10 százalékponttal magasabb az országos átlagnál. A 82%-os szocialitási eredmény arra utal, hogy a gyermekek társas kapcsolatai, együttműködési képessége, szabálykövetése és közösségi viselkedése kedvezően alakult. Ez az iskolai beilleszkedés és a közösségi tanulás szempontjából jelentős erősség. A tapasztalati következtetés 69%-os értéke szintén kedvező. A gyermekek az országos átlagnál eredményesebben képesek a tapasztalataik alapján következtetéseket levonni, összefüggéseket felismerni és problémákat megoldani. A beszédfogadás eredménye 90%, amely 1 százalékponttal meghaladja az országos értéket. Ez a vizsgált készségek közül a legmagasabb eredmény, és megfelelő alapot jelent az olvasás és az írás elsajátításához. Országos átlaggal megegyező terület relációs szókincs eredménye 81%, pontosan megegyezik az országos értékkel. A gyermekek téri, időbeli, mennyiségi és egyéb viszonyokat kifejező fogalmainak fejlettsége megfelel az életkor alapján elvárható országos szintnek. A fejlesztendő terület az írásmozgás-koordináció / íráskészség terén mutatkozik. A 47%-os óvodai eredmény 13 százalékponttal alacsonyabb az országos 60%-os értéknél. Az eredmény hátterében az is

állhat, hogy a gyermekek kézfejlődése, finommotoros érettsége még nem minden esetben érte el az íráshoz szükséges szintet. A kézcsontok, az ujjak izomzata, a szem-kéz koordináció és a megfelelő ceruza fogás fejlődése egyéni ütemben történik, ezért ezen a területen további érésre és rendszeres gyakorlásra van szükség. Az elemi számolás és a tapasztalati összefüggés-megértés eredménye egyaránt 2 százalékponttal marad el az országos értéktől. Ezek az eltérések viszonylag kicsik, ezért a teljesítmény lényegében megközelíti az országos szintet. Érdeemes tovább erősíteni a mennyiségek összehasonlítását, a számlálást, a bontást, a soralkotást, valamint az ok-okozati kapcsolatok felismerését.

Az iskolát kezdő gyermekek összesített eredménye kedvező, és meghaladja az országos átlagot. Különösen erős a gyermekek szociális fejlettsége, következtetési képessége és beszédhanghallása. A relációs szókincs megfelel az országos szintnek, az elemi számolás és az összefüggés-megértés pedig csak kis mértékben marad el attól. A készségprofil alapján a gyermekek megfelelő alapokkal rendelkeznek az iskolakezdéshez.

Vizsgálati terület	Szatymazi Barackvirág Óvoda eredménye- óvodában maradó gyermekek	Országos eredmény
Beszédhanghallás	84%	83%
Írásmozgás-koordináció / íráskészség	41%	40%
Szocialitás	57%	55%
Elemi számolás	56%	55%
Relációs szókincs	72%	69%
Tapasztalati összefüggés-megértés	68%	64%
Tapasztalati következtetés	52%	50%



Az eredmények értékelése

A Szatymazi Barackvirág Óvodában maradó gyermekek eredményei mind a hét vizsgálati területen meghaladják az országos értékeket. A vizsgált készségek átlagos eredménye 61,4%, amely 2 százalékponttal magasabb az országos 59,4%-os átlagnál. A legnagyobb pozitív eltérés a tapasztalati összefüggés-megértés területén mutatkozik, ahol az óvodai eredmény 4 százalékponttal haladja meg az országos értéket. Szintén kedvező a relációs szókincs fejlettsége, amely 3 százalékponttal magasabb az országos eredményénél. A szocialitás és a tapasztalati következtetés területén egyaránt 2 százalékpontos előny figyelhető meg. A beszédhanghallás, az írásmozgás-koordináció és az elemi számolás eredménye 1 százalékponttal magasabb az országos átlagnál. Ezeken a területeken az óvodai eredmények lényegében követik az országos szintet, ugyanakkor pozitív eltérést mutatnak. Az abszolút eredmények alapján a legerősebb terület a beszédhanghallás 84%-kal, ezt követi a relációs szókincs 72%-kal és a tapasztalati összefüggés-megértés 68%-kal. Alacsonyabb eredmény az írásmozgás-koordináció / íráskészség területén született, 41%-kal. Bár ez is meghaladja az országos eredményt, a további fejlesztés során erre a készségre érdemes kiemelt figyelmet fordítani. Fejlesztendő területként jelenhet még meg a tapasztalati következtetés és az elemi számolás is.

Az eredmények alapján a Szatymazi Barackvirág Óvodában maradó gyermekek fejlettségi szintje kedvező, hiszen valamennyi vizsgált területen meghaladja az országos átlagot. Ez azt mutatja, hogy az óvodában folyó nevelő-fejlesztő munka megfelelően támogatja a gyermekek alapkészségeinek fejlődését, különösen a beszédhanghallás, a relációs szókincs és az összefüggések felismerése terén. A további pedagógiai munka során fontos ezeknek az erősségeknek a fenntartása és további gazdagítása változatos, élményszerű és játékos tevékenységekkel. Kiemelten fontos az egyéni fejlődési ütem figyelembevétele, mivel az azonos életkorú gyermekek készségei között jelentős különbségek lehetnek. A differenciált feladatadás lehetőséget teremt arra, hogy minden gyermek a saját fejlettségi szintjének megfelelő segítséget és kihívást kapjon. A rendszeres megfigyelés, az eredmények dokumentálása segíti a fejlődés nyomon követését.

A gyermekek fejlődésének nyomon követése

A gyermekek fejlődésének rendszeres megfigyelése és dokumentálása az oviKRÉTA felületén található, életkorhoz igazodó szempontsorok alapján történik. A kiscsoportos és a középső csoportos gyermekek számára összeállított megfigyelési szempontok lehetővé teszik az egyéni fejlődési folyamatok tervszerű és folyamatos nyomon követését. A megfigyelések többek között a nagymozgás, a finommotorika, a kommunikáció, a gondolkodás, a játék, a szociális készségek, az érzelmi fejlődés, az önállóság és a szabálykövetés területére terjednek ki.

Az óvodapedagógusok a mindennapi tevékenységek, játékhelyzetek és közösségi tapasztalatok során szerzett megfigyeléseiket a „soha”, „megjelent”, „kialakulóban” és „kialakult” fejlettségi szintek segítségével rögzítik. Ez a rendszer jól szemlélteti, hogy az adott képesség vagy viselkedésforma milyen mértékben jelenik meg a gyermek tevékenységében. Az eredmények alapján láthatóvá válnak a gyermek erősségei, a fejlődésben elért változások, valamint azok a területek, amelyek további támogatást igényelnek.

A nyomon követés nem a gyermekek egymáshoz történő hasonlítását szolgálja, hanem az egyéni fejlődési ütem megismerését és támogatását. A rögzített tapasztalatok segítséget nyújtanak a differenciált pedagógiai tervezéshez, a személyre szabott fejlesztési feladatok meghatározásához és a fejlődés későbbi értékeléséhez. Az oviKRÉTA szempontsorainak alkalmazásával a kiscsoportból a középső csoportba lépő gyermekek fejlődése folyamatában is áttekinthetővé és követhetővé válik.

Megfigyelési szempontok	soha	megjelent	kialakulóban	kialakult	soha	megjelent	kialakulóban	kialakult
	kiscsoport				középső csoport			
Mászókázik, csúszdázik. Elemi nagymozgásokat végez.	0%	5%	20%	75%	0%	0%	0%	100%
Képes rövid ideig (2-3 másodperc) egy lábon állni.	25%	30%	20%	25%	0%	0%	0%	100%
Páros lábbal ugrik helyben.	0%	40%	20%	40%	0%	0%	0%	100%
Rövid (3-5 fok) lépcsőn váltott lábbal önállóan közlekedik.	10%	40%	25%	25%	0%	0%	20%	80%
Labda elrúgásánál lábát hátra és előre lendíti. Labdával egyszerű feladatokat végez	20%	45%	20%	15%	0%	0%	25%	75%
Hátrafelé lépked.	0%	0%	50%	50%	0%	0%	0%	100%
Lábujjhegyre áll.	0%	0%	30%	70%	0%	0%	0%	100%
Vékonyabb lapú könyvet, újságot lapoz. Gyurmázik.	0%	0%	80%	20%	0%	0%	46%	54%
Segítség nélkül gombol, cipzáráz.	52%	20%	20%	8%	0%	0%	45%	55%
Ollóval nyír	10%	20%	45%	25%	0%	0%	56%	44%
Cipőfűzőjét megkötí.	100%	0%	0%	0%	80%	20%	0%	0%
Szabályosan, 3 ujjal fogja a ceruzát.	25%	55%	15%	5%	0%	0%	25%	75%
Zárt (nem szabályos) kört rajzol.	54%	25%	11%	10%	0%	0%	59%	41%
Önállóan biciklizik.	89%	10%	1%	0%	0%	0%	20%	80%
Firkálás közben lefékezi mozdulatait, vonalakat húz.	0%	0%	50%	50%	0%	0%	89%	11%
Megérti az elhangzó közlést.	15%	10%	10%	65%	0%	0%	85%	15%
Megérti és végrehajtja az elhangzó utasítást, kérést.	5%	25%	25%	45%	0%	0%	0%	100%
Érti a saját személyére utaló névmásokat.	35%	0%	65%	0%	0%	0%	15%	85%
Elkezdődött a "mi ez?" korszak. Megfogalmazza az igényeit, szükségleteit.	52%	20%	20%	8%	0%	0%	56%	44%
Három-, négyzavas mondatokban beszél.	25%	36%	15%	24%	0%	0%	15%	85%
Összetett mondatokban beszél.	80%	20%	0%	0%	0%	0%	56%	44%
Párbeszédbe bevonható	60%	30%	0%	10%	0%	0%	75%	25%
Elkezdődött a "miért?" korszak. Érdeklődve kérdez.	30%	40%	25%	5%	0%	0%	0%	100%
Megosztja örömét, bánatát.	55%	25%	10%	10%	0%	0%	55%	45%
Dicséretre pozitív érzelmekkel reagál	40%	10%	21%	29%	0%	0%	10%	90%
Könnyen lehet vele kapcsolatot teremteni.	0%	20%	40%	40%	0%	0%	89%	11%
Tevékenységekbe könnyen bevonható.	15%	25%	10%	50%	0%	0%	85%	15%
Szükség esetén segítséget kér.	5%	25%	25%	45%	0%	0%	0%	100%
Bátran kezdeményez kapcsolatot, együttműködést.	25%	0%	65%	10%	0%	0%	15%	85%
Szívesen megosztja játékait más gyermekekkel.	50%	20%	25%	5%	0%	0%	56%	44%

oviKréta alapján								
	kiscsoport				középső csoport			
Egyszerű, szerepeket idéző tevékenységeket végez ("Mintha"...)	50%	35%	10%	5%	0%	0%	15%	85%
Közös játékot kezdeményez más gyermekekkel	35%	25%	25%	15%	0%	0%	56%	44%
Képes a játékban a szerepcserére	50%	25%	25%	0%	0%	0%	15%	85%
Az elképzelt játékhoz eszközöket keres.	70%	10%	10%	10%	0%	0%	56%	44%
A játékszabályokat betartja.	15%	10%	25%	50%	0%	0%	0%	100%
A közös játékban együttműködésre törekszik.	25%	25%	35%	15%	0%	0%	15%	85%
A csoportban kialakított szabályokat betartja.	89%	10%	1%	0%	0%	0%	56%	44%
Használja a "nem" szót. Konfliktusait képes önállóan megoldani.	0%	0%	50%	50%	0%	0%	15%	85%
Szívesen megosztja a számára fontos eseményeket, mesél azokról.	0%	25%	10%	65%	0%	0%	56%	44%
Elfogadja, ha valamit nem kap meg azonnal, képes várni.	35%	0%	65%	0%	0%	0%	15%	85%
Önállóan vetkőzik és öltözik	52%	20%	20%	8%	0%	0%	56%	44%
Önállóan étkezik	25%	36%	15%	24%	0%	0%	15%	85%
Önálló a fürdőszobai tevékenységekben	80%	20%	0%	0%	0%	0%	56%	44%
A kultúrhigiénés elvárásoknak megfelelően étkezik	89%	10%	1%	0%	0%	0%	10%	90%
Képes az önkiszolgálásra.	0%	0%	50%	50%	0%	0%	5%	95%
Egyszerű döntési helyzetben képes választani	45%	35%	10%	10%	0%	0%	35%	65%
Felismeri a felnőttek érzelmkifejezéseit, és azokra adekvátan reagál	5%	25%	25%	50%	0%	0%	10%	90%
Felismeri a társak érzelmkifejezéseit, és azokra adekvátan reagál.	35%	30%	20%	15%	0%	0%	63%	37%
Magatartásában, viselkedésében megjelenik a szabálykövetés.	52%	20%	20%	8%	0%	0%	50%	50%
Képes alkalmazkodni a szokás- és szabályrendszerhez.	25%	36%	15%	24%	0%	0%	68%	32%
A játékok, eszközök ki- és elpakolásában szívesen részt vesz.	80%	20%	0%	0%	0%	0%	98%	2%
A tárgyakat rendeltetésszerűen használja	35%	0%	65%	0%	0%	0%	89%	11%
A higiénés szabályokat betartja.	52%	20%	20%	8%	0%	0%	10%	90%
Képes elfogadni és betartani a felnőtt elvárásait	25%	36%	15%	24%	0%	0%	89%	11%
Megépít minta után egyszerű építményt	80%	20%	0%	0%	0%	0%	20%	80%
Egy szempont alapján tárgyakat válogat.	60%	30%	0%	10%	0%	0%	25%	75%
Felismeri és megnevezi a környezet jellegzetes hangjait.	39%	46%	15%	0%	0%	0%	56%	44%
Játék során más tárggyal helyettesíti a jelen nem lévő tárgyat.	54%	35%	11%	0%	0%	0%	50%	50%
Ismeri a testét, testrészeit meg tudja mutatni.	89%	10%	1%	0%	0%	0%	45%	55%
Össze tud hasonlítani látható tulajdonságokat.	0%	0%	50%	50%	0%	0%	25%	75%

Eredmények értékelése:

Az oviKRÉTA megfigyelési szempontjai alapján a gyermekek fejlődése összességében életkoruknak megfelelő irányt mutat. A kiscsoportos gyermekek esetében több készség még a megjelenés vagy a kialakulás szakaszában van, ami ebben az életkorban természetes. A középső csoportban ugyanakkor már jól látható a fejlődési előrelépés, és számos képesség a gyermekek nagy részénél kialakult szintet ér el. A legerősebb területek közé tartoznak a nagymozgások, az alapvető kommunikációs készségek, az egyszerű szabályok megértése, valamint az önkiszolgálás bizonyos elemei. A középső csoportos gyermekek többsége már magabiztosabban vesz részt a mozgásos tevékenységekben, jobban értik és követik az utasításokat, valamint egyre önállóbbak a mindennapi helyzetekben. Fejlesztendő területként elsősorban a finommotorika, a grafomotorika, az összetettebb nyelvi kifejezés, a társas együttműködés és a szabálykövetés következetessége jelenik meg. Több gyermeknél még kialakulóban van a ceruzafogás, az ollóhasználat, az önálló öltözködés, a hosszabb párbeszédben való részvétel és a társak érzelmi jelzéseinek felismerése. Az eredmények azt is mutatják, hogy a gyermekek fejlődési üteme eltérő, ezért fontos az egyéni sajátosságok figyelembevétele. A további pedagógiai munka során indokolt a differenciált, játékos fejlesztés, amely egyszerre épít a gyermekek erősségeire és támogatja a még kialakulóban lévő készségeket.

Összességében a megfigyelési adatok kedvező fejlődési tendenciát jeleznek. A középső csoport eredményei jól tükrözik az életkorral járó érési folyamatot és az óvodai nevelés fejlesztő hatását. A rendszeres nyomon követés segítséget nyújt abban, hogy a pedagógusok időben felismerjék a támogatást igénylő területeket, és célzott fejlesztési lehetőségeket biztosítsanak a gyermekek számára.

Pedagógiai folyamatok- Korrekció

Az önértékelés során feltárt eredmények, megfigyelések és tapasztalatok elemzését követően az óvoda szükség esetén meghatározza és megvalósítja a szükséges korrekciós intézkedéseket. A gyermekek fejlődésének nyomon követése, mérése és értékelése az egyéni fejlődési dokumentációban történik.

A feltárt elmaradások és fejlesztendő területek alapján az óvodapedagógusok felülvizsgálják, szükség szerint módosítják és újratervezik a fejlesztési feladatokat, figyelembe véve a

gyermek egyéni sajátosságait, szükségleteit és fejlődési ütemét. Amennyiben a gyermek fejlődése indokoltá teszi, az intézmény kezdeményezi külső szakember bevonását is, különös tekintettel az SNI- és BTMN-érintettség feltárására, valamint a szükséges fejlesztések biztosítására.

Személyiség és közösségfejlesztés-Személyiség fejlesztés

Az óvodapedagógusok módszertani kultúrájának fontos eleme a gyermekek személyes, szociális és érzelmi kompetenciáinak tudatos, életkori sajátosságaikhoz igazodó fejlesztése. A pedagógusok folyamatosan figyelemmel kísérik a gyermekek fejlődését, különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre, és szükség esetén megteszik a megfelelő szakmai jelzéseket.

Amennyiben kedvezőtlen szociális helyzet, elhanyagolás vagy veszélyeztetettség gyanúja merül fel, az óvodapedagógusok jelzik azt az intézmény vezetése felé, és a gyermekvédelmi jelzőrendszer tagjaként kezdeményezik a szükséges intézkedéseket. Az intézmény ennek során együttműködik a családokkal, a pedagógiai szakszolgálatokkal, a gyermekjóléti szolgálattal, valamint az érintett szakemberekkel és társszervekkel annak érdekében, hogy a gyermekek számukra szükséges támogatást időben megkaphassák.

Az óvoda kiemelt figyelmet fordít a hátrányok csökkentésére, az egyéni képességek kibontakoztatására és a tehetségigéretek támogatására. Pályázati források és egyéb lehetőségek bevonásával több olyan fejlesztő, felzárkóztató és tehetséggondozó foglalkozást biztosít a gyermekek számára, amelyek kiegészítik a mindennapi pedagógiai munkát. Ilyen lehetőség többek között a néptánc, az úszás és a mozgásfejlesztés.

Ezek a foglalkozások hozzájárulnak a gyermekek testi, szociális és kognitív képességeinek fejlődéséhez, támogatják a hátránykompenzációt, erősítik az önbizalmat, a közösségi élményeket és a sikeres tapasztalatszerzést. Az intézmény törekszik arra, hogy minden gyermek egyéni adottságainak, szükségleteinek és érdeklődésének megfelelő támogatást kapjon, ezáltal biztosítva az esélyegyenlőség és a harmonikus személyiségfejlődés feltételeit.

A nevelési/fejlesztési folyamat alapadatai	Süni (fő)	Pillangó (fő)	Nyuszi (fő)	Madárka (fő)	Bagoly (fő)	Halacska (fő)	Méhecske (fő)	Cica (fő)
Beírt gyermekek	25	18	26	27	28	28	24	22
Sajátos nevelési igényű gyermekek száma	1	5	0	1	0	1	3	2
HH gyermek	0	0	0	1	0	0	0	2
HHH gyermek	0	2	0	0	0	0	0	0
Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő	0	0	0	1	0	0	0	2
Szülői nyilatkozat alapján térítésmentesen étkezők	18	11	14	19	21	16	17	10
3, vagy több gyermeket nevelő családban élők	4	2	9	6	2	9	4	7
Tartósan beteg vagy fogyatékos, vagy családjában tartósan beteg vagy fogyatékos gyermeket nevelnek	0	2	2	1	2	0	1	2
Nevelésbe vett gyermek	0	2	0	0	0	0	0	0
Beilleszkedési magatartási, tanulási zavarral küzdő gyermek	0	2	2	0	1	0	1	3
Veszélyeztetett gyermek	0	0	0	0	0	0	0	0
Gyermekeit egyedül nevelő szülő	1	3	4	2	1	1	1	2
Félnapos óvodás gyermek	1	0	1	0	0	0	0	0
Nem étkező	0	0	0	0	0	0	0	0
Speciális étrendet igénylő gyermek	0	0	0	0	0	0	0	0
Tehetségígéretes gyermek	0	5	11	3	5	1	2	5

Személyiség és közösségfejlesztés-Közösség fejlesztés

A nevelési év során az óvoda hagyományörző és közösségépítő programjait a korábbi évek gyakorlatának megfelelően, külső partnerek bevonásával valósította meg. A programok hozzájárultak az intézményi hagyományok ápolásához, a gyermekek élményszerű tapasztalatszerzéséhez, valamint az óvoda és környezete közötti kapcsolatok erősítéséhez.

A szülők bevonásával tervezett rendezvények és közösségi programok is megvalósultak, amelyek lehetőséget biztosítottak a családok aktív részvételére, az óvoda és a szülők közötti együttműködés elmélyítésére. A közös programok erősítették az összetartozás érzését, támogatták a közösségépítést, és hozzájárultak a gyermekek számára biztonságos, elfogadó és élményekben gazdag óvodai környezet kialakításához.

Közösségépítő tevékenységek	Alkalmak száma/résztevők száma							
	Méhecske	Bagoly	Madárka	Süni	Halacska	Pillangó	Nyuszi	Cica
	Alkalmak száma/ résztvevők száma összesen							
Szülői értekezlet	2/45	2/44	2/48	2/42	2/50	2/46	2/50	2/36
Fogadó óra (a fejlettségi állapotról történő visszacsatoláson túl) egyéb más témában	52	56	50	48	56	46	50	46
Rétegszülői értekezlet (új szülők, iskolai alkalmasság, fórum adott témákról stb.)	1/20	0	0	1/2	0	0	1/2	1/10
Szülőbevonással lebonyolított programok (Ünnepek, jeles napok, sütés-főzés, barkácsolás stb.)	1/teljes csoport	3/teljes csoport	3/teljes csoport	7/teljes csoport	3/teljes csoport	4/teljes csoport	4/teljes csoport	3/teljes csoport
Nyitott nap az óvodába járó gyermekek szülei részére	1/15	1/16	1/13	1/13	1/15	1/14	1/16	1/15
Nyitott nap leendő óvodás gyermekek szülei részére	1/28	0	0	0	0	1/28	0	0

Csoporttal együtt szervezett családi programok (kirándulás, szüret stb.)	2/10	2/40	2/teljes csoport	3/teljes csoport	3/teljes csoport	2/teljes csoport	2/18	1/21
Óvodaért végzett szülői munkafelajánlások (óvodaszéplítés, gyermekkísérés stb.)	1/15	2/8	1/9 fő	5/68	4/10	2/4	2/21	2/15
Családokat támogató programok, pl. vásárok, játékonysági gyűjtések stb.	2/10	2/15	2/50	2/50	2/20	6/52	3/18	1/19
Alapítványi támogatás	7/48	3/51	8/62	3/50	3/45	3/52	6/45	7/48

Gyermekevédelemmel kapcsolatos feladatok

A gyermekek veszélyeztetettségének megelőzése és megszüntetése minden óvodapedagógus feladata. Feladatunk elősegíteni a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek óvodába kerülését. Igyekeztünk feltárni a problémákat, a hátrányos helyzetet okozta tüneteket, az okokat felismerni, és ha szükséges szakember segítségét kérni. A családok szociális és anyagi helyzetének figyelembevételével, a különböző támogatásokhoz való hozzájutást javaslatokkal elősegítjük.

Az óvodavezető tartott kapcsolatot a Gyermekjóléti Szolgálattal és a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó, feladatot ellátó más személyekkel, intézménnyel és hatóságokkal.

Az óvodába járó gyermekek hiányzása a 2025-2026-os nevelési évben

Csoport neve	Hiányzások száma (összesen) 2025.09.01.-2026.05.31-ig	Igazolatlan napok száma
Bagoly csoport	1248	0
Méhecske csoport	700	0
Pillangó csoport	493	0
Nyuszi csoport	945	0
Süni csoport	878	0
Cica csoport	925	0
Madárka csoport	733	0
Halacska csoport	1144	0
Összesen:	7066	0

Eredmények

Az óvodás korú gyermekek mérési eredményei öt képességterületen és DIFER szűrés eredményeiben megjelenik. Az eredmények dokumentálása az ellenőrzés és értékelés fejezetben megtalálható.

Iskolaérettségi mutató

2026. 08.31-ig 6. életévüket betöltők száma	65 fő
2026.09.01-én első osztályba lép:	50 fő
Oktatási Hivatal határozattal még egy év óvoda:	13 fő
Szakértői véleménnyel még egy év óvoda	2 fő

Településen, kerületünkben, vagy azokon kívül óvoda szintű „versenyeken” részt vett gyermekek		
Sportversenyen	4 alkalom	- Bocsik kupa
Versmondó találkozó	1/45 fő	DAKTT Óvodái, Bölcsődéi és Mini Bölcsődéi Szatymazi Barackvirág Óvoda
Dalos Pacsirta találkozó	1/50 fő	DAKTT Óvodái, Bölcsődéi és Mini Bölcsődéi Szatymazi Barackvirág Óvoda
Rajzverseny / pályázat:	1/10 fő	- Magyar Madártani és Természetvédelmi Egyesület (MME) rajzpályázata,
	1/28 fő	- „Legyél velünk Napra kész” –DM rajzpályázat (oklevél)
	1/195 fő	- Pizzadoboz díszítő pályázat (minden csoport)
	1/12 fő	- Álmaim iskolatáskája (1 gyermek díjazott)
	1/15 fő	- Álmaim gyermeknapja (2 gyermek díjazott)
		- Agora által meghirdetett pályázat (2 gyermek díjazott)
	1/14 fő	- Kedvenc játékom az óvodában Agorában szervezett rajzpályázat (3 gyermek díjazott)
	1/195 fő	- Miért jó óvodásnak lenni gyermeknapj rajzpályázat (3 fő vett részt)
Tehetséggondozó foglalkozásokon (tehetséggondozó műhelyekben, tehetség pontokon) részt vett gyermekek		
Mozgás	52 fő	Móra Ferenc Csicsergő Óvoda, Deszk
Felzárkóztató (alappellátásban) foglalkozásokon részt vett gyermekek száma:		
Logopédiai fejlesztés	29 fő	A gyermekek anyanyelvi képességeiben fejlődés tapasztalható.
Gyógytestnevelés	0 fő	
Fejlesztő pedagógia	9 fő	A kitűzött fejlesztési célok meghozták a várt eredményt
Gyógypedagógiai fejlesztés	13 fő	A kitűzött fejlesztési célok meghozták a várt eredményt
Óvodapszichológus foglalkozik vele	.	
Gyermekrendezvények / programok:		

- A gyermekek részére szervezett kirándulások: Vadaspark (2 csoport), Bordány-Mesetanya (2 csoport), Csongrád-Bokros (2 csoport)
- Állatbarát programok: Kutyaterápiás bemutató Kutyával egy Mosolyért Alapítvány, Macska Zsuzsanna és vakvezető kutyája, Állateledel gyűjtés
- Csoport kirándulások (Enyingi malom, Beretzk Péter kilátó Szatymaz stb.)
- Ismerkedés a méhek világával, interaktív gyermekprogram -Polgár méhészet
- Autómentes nap
- Mikulásház
- Ópusztaszeri Csillagösvény
- Daru les Fehértó
- Sándorfalva Nádasztó
- Szegedi Tüzoltóság
- Mezőgazdasági gép- és állatsimogató
- Kóborló lovastanya-lovaskocsizás, lovaglás
- Gombász séta
- Fűvészkert és Pillangóház
- Kiskunsági bemutatóház,
- Agóra Föld napja
- Hadtörténeti park látogatása
- Szalakóta központ
- Tengeri Attila hangszerbemutató,
- Vadaspark Szeged,
- Truffaldinó színház,
- Díszmadár bemutató,
- TeSzedd mozgalom,
- Ásotthalom Majoros tanya erdész-bemutató,
- Állatorvosi rendelő Szatymaz,
- Állatorvos előadása az óvodában
- Fogorvos szülő interaktív foglalkozása a csoportokban

Családi programok: - Tökfeszítival, - Adventi slittivásár, - Alapítványi bál szülőknek, Múzeumlátogatások, múzeumpedagógia foglalkozások			
	2- alkalom	52 fő	
Színházlátogatások, műsoros rendezvények	- 10 alkalom	198 fő	Truffaldinó színház előadásai
Fluktuáció – Gyermek			
Más csoportba átvitt gyermekek száma	0 fő		
Más tagóvodába/telephelyre átvitt gyermekek száma	0 fő		
Más óvodába átvitt gyermekek száma	2 fő	1 fő nevelésbe vett	
Más óvodából hozzánk átiratkozott gyermekek száma	5 fő	1 fő SNJ-s státuszú-nevelésbe vett 2 fő nevelésbe vett	
Panaszkezelés			
Panasz esetek száma	0	Panasz esetek jellege	
Óvodavezető, vagy külső szakember (pld. mediátor) bevonásával kezelt panaszkezelések száma	0	0	
Elismerések, kitüntetések:			
Állami kitüntetések, elismerések			
Települési szintű kitüntetések, elismerések			
Intézményi elismerések			

Szülői elégedettség mérés

Az összeállított táblázat a DAKTT Óvodái, Bölcsődéi és Mini Bölcsődéi Szatymazi Barackvirág Óvodába járó gyermekek szülei körében végzett kérdőíves felmérés eredményeit tartalmazza.

A kérdőív kitöltése név nélkül történt, személyes adatok megadására nem került sor. A szülők véleményüket ötfokú skálán értékelhették, ahol az 5-ös érték a „teljesen elégedett vagyok”, az 1-es pedig az „egyáltalán nem vagyok elégedett” választ jelentette. Amennyiben az adott kérdés megítéléséhez nem rendelkeztek elegendő információval, a 0 értéket választhatták.

A kérdőív kérdései megegyeznek az Oktatási Hivatal óvodák számára készült Önértékelési kézikönyvének 2021. január 1-jétől hatályos, intézményekre vonatkozó kérdéseivel.

Letöltés helye: https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/pem/Onertekelesi_kezikonyv.pdf (92. oldal)

Kérdés szövege	5	4	3	2	1	0
Az intézményben a gyermekek viselkedése a felnőttekkel és a csoporttársakkal kulturált, udvarias.	85.02 %	14.98 %	0.0 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %
Gyermelem szokás szabályrendszerének az ellenőrzése rendszeres.	83.94 %	16.06 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %
Szülőként megfelelő visszajelzést kapok gyermekem előrehaladásáról.	78.78 %	19.85 %	2.37 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %
Az óvoda segíti gyermekemet, hogy megismerje és fejlessze képességeit.	94.49 %	3.93 %	1.59 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %
Az óvoda eredményesen segíti a lemaradó gyermekeket.	93.71 %	6.29 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %
Az óvoda lehetőséget teremt a tehetség kibontakoztatására.	82.91 %	17.09 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %
Az óvoda ösztönzi a gyermekek önzetlen együttműködését.	90.06 %	9.94 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %
Az óvoda fejleszti a gyermekek testi, szellemi, érzelmi képességeit.	89.06 %	10.94 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %
Az óvoda hangsúlyt fektet az óvodán kívüli tevékenységek (kirándulás, színház, múzeumi programok stb.) szervezésére.	90.06 %	9.94 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %
Az óvoda hangsúlyt fektet a gyermekek környezettudatos nevelésére.	100.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %
Az óvoda hangsúlyt fektet az egészséges életmódra nevelésre, rendszeres mozgásra, szabad levegőn való tartózkodásra,	93.19 %	6.81 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %

délutáni pihenésre, egészséges táplálkozásra, személyes higiéniaira.						
Az óvoda fontosnak tartja a nemzeti hagyományok megismertetését, a magyarságtudat, hazaszeretet kialakítását.	93.29 %	3.71 %	3.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %
Az óvodában a gyermekek megismerik az erkölcsi normákat, képessé válhatnak arra, hogy az adott értékrendet kövessék, a hozzá kapcsolódó ünnepeket, megemlékezéseket örömmel megélik.	89.05 %	10.95 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %
Az óvodának jó a hírneve, jól képzett pedagógusok magas színvonalon végzik munkájukat.	88.50 %	11.5 %	1.56 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %
Az óvodával való kapcsolattartás formái megfelelőek, hatékonyan biztosítják a szülők számára, hogy hozzájussanak az óvodával és a gyermekükkel kapcsolatos információkhoz.	90.06 %	8.36 %	1.58 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %
Válaszolt: 68 fő						

A szülői kérdőív eredményeinek értékelése

A szülői elégedettségi kérdőívet összesen 68 fő töltötte ki. A válaszok alapján a Szatymazi Barackvirág Óvoda működésének megítélése összességében kiemelkedően pozitív. Különösen kedvező, hogy a vizsgált területeken 1-es és 2-es értékelés egyáltalán nem érkezett, vagyis a szülők részéről határozottan negatív vélemény nem jelent meg.

Kiemelkedő eredmények, erősségek

A legmagasabb eredményt a környezettudatos nevelés érte el: a válaszadók 100%-a a legmagasabb, 5-ös értékelést adta. Ez azt mutatja, hogy a szülők egyértelműen érzékelik és elismerik az intézmény környezeti nevelés iránti elkötelezettségét.

Szintén kiemelkedő a gyermekek képességeinek megismerésére és fejlesztésére irányuló óvodai munka, amelyet a szülők 94,49%-a maximális elégedettséggel értékelt. Ez azt jelzi, hogy az intézmény eredményesen támogatja a gyermekek egyéni fejlődését, képességeik kibontakoztatását.

Nagyon magas elégedettség mutatkozik a lemaradó gyermekek támogatásával kapcsolatban is, ahol az 5-ös értékelések aránya 93,71%. Az eredmény visszaigazolja a differenciált fejlesztés, az egyéni szükségletekhez igazodó pedagógiai munka eredményességét.

Az intézmény nemzeti hagyományok átadására, a magyarságtudat és a hazaszeretet kialakítására irányuló tevékenységét a szülők 93,29%-a, míg az egészséges életmódra nevelést 93,19%-uk értékelt a legmagasabb szinten. Ezek az eredmények azt mutatják, hogy az óvoda

nevelési gyakorlatában hangsúlyosan jelen vannak az egészséges életmód, a hagyományörzés és az értékközzvetítés elemei.

Kiemelkedően pozitív a gyermekek együttműködésének ösztönzése, az óvodán kívüli programok szervezése, valamint a szülőkkel történő kapcsolattartás megítélése is. Ezeken a területeken az 5-ös válaszok aránya egyaránt 90% körüli vagy azt meghaladó.

A szülők véleménye alapján az óvoda megfelelően fejleszti a gyermekek testi, szellemi és érzelmi képességeit, támogatja az erkölcsi értékek elsajátítását, továbbá a gyermekek felnőttekkel és társaikkal való viselkedését is kulturáltnak és udvariasnak ítélik.

Fejlesztési lehetőségek

Bár az eredmények valamennyi területen kedvezőek, a kérdőív lehetőséget ad azoknak a területeknek az azonosítására is, amelyek további erősítésével a szülői elégedettség még magasabb szintre emelhető.

1. A gyermekek fejlődéséről adott szülői visszajelzések további erősítése

A „Szülőként megfelelő visszajelzést kapok gyermekem előrehaladásáról” állítás esetében az 5-ös értékelések aránya 78,78%, amely a vizsgált területek között az egyik legalacsonyabb. Bár az értékelés így is igen kedvező, ezen a területen érdemes tovább erősíteni az óvoda és a család közötti információáramlást.

Fejlesztési lehetőségek:

rendszeresebb, rövid, személyre szabott visszajelzések biztosítása;

a fogadóórák és egyéni beszélgetések lehetőségének tudatosabb kommunikálása;

a gyermek fejlődésének eredményeiről, erősségeiről és fejlesztendő területeiről történő konkrétabb tájékoztatás;

az óvodai mindennapokról és a gyermekek tevékenységeiről szóló információk rendszeres megosztása;

a szülők visszajelzési igényeinek időszakos felmérése.

2. A tehetséggondozási lehetőségek még láthatóbbá tétele

A tehetség kibontakoztatásának lehetőségeit a szülők 82,91%-a értékelte 5-ösre, 17,09%-uk pedig 4-esre. Bár valamennyi válasz pozitív, az eredmények arra utalnak, hogy a tehetséggondozásban végzett munka még hangsúlyosabban megjeleníthető a szülők számára.

Fejlesztési lehetőségek:

a gyermekek egyéni érdeklődési területeinek és kiemelkedő képességeinek tudatosabb megfigyelése;

változatos tehetséggondozó tevékenységek, műhelyek, projektek szervezése;

a szülők tájékoztatása arról, milyen módon történik a tehetségigéreték felismerése és támogatása;

az alkotások, eredmények, gyermekprojektek bemutatása kiállításokon vagy óvodai rendezvényeken.

3. A szokás- és szabályrendszer következetes működtetésének erősítése

A gyermekek szokás- és szabályrendszerének rendszeres ellenőrzését a szülők 83,94%-a értékelte a legmagasabb szinten, további 16,06%-uk pedig 4-es értékelést adott. Negatív vélemény nem érkezett, ugyanakkor a következetes szabályalkalmazás további erősítése támogathatja a gyermekek biztonságérzetét és közösségi viselkedését.

Fejlesztési lehetőségek:

az óvodai csoportok szabályainak következetes és egységes alkalmazása;

a gyermekek életkorának megfelelő, pozitív megerősítésen alapuló szabálykövetés támogatása;

az óvodai és családi szabályok összehangolását segítő szülői tájékoztatás;

a közösségi normák játékos, élményszerű gyakorlása.

4. A gyermekek kulturált, udvarias viselkedésének további támogatása

A gyermekek felnőttekkel és csoporttársaikkal való kulturált, udvarias viselkedésére vonatkozó kérdésben 85,02% adott 5-ös, 14,98% pedig 4-es értékelést. A 100%-ban pozitív megítélés mellett érdemes továbbra is kiemelt figyelmet fordítani a társas kapcsolatok, az egymás iránti tisztelet és a konfliktuskezelés fejlesztésére.

Fejlesztési lehetőségek:

együttműködést igénylő játékok és közösségi tevékenységek szervezése;

az érzelmek felismerésének és megfelelő kifejezésének támogatása;

konfliktushelyzetek békés megoldásának gyakorlása;

egymás elfogadásának, segítésének és tiszteletének további erősítése;

a pozitív viselkedési minták tudatos megerősítése.

Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

A munkaközösség hatékonyan támogatja a pedagógusok belső szakmai együttműködését, a tapasztalatok megosztását. Nevelőtestületünket nyitottság, szakmai motiváltság és a folyamatos megújulásra való törekvés jellemzi. A szervezeten belüli információáramlást rendszeres nevelőtestületi értekezletek, valamint kisebb csoportos szakmai megbeszélések segítették, hozzájárulva az összehangolt és eredményes munkavégzéshez.

Intézmény külső kapcsolatai

Az óvoda egyik legfontosabb partneri körét a szülők jelentik, ezért kiemelt figyelmet fordítunk a velük való folyamatos és sokoldalú kapcsolattartásra, lehetőséget teremtve a közvetlenebb párbeszédre és együttműködésre.

A személyes kapcsolattartás mellett továbbra is fontos szerepet kapott az óvodai élet eseményeinek bemutatása. A programokról és mindennapi tevékenységekről fényképes beszámolók készültek, amelyeket a szülők számára létrehozott zárt csoportokban osztottunk meg.

A fenntartóval, valamint egyéb szakmai és együttműködő partnereinkkel törekszünk a korrekt, kölcsönös bizalmon alapuló, folyamatos és konstruktív kapcsolattartás fenntartására.

Az óvodában több középiskolás diák is elvégezte közösségi szolgálatát:

Iskola neve	Résztevők száma	Teljesített óraszám
Szegedi Deák Ferenc Gimnázium Szeged	1 fő	46 óra
Szegedi Radnóti Miklós Kísérleti Gimnázium Szeged	1 fő	38 óra
Szegedi MC Móravárosi Technikum és Szakképző Iskola Szeged	2 fő	90 óra

Nyári karbantartási munkálatok

Az óvoda felmérte és a fenntartó támogatásával jelentős infrastrukturális fejlesztések valósultak meg:

- kisebb festések, állagmegóvó karbantartások,
- udvari játékeszközök állagmegóvó munkálatai,

Alapítványi, önkormányzati támogatásból:

- csoportszobai, udvari játékeszközök beszerzése.

A pedagógiai munka feltételei-személyi feltételek

Az óvodapedagógusok létszáma iskolai végzettség és a minősítések alakulása a tanév végén

Iskolai végzettség	Gyakornok	Pedagógus I.	Pedagógus II.	Mester
Főiskola	0 fő	7 fő	6 fő	0 fő
Egyetem	0 fő	3 fő	0 fő	2 fő
Összesen	0 fő	10 fő	6 fő	2 fő

A nevelő oktató munkát közvetlenül segítő (NOKS) dajka és pedagógiai asszisztens kollégák mindegyike rendelkezik a beosztása szerinti szakképesítéssel.

Az óvoda alkalmazotti közössége kreatív, innovációkat befogadó, motivált közösség. A hatáskörök betartása mellett végzik feladataikat. Összetartó közösségként megalapozzák az óvoda jó hírnevét és együttes munkával igyekezünk ezt megtartani, hagyományainkat ápolni, hírnevünket öregbíteni.

A pedagógiai munka feltételei-szervezeti feltételek

A munkatársak felelősségének és hatáskörének meghatározása egyértelmű, a feladatmegosztás a szakértelem és az egyenletes terhelés alapján történik. A felelősség és hatáskörök megfelelnek az intézmény helyi szabályozásában (SZMSZ) rögzítetteknek, és támogatják az adott feladat megvalósulását.

Szatymaz, 2026.augusztus 31.



Marótiné Balogh Zita
Főigazgató

Tisztelt Képviselő-testület!

Köszönjük a támogató segítségüket, és kérjük a 2025-2026-os nevelési év beszámolójának elfogadását.

Szatymaz, 2026. augusztus 31.



Marótiné Balogh Zita
Főigazgató



DAKTT Óvodái, Bölcsődéi és Mini Bölcsődéi
Szatymazi Barackvirág Óvoda
Munkaközösség munkatervének éves értékelése
a 2025-2026-os nevelési évre

Készítette: Szabóné Germán Mária

Intézmény adatai:

OM azonosító: 202002

Cím: 6763 Szatymaz, József Attila u. 3.

Tel: 62/283-114

Email: ovoda@szatymaz.hu

Intézményvezető: Marótiné Balog Zita

A munkaközösség éves tevékenységének értékelő összefoglalása:

A 2025/2026-os nevelési évben a munkaközösség a kitűzött céloknak megfelelően, eredményesen és magas szakmai színvonalon végezte munkáját. Tevékenységünk középpontjában a környezeti nevelés, a fenntarthatóságra nevelés, az állatvédelem, valamint a gyermekek komplex személyiségfejlesztése állt. A nevelési év során kiemelt figyelmet fordítottunk a környezettudatos magatartás kialakítására és megerősítésére. A gyermekek változatos tevékenységeken, tapasztalatszerzésen alapuló foglalkozásokon, tanulmányi sétákon és kirándulásokon keresztül ismerkedhettek meg a természet értékeivel, a környezetvédelem jelentőségével és a fenntartható életmód alapjaival. A Zöld Óvoda Programhoz kapcsolódó rendezvényeken és tematikus napokon aktívan részt vettünk, ezzel tovább erősítve intézményünk környezeti nevelésben betöltött szerepét. A Madárbarát Óvoda Program vállalásait sikeresen teljesítettük, a gyermekek rendszeresen részt vettek a madarak megfigyelésében és gondozásában. Folytattuk kapcsolatunkat a Szegedi Vadasparkkal és az örökbe fogadott állattal, amely különleges élményeket biztosított a gyermekek számára, miközben hozzájárult az állatok iránti pozitív érzelmi viszony kialakításához. Az Állatbarát Óvoda címhez kapcsolódó feladatokat szintén eredményesen valósítottuk meg. Az Országos Iskolakert-Fejlesztési Program keretében kialakított magaságysok gondozása folyamatos volt. A gyermekek aktív részesei voltak a növényápolási munkálatoknak, így közvetlen tapasztalatokat szereztek a növények fejlődéséről, gondozásáról és a felelősségteljes munkavégzésről. A faültetések és a mindennapos növénygondozás erősítették a természet iránti felelősségérzetüket. A környezetvédelmi célok megvalósítását támogatta a szelektív hulladékgyűjtés rendszeres megszervezése, valamint az energiatakarékosságra és víztakarékosságra nevelés. A gyermekek életkoruknak megfelelő módon ismerték meg az ok-okozati összefüggéseket és saját felelősségüket a környezet védelmében. Nagy hangsúlyt kapott

a gyermekek kommunikációs készségének fejlesztése, kulturális és érzelmi nevelése is. A könyvtárlátogatások, versmondó találkozók, bábszínházi előadások, zenei programok és néphagyományörző rendezvények gazdagították élményvilágukat és hozzájárultak nyelvi fejlődésükhöz. Nemzeti ünnepeink méltó megünneplésével erősítettük a gyermekek magyarságtudatát és közösségi identitását. A családokkal való együttműködés eredményes volt. A szülők aktívan bekapcsolódtak az óvoda életébe, részt vettek a közös rendezvényeken, programokon és hagyományörző eseményeken, ezzel tovább erősítve az óvoda és a családok közötti partneri kapcsolatot. A nevelési év kiemelt feladatául a digitális eszközök tudatos és életkornak megfelelő alkalmazására is hangsúlyt fektettünk. A digitális tartalmakat minden esetben valós tapasztalatokra épülő tevékenységekkel egészítettük ki, így a gyermekek a természet és az állatvilág megismerésében egyszerre szerezhettek közvetlen élményeket és korszerű ismereteket. A digitális és a személyes tapasztalatok harmonikus ötvözése hatékonyan támogatta a környezettudatos szemlélet kialakulását. A munkaközösség tagjai aktívan részt vettek szakmai továbbképzéseken, tapasztalatcseréken és szakmai egyeztetéseken, amelyek hozzájárultak a pedagógiai munka folyamatos megújulásához. Kiemelt figyelmet fordítottunk az esélyegyenlőség biztosítására, a tehetségígéretes gyermekek fejlesztésére, valamint a hátrányos helyzetű gyermekek egyéni támogatására. Összességében a munkaközösség a nevelési évre kitűzött céljait sikeresen teljesítette. Az elért eredmények hozzájárultak intézményünk szakmai értékeinek megőrzéséhez, fejlesztéséhez, valamint a gyermekek környezettudatos, felelős és értékteremtő szemléletének megalapozásához.

Készült:

Szatymaz, 2026.06.10.

Készítette:

Szabóné Germán Mária

