



2026.09.09. 21:49:57

Barna Károlyné
Igazgató



Szent István Katolikus Általános Iskola Szatymaz

6763 Szatymaz, Petőfi utca 6. - 0662-283-149 - iskola@szatymaz.hu - www.iskola.szatymaz.hu

OM azonosító: 203267

Szatymaz Községi Önkormányzat	
ÉRKEZÉS 2026. SZEPTEMBER 10.	HATÁRIDŐ: 00 6213/2026
IRÁNY W/878-1/2026	MELL.: db
ELŐZSÁM:	UTÓZSÁM:
ÜGYINTÉZŐ: Dr. Szunyog	

Beszámoló a 2025/26. tanévről a szatymazi Szent István Katolikus Általános Iskola éves munkájáról

- **Osztályok száma: 11.**
- **Tanulói létszám: 218 fő. (2026.06.30-i adat) Számított létszám: 245 fő. (Forrás:KIRSzny)**
- **Elballagott 8.a-22fő.**
- **Bejövő leendő 1.osztály: 37 fő.**

Várható tanév eleji létszám a 2026/27. tanévben: 233 fő.

Tényleges létszám 2026. szeptember 01-jén: 228 fő (111 fő alsó tagozatos és 117 felső tagozatos tanuló)

Számított létszám: 257 fő.

A 2025/26-os tanévben az **1. osztály 18 fővel indult.** Évközi változások: **1 fő** jogviszonya megszűnt gyógypedagógiai tanterv alapján működő intézménybe, **2 fő érkezett** - akik korábban a szatymazi Barackvirág Óvodába jártak, de máshová iratkoztak be - másik intézményből. (mindketten szatymazi lakóhellyel rendelkeznek)

Tanév végén 19 fős az első osztály. Külön épületben, külön játszódudvarral, biztonságos és korszerű környezetben folyik az oktató-nevelő munka. Szeptembertől az Úszó Nemzet Program keretében heti 1 alkalommal – órarendbe építve – úszni járnak az elsősök Kistelekre. A szülők elégedettek a lehetőséggel. Angol szakkör és robotika szakkör is van az 1. évfolyamtól indítva az alsó tagozaton. Ezt is értékeli a szülők.

Az osztályfőnök és napközis Kolléga napi kapcsolatban van a szülőkkel. Ezt igénylik is a szülők. Szükség alapján fogadóóra is van a szülőknek, amelyről az osztályfőnök tájékoztatja az iskolavezetést.(konfliktuskezelés miatt)

- **SNI-s tanulók száma: 1.a 1 fő; 2.a 4 fő; 3.a 1 fő ; 3.b 0 fő; 4.a 6 fő; 5.a 2 fő; 5.b 1 fő; 6.a 2 fő; 6.b 2 fő; 7.a 3 fő; 8.a 4 fő; az 1. félévhez képest növekedett 3 fővel**

2026.09.10. Szunyog (K7)

26 fő (13,3%) 1 fő oktatási asszisztens (75 %-os álláshelyen) segíti az integrált nevelés-oktatás eredményes megvalósulását. A szakértői vélemények alapján végezzük a tanórai és tanórán kívüli foglalkozásokat. Fenntartói engedéllyel alkalmazunk határozott idejű kinevezéssel 1 fő – Gyakornok – gyógypedagógus-logopédust. Polgári jogviszonyban alkalmazunk szurdopedagógus-logopédust a hallássérült tanul megsegítésére és az SNI-s gyermekek logopédiai fejlesztésére. (1 fő nyugdíjas) 2026. január 23-tól megbízási szerződéssel alkalmazunk iskolapszichológust heti 6 órában. (A Szakszolgálat szakemberhiány miatt a korábbi iskolapszichológusi ellátást szünetelteti.) A Szakszolgálat segítségével látjuk el heti 1 alkalommal a gyógytestnevelésre vonatkozó igényeket (12 fő).

- Utazó logopédus jár az elsősökhöz szintén a Szakszolgálattól. Ellátott gyermekek száma 1.a osztályban: 6 fő.

Sajnos egyre több a nyelvi deficittel rendelkezők száma. Ez az elmaradás nemcsak a kiejtésben, hanem a szókincs, beszédértés, gondolkodási képességek terén is megmutatkozik. Ennek fejlesztését a tanórákon és a tanórán kívül is elősegítjük. (differenciálás, nyelvi játékok, nyelv- és beszédfejlesztő foglalkozások)

- A BTM-N-es gyerekek ellátására (32 fő-14,67%)(növekedett 3 fővel a tanév folyamán)
- Megbízási szerződéssel alkalmazunk 2 fő gyógypedagógust.
- 1 fő szociális segítő heti 1 alkalommal segíti munkánkat. Szoros együttműködés jellemzi tevékenységét a nevelőtestülettel, az iskolapszichológussal. Aktívan bekapcsolódik programjainkba. Interaktív foglalkozásokat tart kicsiknek és nagyoknak egyaránt. Segíti az osztályközösségekben a csoportkohézió kialakulását és fejlődését. A szülőkkel konzultál gyermeknevelési problémákban. A családsegítővel is szoros kapcsolatban van. Minden esetben konzultál az iskolavezetéssel tevékenységéről. Osztályfőnöki órák keretében segítő szakemberek előadását szervezi meg részünkre. A gyerekek is egyre gyakrabban keresik meg. Ő a Szegedi Gyermekvédelmi Központ utazó szakembere. Bűnmegelőzési és diszkrimináció ellenes csoportfoglalkozásokat tart felső tagozaton az aktuális rendőrségi ügyünk kapcsán.

Szakmai beszámolójából az alábbiakat emelem ki:

1. A tanári szobában illetve a Könyvtárban biztosított helyen az asztali számítógép használatával végezte adminisztratív munkáját. (a saját

laptopját is használta munkavégzésre) Konzultációs lehetőségre mind a pedagógusok, mind pedig szülő/tanuló diszkrét helyet jelentett a Könyvtár.

2. A szociális munkához érkezett problémák a tanév folyamán – amelyet hétfőnként az iskolaigazgatóval történt munkamegbeszélésen egyeztetett a további feladatok meghatározásával kapcsolatosan – az alábbiak:

- a szülők között konfliktusos kapcsolat
- bullying,
- csoportdinamikai hiányosságok,
- internethasználat veszélyei,
- bűnmegelőzés,
- együttműködés hiánya,
- ráhagyó szülői nevelés.

Főbb tevékenységek és megkeresések a 2025/26-os tanévben a teljesség igénye nélkül:

- nem megfelelő gyermeknevelési módszerek,
- tanulók közötti kirekesztés, baráti kapcsolatok hiánya,
- családi konfliktusok,
- igazolatlan iskolai hiányzás és iskolai késések,
- konzultáció a pedagógusokkal, az intézményi segítő szakemberekkel,
- tanácsadás a szülőknek a gyermeknevelés és a családi élet más területein vagy az iskolában jelentkező problémák esetén,
- csoportfoglalkozások tartása.

Egyéni tanácsadáson résztvevő tanulók száma: 4 fő – 18 alkalom.

Szülői tanácsadás: 2 szülő-4 alkalom.

Pedagógus: személyes, e-mail és telefonos konzultáció a nevelőtestületből érkezett megkeresések kapcsán.

Osztályfoglalkozások:

Osztály	Téma	Alkalom
2.a	Napirend, internethasználati szokások és otthoni feladatok összehangolása	1
3.a	internetezési szokások	2
3.b	óralátogatás-családsegítő felkérésére-megfigyelés céljából	2

4.a	internetezési szokások	2
5.a	Bűnmegelőzési foglalkozás – Csala-Pellek Borbála rendőrőrnagy – Téma: Zaklatás	1
5.a	Osztályfőnöki megkeresés alapján óralátogatás-megfigyelés	2
5.a	Szociometria felmérés és visszacsatolás	2
5.b	Bűnmegelőzési foglalkozás – Csala-Pellek Borbála rendőrőrnagy – Téma: Többet ésszel, mint erővel! Diákcsíny vagy bűncselekmény?	1
6.a	Bűnmegelőzési foglalkozás – Csala-Pellek Borbála rendőrőrnagy – Téma: Az internet veszélyei	1
6.a	Szociometria felvétele és visszacsatolása	2
7.a	Bűnmegelőzési foglalkozás – Csala-Pellek Borbála rendőrőrnagy – Téma: Baráti kapcsolatok	1
7.a	Bűnmegelőzési foglalkozás - Csala-Pellek Borbála rendőrőrnagy és az iskolapszichológus: Téma: bullying	1

A 2026. február 13-án tartott Szakmai napon a szociális segítő és az iskolapszichológus az asszertív kommunikációval kapcsolatban tartott foglalkozást a nevelőtestület tagjai számára.

Célok, feladatok: A jövő tanévben a szülők csoportfoglalkozásainak megszervezése kiemelt cél. A NAV szakembereinek bevonása is előtérbe kerül a drogprevenció felvilágosítás kapcsán.

72796360139

73141671371

73514444238

73220006961

73486516326

- Tanulói jogviszonyukat szüneteltetők létszáma: **5 fő** (2026. 06. 30. szerint)
Indok: külföldi tartózkodás. (Forrás: KIR)
- Tanulói érkezés (évközi): **5 fő** – 1 fő (1.a) a sándorfalvi Pallavicini Sándor Általános Iskolából; 1 fő (1.a) a szegedi Rókusi Általános Iskolából. (mindketten

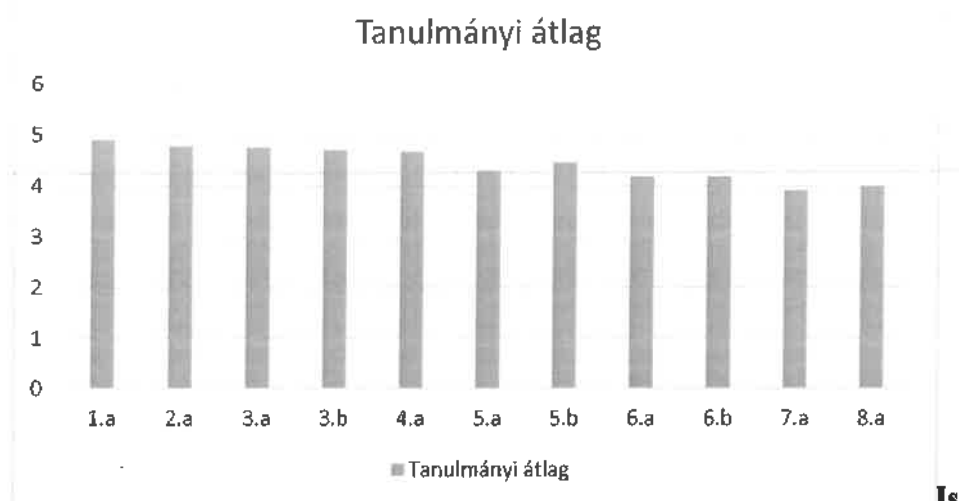
szatymazi lakosok, korábban ide jártak Óvodába). 1 fő (2.a) a sándorfalvi Pallavicini Sándor Általános Iskolából. 1 fő (6.b) a sándorfalvi Pallavicini Sándor Általános Iskolából. 1 fő (7.a) a sándorfalvi Pallavicini Sándor Általános Iskolából.

- Tanulói távozás (évközi): **3 fő** – Ebből: 1 fő (1.a) tanulói áthelyezés SNI-s státusz miatt speciális képzésben való ellátás miatt, 1 fő (3.a) a szegedi Dózsa György Általános Iskolában folytatta tanulmányait. Ok: családi állapot változása. 2026. február 01-től 1 fő távozott (3.b) a sándorfalvi Pallavicini Sándor Általános Iskolába. Ok: tanulói konfliktus.
- **Tanulói távozás 2026. június 19. után:**
 - 2 fő Dugonics András Piarista Gimnázium és AMI Szeged – 6 osztályos gimnáziumi képzés.
 - 1 fő Karolina Óvoda, általános Iskola, Gimnázium és AMI 5. évfolyamra átiratkozott iskolánkból. (A távozás oka: nővére a 6 osztályos képzésbe került, a család a kisebb testvért is elvitte logisztikai okok miatt)
 - 1 fő visszaköltözött Hajdúnánásra az 5.a osztályból.
 - 1 fő a 7.b osztályból pedig a Kéttannyelvű Általános Iskolába iratkozott át Szegedre.
- **Tanulói érkezés 2026. június 19. után:**
 - 1 fő beiratkozott a 2.a osztályba a Béke utcai Általános Iskolából. Ok: lakóhelyet létesítettek Szatymazon.
 - 1 fő 4.a osztályba visszatérő tanulónk a szegedi Dózsa György Általános Iskolából.
 - 1 fő költözés miatt került a körzetbe a 4.a osztályba a kiskundorozsmai Orczy István Általános Iskolából.

Többen várokoznak a beiratkozásra más településről iskolánkba. Ebben az esetben jól megfontolja az iskolavezetés az átvételt (tanuló és család nyomon követése), mert általában valamilyen konfliktus húzódik a háttérben. Az intézményünkben nem szeretnénk szaporítani a problémás eseteket, hiszen nem beiskolázási körzetből jövő tanulókról van szó. Elterjedőben van, hogy tartózkodási helyet létesítenek Szatymazon, amely szerepel a Lakcímkártyán, és a körzetes beiratkozással próbálkoznak.

Tanérvégi mutatók:

- A tanulmányi átlagok alakulása osztályonként magatartás, szorgalom értékelés nélkül:



Iskolaátlag:4,45

**Osztály Tanulmányi
átlag**

1.a 4,91

2.a 4,8

3.a 4,77

3.b 4,72

4.a 4,69

5.a 4,31

5.b 4,47

6.a 4,2

6.b 4,2

7.a 3,92

8.a 3,99

Iskolaátlag:4,45

Bukás: -

EBBŐL LEMORZSOLÓDÁS VESZÉLYEZTETETT: -

Meghozott intézkedés a II. félévre eredményesnek bizonyult a félévi 1 fő bukásával kapcsolatosan: az elégtelen értékelés tantárgyából kötelező korrepetáláson való részvétel. A szaktanár köteles jelzéssel élni (osztályfőnök, iskolavezetés részére), ha a tanuló az adott tantárgyból a pedagógus felzárkóztató tevékenységét akadályozza. Az osztályfőnök minden hónapban köteles a szülő számára értesítést küldeni a KRÉTA naplón keresztül a tanulmányi előrehaladásról. Ha a tanuló nem működik együtt az intézménnyel jelzés a Gyermekvédelmi Szolgálat felé.

2026.06.30 szerint:

Osztály	Létszám/ számított létszám	Tanul- mányi átlag	Bu- kás	Kitű- nők	SNI	BTM -N	H H	HH H	Be- já- rók
1.a	19/20	4,91	0	10	1 (2x)	2	0	1	0
2.a	26/30	4,80	0	13	4 (2x)	2	2	0	1
3.a	15/16	4,77	0	5	1(2x)	2	0	0	1
3.b	14/14	4,72	0	6	0(2x)	2	0	1	0
4.a	23/29	4,69	0	3	6(2x)	5	1	0	1
5.a	17/20	4,31	0	1	1 (2x) 1 (3x)	3	0	1	1
5.b	17/18	4,47	0	2	1 (2x)	3	0	0	0
6.a	22/24	4,20	2	4	2 (2x)	1	0	0	1
6.b	20/22	4,20	0	2	2 (2x)	2	1	0	1
7.a	23/26	3,92	0	2	3 (2x)	2	1	1	3
8.a	22/26	3,99	0	1	4 (2x)	5	1	1	1
Össze- sen:	218/245	4,45	0	49	26	29	6	5	10

Bukások száma: 0

Kitűnők száma: 49 fő – 22,47%

Átlagos osztálylétszám: 20 fő/osztály

Igazgatói dicsérek száma: 109 db

Igazgatói figyelmeztetések száma: 2 db-tanulói fizikai agresszió miatt.

Lemorzsolódás veszélyeztetett tanulók száma: -

Gyermekvédelmi jelzőrendszeri jelzések iskola részéről: 8 jelzés.(ebben van ugyanazon tanuló 2-szer)

Gyermekvédelmi jelzőrendszeri jelzés szociális segítő részéről: -

Okai: fizikai agresszió, szuicid feltételezés.

Ennek megszüntetése érdekében az alábbi tevékenységeket tettünk meg

Kollégáimmal:

- konzultáció a helyi családsegítővel (pedagógus, igazgató)
- konzultáció az iskolai szociális segítővel,
- iskolapszichológussal konzultáció
- esetmegbeszélés csoportos formában az érintett szülő bevonásával, osztályfőnök, igazgató
- tanulóval való beszélgetés, bizalmi viszony
- pszichiátriai kivizsgálás kezdeményezése,
- osztályfőnök napi kapcsolattartása a szülővel.

Rendőrségnek jelzés: 2 esetben.-iskola fizikai agresszió.

Tanévvégi mutatók:

A 8.a osztály tanulójának középiskolai beiskolázási mutatói: (továbbtanulás)

Gimnázium	Szegedi Deák Ferenc Gimnázium	1
	Dugonics András Piarista Gimnázium, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium	1
	Szegedi Eötvös József Gimnázium	1
		3
Technikum	Szegedi SzC Gábor Dénes Technikum és Szakgimnázium	2
	Szegedi SzC Déri Miksa Műszaki technikuma	8
	Szegedi SzC Körösy József Közgazdasági Technikum	3
	Alföldi ASzC Kiss Ferenc Erdészeti Technikum	1
	Szegedi SzC Csonka János Technikum	1
	Szegedi SzC Krúdy Gyula Technikum és Szakképző Iskola	2

Szakképző iskola	SzTE Kossuth Zsuzsanna Technikum és Szakképző Iskola	1
		18
Szakképző iskola	Szegedi SzC Csonka János Technikum	1
		1

Gimnázium	3
Technikum	18
Szakképző iskola	1
	22

Versenyeredményeink a tanév folyamán:

Márta Maja 3.b

a Csongrád-Csanád Vármegyei Matematikaversenyen elért 3. helyezés.

Kordás Ferenc Péter 2.a

a 2026. május 27-én Szentesen megrendezett Egyházmegyei Szépíró Versenyen elért 2. helyezés.

Pálfi-Simon László 2.a

a 2026. május 27-én Szentesen megrendezett Egyházmegyei Szépíró Versenyen elért 4. helyezés.

Pölös Csenge 1.a

Koltai Csenge 2.a

Kónya Jázmin 3.a

a „Víz, víz, tiszta víz” című rajzpályázaton szerzett különdíj.

Baranyi Vivien 6.b

Dávid Jázmin 6.b

Juhász Borbála 6.b

a Szegedi SZC Krúdy Gyula Technikum és Szakképző Iskola által megrendezett „Gasztronómia ifjú nagykövetei” versenyen csapatban elért 2. helyezés.

Szabó Bianka 6.a

a Szegedi Vízmű Zrt. által meghirdetett „Klímaváltozás, tudatos víz- és csatornahasználat” című fotópályázatán elért 1. helyezés.

Dobó Viola 6.a

a Szegedi Vízmű Zrt. által meghirdetett „Klímaváltozás, tudatos víz- és csatornahasználat” című fotópályázatán elért 2. helyezés.

Vastag Zoé 6.a

a Szegedi Vízmű Zrt. által meghirdetett „Klímaváltozás, tudatos víz- és csatornahasználat” című fotópályázatán kapott különdíj.

Takács Regina 6.a

a Szegedi Vízmű Zrt. által meghirdetett „Klímaváltozás, tudatos víz- és csatornahasználat” című fotópályázatán kapott különdíj.

Dobó Viola 6.a

a Szegedi Vízmű Zrt. által meghirdetett „Klímaváltozás, tudatos víz- és csatornahasználat” című fotópályázatán kapott különdíj.

Csányi Dávid 6.a

Juhász Borbála 6.b

Kónya Bianka 6.b

Nagy Viktória 6.b

Rózsa Anna 6.b

a Határon túli honismereti versenyen csapatban elért 1. helyezés.(országos)

Koltai Csenge 2.a

a Szegedi Pedagógiai Szakszolgálat által meghirdetett „Víz, víz, tiszta víz” című rajzpályázaton kapott különdíj.

Keresztúri Ádám 2.a

**a hódmezővásárhelyi Szent József Kertvárosi Katolikus Általános Iskola megrendezett
Teremtésvédelmi rajzpályázaton elért 3. helyezés.**

Koltai Csenge 2.a

a „Deszki Maros Menti Fesztivál” népdaléneklés kategóriában elért BRONZ minősítés.

Bite-Szabó Márk 1.a

Dobó Kamilla 1.a

Gárgyán Hédi 1.a

Görbe Bíbor Hajnal 1.a

Guti Bernát 1.a

Hunyadi Ajna 1.a

Kormos Fanni 1.a

Kónya Péter 1.a

Kiss Ronny 1.a

Nagy Roland 1.a

Pataki Livia 1.a

Pölös Csenge 1.a

Szőke Lilien 1.a

Tóth Zsófia 1.a

a rajzpályázaton elért EZÜST minősítés.

Balog Maja 2.a

Bartucz Anna 2.a

Csányi Márton 2.a

Farkas Áron 2.a

Harkai Milán 2.a

Papdi-Szabó Noel 2.a

Sustik Emma 2.a

Toldi Ádám 2.a

Bera Márk 4.a

Barta Tamás 4.a

a rajzpályázaton elért EZÜST minősítés.

Baranyi Péter 3.a

Görbe Álmos Attila 3.a

Markov Maja 3.a

Szélpál Milán 3.a

Berecz Benedek 3.a

Solymossy Lili 3.a

Kovács Emili 3.a

Kónya Jázmin 3.a

Hubai Patrik 3.a

a rajzpályázaton elért BRONZ minősítés.

Márta Maja 3.b

Bakos Zalán 4.a

Buzás Alex Gergő 4.a

Csányi Bálint 4.a

Flóra Zsombor 4.a

Győri Tamás 4.a

Nagy Balázs Szabolcs 4.a

Nagy Liliána Zóra 4.a

Rózsa Péter 4.a

Szilasi Szofi 4.a

a rajzpályázaton elért BRONZ minősítés.

Tóth Dávid Hunor 6.a

az Atlétika Diákolimpia Többpróba vármegyei döntőjén egyénileg elért 2. helyezés.

Fogas Benedek 5.b

Toldi Alex Ákos 6.a

Tóth Dávid Hunor 6.a

Auer Levente 6.b

Horváth Máté Tamás 6.b

Kincses Zoltán 6.b

az Atlétika Diákolimpia Többpróba vármegyei döntőjén elért 3. helyezés.

Bartucz Anna 2.a

a Zoltánfy rajzpályázaton elért 1. helyezés.

Farkas Áron 2.a

Papdi-Szabó Noel 2.a

az „Agyban nagy matematikaversenyen” csapattársával a vármegyei fordulón elért 1. helyezés.

Szőke Lilien 1.a

a szegedi Karolina Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium, AMI és Kollégium által a Házasság hete alkalmából meghirdetett rajzpályázaton elért 1. helyezés.

Csányi Dávid Sándor 6.a

a Szent Erzsébet Katolikus Általános Iskola és Óvoda (Szentés) által kiírt versillusztrációs rajzpályázaton elért 1. helyezés.

Bezdán Bálint 8.a

Farkas Ádám 8.a

Tót Dániel 8.a

a kiskunmajsai Tomori Pál Katolikus Gimnázium, Technikum és Kollégium által megrendezett Keresztény értékeink vetélkedőn csapatban elért 1. helyezés.

-

Czékmán Hanna 7.a

Miklós Lilien 7.a

Uzsvár Noel 7.a

a kisteleki Árpád Fejedeleme Katolikus Gimnázium és Technikum által szervezett angol versenyen elért I. helyezés.

-

Bartucz Anna 2.a

a Szeged-Csanádi Egyházmegye Katechetikai Intézete által meghirdetett Szent Imre rajz- és alkotópályázaton az 1-2. osztályos kategóriában pályaművével II. helyezés.

-
Balog Maia 2.a

a dóci Szent Ágoston Katolikus Általános Iskola által megszervezett területi népmesemondó versenyen elért (2025.10.10.) 2. helyezés.

-
Papp Lili Virág 3.a

a dóci Szent Ágoston Katolikus Általános Iskola által megszervezett területi népmesemondó versenyen elért (2025.10.10.) 2. helyezés.

- **Csányi Dávid Sándor 6.a**

a Szent Erzsébet Katolikus Általános Iskola és Óvoda (Szentés) által kiírt versillusztrációs rajzpályázaton elért 1. helyezéseért.

- **Czékman Dorka 5.a**

Görbe Zselyke Sarolt 5.b

Rózsa Anna Ilona 6.b

Kónya Bianka Eliza 6.b

a Szent Erzsébet Katolikus Általános Iskola és Óvoda (Szentés) által kiírt versillusztrációs rajzpályázaton kapott oklevélért.

OKÉV-mérés eredmények:

➤ Matematika 5.a és 5.b 2025. évi Országos Digitális Kompetenciamérés
eredménye: (Pedagógus: Nagymihály Tünde)

- Az évfolyamon 2 osztály van. Az 5.a 23 fős, amelyből SNI státuszú 1 fő. Az 5.b 20 fős, amelyben nincs SNI státuszú tanuló a méréskor.

A feladatellátási helyeket tekintve intézményünknel „csak” 28 községi általános iskolai feladatellátási hely teljesített jobban, ami 2,5 %-ot jelent, országosan pedig „csak” 6 % teljesítménye jobb szignifikánsan a Mi diákjainknál. A tanulóink átlageredményét tekintve örömmel láthatjuk, hogy „csak” a 8 évfolyamos gimnáziumok tanulóira vonatkozó átlagok eredményét nem érték el.

A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Az Önök feladatellátási helyén	1524 (1482;1572)		
Országosan	1465 (1464;1466)		
Általános iskolákban	1457 (1456;1458)		
Községi általános iskolákban	1417 (1415;1419)		
Városi általános iskolákban	1444 (1442;1445)		
Megyeszékhelyi általános iskolákban	1492 (1489;1494)	Kis községi általános iskolákban	1407 (1402;1412)
Budapesti általános iskolákban	1515 (1512;1518)	Közepes községi általános iskolákban	1410 (1407;1412)
8 évfolyamos gimnáziumokban	1634 (1630;1638)	Nagy községi általános iskolákban	1439 (1435;1443)

- A tanulóink által elért eredményeket tekintve megállapíthatjuk, hogy nincs tanulónk az 1. szint alatti tartományban. 1. szintű 2 fő – akikre külön figyelmet kell fordítani -, 2. szintű 13 fő – akiket erősíteni kell, hogy tovább tudjanak lépni és a legalább alapszintű képességszintet tudják hozni a továbbiakban is. 3. és 4. képességszintű 22 gyerek- az évfolyam közel fele. 5. szintű 5 fő és 6. szintű 1 fő. Az ő tehetséggondozásuk kiemelt feladat.

➤ 6. évfolyam Matematika (Pedagógus: Daniné Prohászka Ildikó)

- A 2025. évben 6.a osztály mérése történt matematikából.
2024/2025-ös tanév végső matematika eredmények (6. évfolyam)

Szint Tanulók száma Arány

1. szint 3 fő	12,5%
2. szint 10 fő	41,7%
3. szint 8 fő	33,3%
4. szint 1 fő	4,2%
5. szint 2 fő	8,3%

Megállapítások:

A diákok többsége a 2. és 3. szint között van (75% körül), ami azt mutatja, hogy a középszintű tudás a jellemző.

Magasabb szintű (4–5) diákok aránya 12,5%, ami kisebb csoportot jelent.

Változás mértéke az előző eredményekhez képest:

Változás mértéke Tanulók száma Arány

Jelentős -	4	16,7%
Mérsékelt -	1	4,2%
Elhanyagolható	8	33,3%
Mérsékelt +	8	33,3%
Jelentős +	3	12,5%

Megállapítások:

- A diákok fele (+33,3% Mérsékelt + és 12,5% Jelentős +) javított a teljesítményén.
- 20,9% (-16,7% + -4,2%) csökkent, de csak kis arányban jelentősen.
- A legtöbb tanuló (33,3%) stagnált, vagyis nem volt jelentős változás.

Összerzés

Általános tendencia: stabil középszint, kisebb csoportokban jelentős javulás vagy romlás.

Érdemes a 2–3. szintű diákoknak célzott fejlesztést adni, hogy feljebb léphessenek, és a visszaesőknek mentorálást biztosítani.

A felső 12,5% potenciális tehetséggondozásra alkalmas.

- 7. évfolyam matematika mérési eredménye (Pedagógus: Daniné Prohászka Ildikó):

1. Képességszint eloszlása (7. évfolyam)

Tanulók száma és aránya szintek szerint:

Szint Tanulók száma Arány

Nincs eredmény, 0. szint 0 fő 0%

1. szint	3 fő	13%
2. szint	5 fő	21.7%
3. szint	10 fő	43.5%
- 4. szint	2 fő	8.7%
- 5. szint	2 fő	8.7%
- 6. szint	1 fő	4.3%
- 7. szint	0 fő	0%

Értelmezés:

A legtöbb tanuló 3. szinten teljesített (43,5%), ami az átlagos képességszintet jelzi.

A 2. szinten (21,7%) és 1. szinten (13%) lévő tanulók aránya is jelentős, ami azt jelenti, hogy a tanulók kb. harmada az alapszint alatt teljesít.

Csak a tanulók kb. 13%-a (4., 5., 6. szint) tartozik a jobb teljesítményű kategóriába, tehát viszonylag kevés a kiemelkedő tanuló.

Összességében az osztály teljesítménye inkább középső szinten koncentrálódik,

mérsékelt szórással lefelé.

Változás mértéke az előző eredményhez képest

Kategória Tanulók aránya

Nincs mindkét eredmény 4.3%

Mérsékelt – 4.3%

Elhanyagolható 17.4%

Mérsékelt + 43.5%

Jelentős + 30.4%

Értelmezés:

A legtöbb tanuló 3. szinten teljesített (43,5%), ami az átlagos képességszintet jelzi.

A 2. szinten (21,7%) és 1. szinten (13%) lévő tanulók aránya is jelentős, ami azt jelenti, hogy a tanulók kb. harmada az alapszint alatt teljesít.

Csak a tanulók kb. 13%-a (4., 5., 6. szint) tartozik a jobb teljesítményű kategóriába, tehát viszonylag kevés a kiemelkedő tanuló.

Összességében az osztály teljesítménye inkább középső szinten koncentrálódik, mérsékelt szórással lefelé.

Összegzés

Az osztály átlagosan közepes teljesítményű, de a fejlődési tendencia egyértelműen pozitív.

A fejlődők aránya magas (74%), ami nagyon kedvező pedagógiai eredmény.

További cél lehet a gyenge (1–2. szint) tanulók felzárkóztatása, mivel ők még mindig a csoport kb. harmadát teszik ki.

- 8. évfolyam matematika mérési eredménye a 2025. évben (Pedagógus: Daniné Prohászka Ildikó)

2024/2025-ös tanév végleges eredmények (Matematika)

Szint Tanulók száma Arány

1. szint	1fő	3,2%
2. szint	3fő	9,7%
3. szint	12fő	38,7%
4. szint	7fő	22,6%
5. szint	6fő	19,4%
6. szint	1fő	3,2%
7. szint	1fő	3,2%

Megállapítások:

A diákok többsége a 3–5. szinteken van (kb. 81%), ami a középszintű és haladó tudást jelzi.

A legmagasabb szintű (6–7) diákok aránya alacsony, mindössze 6,4%.

A legalacsonyabb szinten (0–1) szintű diák nagyon kevés van (3,2%).

Gyakorlati következtetés

A legtöbb diák pozitív irányba fejlődött, ami a tanév során alkalmazott oktatási módszerek hatékonyságát jelzi.

Érdemes a kiemelkedően javuló diákokat motiválni és bevonni tehetséggondozó programokba.

A visszaeső diákoknak célzott támogatás javasolt.

A középszintű diákoknak lehet továbblépést célzó feladatokat biztosítani, hogy a magasabb szintekre léphessenek.

Összehasonlítás matematika mérési eredmények 6-7-8. évfolyam:

Átlageredmények

Matematika	6.	Ált. isk.	1466 (1406;1526)	☹️ 1480 (1480;1481)	Községi ált. isk.	☹️ 1435 (1433;1437)	Nagy községi ált. isk.	☹️ 1457 (1453;1461)
Matematika	7.	Ált. isk.	1538 (1474;1625)	☹️ 1553 (1552;1554)	Községi ált. isk.	☹️ 1496 (1493;1498)	Nagy községi ált. isk.	☹️ 1512 (1508;1516)
Matematika	8.	Ált. isk.	1620 (1565;1691)	☹️ 1593 (1592;1594)	Községi ált. isk.	😊 1533 (1530;1535)	Nagy községi ált. isk.	😊 1554 (1549;1559)

A táblázat a matematikaeredményeket mutatja 6., 7. és 8. évfolyamon különböző

iskolátípusok összehasonlításával.

Fő megfigyelések:

6. évfolyam

Saját iskola eredménye: 1466

Országos átlag (ált. isk.): 1480

Községi általános iskola átlag: 1435

Nagy községi általános iskola átlag: 1457

A 6. évfolyam eredménye:

- kicsivel az országos átlag alatt van,
- jobb a hasonló településtípus átlagánál,
- nincs statisztikailag kiugró különbség.

7. évfolyam

Saját eredmény: 1538

Országos átlag: 1553

Községi átlag: 1496

Nagy községi átlag: 1512

A 7. évfolyam eredménye:

- kicsivel az országos átlag alatt teljesít,
- különösen erős a települési átlaghoz képest,

nincs statisztikailag kiugró különbség.

8. évfolyam

Saját eredmény: 1620

Országos átlag: 1593

Községi átlag: 1533

Nagy községi átlag: 1554

A 8. évfolyam eredménye:

országosan átlag feletti teljesítmény,

a saját településtípushoz képest kifejezetten erős az eredmény,

ezért kapott zöld, pozitív jelölést.

Pozitívumok

A saját iskola eredményei minden évfolyamon az országos átlag közelében vannak,

nyolcadik évfolyamon meg is haladja. A hasonló települési kategóriák átlagainál

viszont mindenhol magasabbak.

6→7→8. osztályban az abszolút pontszám nő:

o 1466 → 1538 → 1620

Összességében az iskola:

stabilan jó eredményeket ér el,

a községi iskolák között kifejezetten erős,

országos szinten közepes–jó teljesítményt mutat.

➤ Történelem mérési eredmények 5-8. évfolyam 2025. évben: (Pedagógus: Doszpod Endre)

- 5. évfolyam:

Az évfolyam 7,0%-a érte el az 1. szintet, 25,6%-a a 2. szintet, 34,9%- a a 3.

szintet,25,6%-a a 4. szintet, 2,3%-a az 5. szintet és 4,7%-a a 6. szintet. Szint alatt és a

legmagasabb, 7. szintet nem teljesítette senki. A végleges eredmények alapján a tanulók teljesítménye inkább a középső szintek felé koncentrálódott, az előzetes eredményekhez képest csökkent a kiemelkedően teljesítők aránya, és nagy arányú nagyon gyenge teljesítmény sincs. Az eredmény nagyjából megegyezik az országos és nagyközségi átlaggal.

- **6. évfolyam:**

A 2024/2025-ös tanév végleges eredményei tekintetében az 1. szinten teljesítők aránya csökkent 8,3%-ra, ami jelentős javulást jelent a korábbi évekhez képest. Ez arra utal, hogy több tanulónak sikerült kilépnie az alacsonyabb teljesítményszintről. A 2. és 3. szint továbbra is stabil maradt, ami azt jelzi, hogy az osztály alapvető tudásszintje kiegyensúlyozott. Különösen figyelemre méltó, hogy a 4. szinten teljesítők aránya 29,2%-ra emelkedett, ami a magasabb kompetenciaszintű tanulók számának növekedését jelzi. Az 5. szinten továbbra is jelen van a tanulók 4,2%-a, azonban a 6., 7. szint nem szerepel a végleges eredmények között. Ugyanakkor a magasabb szintek összességében még így is erősebben jelennek meg, mint a 2023/2024-es tanévben. Összességében a diagram alapján az osztály teljesítménye javuló tendenciát mutat. A legalacsonyabb szinten teljesítők aránya folyamatosan csökkent, miközben a közepes és magasabb szinteken teljesítők aránya stabil maradt vagy emelkedett. A legerősebb pozitívum az, hogy megjelentek és részben stabilizálódtak a magasabb teljesítményszintek, ami az osztály tudásszintjének általános emelkedésére utal.

- **7. évfolyam:**

A 2023/24-es tanévben az osztály teljesítménye még erősen a középső szintekre koncentrálódott. A legnagyobb csoportot a 3. szinten teljesítők alkották, arányuk 39,1% volt. Ez arra utal, hogy a tanulók jelentős része stabil, átlagos kompetenciaszinten állt. A 2024/2025-ös eredmények esetében 2. szinten növekedést (26,1%), 3. szinten egy kicsi visszaesést láthatunk (34,8%). Viszont a 4. szint jelentősen tovább nőtt, már 30,4%-ra. Különösen érdekes, hogy a 6. szint is megjelent 4,3%-kal, ami korábban egyáltalán nem volt jelen. Ez arra utal, hogy az osztályban már nemcsak jó, hanem kiemelkedő teljesítmény is megjelent.

Ezzel párhuzamosan az 5. szint aránya visszaesett 4,3%-ra. Ez elsőre akár romlásnak is tűnhet, valójában azonban valószínűbb, hogy az itt lévő tanulók egy része tovább lépett a 6. szintre, illetve mások a 4. szint környékére rendeződtek át. A grafikon egészét nézve ugyanis a magasabb kompetenciaszintek összesített aránya nőtt, tehát inkább szerkezeti átalakulásról, mint teljesítménycsökkenésről beszélhetünk.

Összességében a fentiek az osztály fejlődése kedvező irányú. A legfontosabb pozitívum,

hogy csökkent a nagyon gyenge teljesítmények aránya, miközben nőtt a közepesen jó és jó szinten teljesítők száma. Az osztály súlypontja fokozatosan eltolódott a magasabb kompetenciaszintek felé.

Ez arra utal, hogy a tanulók jelentős része stabil fejlődési pályára került. A grafikon ugyanakkor azt is mutatja, hogy a legerősebb szinteken még mindig viszonylag kevés tanuló található. Bár megjelent a 6. szint, az igazán kiemelkedő teljesítmény továbbra sem általános az osztályban.

- **8. évfolyam:**

A 2024/2025-ös tanév végleges eredményei alapján 3. szinten teljesítők aránya csökkent 32,3%-ra, miközben a 4. szinten teljesítők aránya jelentősen, 29%-ra emelkedett. Ez pozitív tendenciát jelez, mert több tanuló került a magasabb teljesítményszintre. A 2. szint aránya 19,4%, az 5. szinten teljesítők aránya változatlan maradt (9,7%). A 6. szint aránya 6,5%, ami az előző tanévhez képest még mindig javulást mutat. A legalacsonyabb, 0. szint a végleges eredményekben már nem jelenik meg, ami kedvező változásnak tekinthető.

Összességében elmondható, hogy a 2024/2025-ös tanév végleges eredményei alapján csökkent a közepes szinten teljesítők aránya, ugyanakkor nőtt a magasabb, különösen a 4. szinten teljesítők száma. Ez arra utal, hogy a tanulók teljesítménye összességében javult, és több diák tudott magasabb kompetenciaszintre eljutni.

➤ **Szövegértés 5. évfolyam 2025. évi mérési eredmények: (Pedagógus: Doszpod Endréné) 5.a osztály:**

Átlageredmények

Mérés: terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A feladat-előállítás helyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Szövegértés	5.	Ált. isk.	1531 (1469;1583)	☹️ 1473 (1472;1475)	Középg- ált. isk.	☺️ 1414 (1411;1416)	Nagy közég- ált. isk.	☺️ 1444 (1440;1448)

Az előző mérés eredményéhez képest a végleges eredmények bizonyos mértékben változást jeleznek. A 23 fős csoportból 2 fő jelentős negatív változást, 2 fő mérsékelt

negatív változást, 3 fő mérsékelt pozitív változást, 8 fő jelentős pozitív változást mutat, 8 fő esetében pedig a változás mértéke elhanyagolható. Tehát, önmagukhoz mérten a tanulók 48 %-a mutat fejlődést, vagyis majdnem az osztály fele fejlődött a szövegértés tekintetében.

➤ **Szövegértés 4. évfolyam mérési eredményei a 2025. évben (Készítette: Doszpod Endréné)**

A 4. évfolyam szövegértés eredményeinek értékelése az intézményi jelentés alapján:

Átlageredmények

Mérés terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatóság: tartomány)					
			A feladat-előzetes helyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Néve	Eredménye	Néve	Eredménye
Szövegértés	4	Ált. isk.	1394 (1331-1458)	 1398 (1397-1400)	Községi Ált. isk.	 1345 (1343-1347)	Nagy községi Ált. isk.	 1363 (1350-1368)

Az adott évfolyam tanulójának átlageredménye nem különbözik szignifikánsan az országos, a községi és a nagyközségi átlageredményektől sem.

Mérési szintek 4.b osztály

A tanulók 11,8 %-a (2 fő) az 1. szintet, 35,3 %-a (6 fő) a 2. szintet, 35,3 %-a (6 fő) a 3. szintet, 5,7 %-a (1 fő) a 4. szintet, 11,8 %-a (2 fő) pedig a 6. szintet érte el. Senki sem esett az 1. szint alá, senki sem teljesített az 5. szinten, és senki sem érte el a 7. szintet. Az osztály többsége a 2. és 3. szinten áll a szövegértés vonatkozásában a mérési eredmények alapján.

➤ **Szövegértés országos mérési eredmények 2025. évben 5. évfolyam (Pedagógus: Rácz Andrea)**

- **5.b osztály:**

Átlageredmények:

Szent István Kat. Ált. Iskola 5.	1531
Országos átlag	1473
Községi iskolák átlaga	1414

Nagyközségi iskolák átlaga	1444
----------------------------	------

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A feladat-ellátási helyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Szövegértés	5.	Ált. isk.	1531 (1469;1583)	😊 1473 (1472;1475)	Községi ált. isk.	😊 1414 (1411;1416)	Nagyközségi ált. isk.	😊 1444 (1440;1448)

Összegzés és következtetések

<u>Tanév / Állapot</u>	<u>Alacsony szintek (0-1)</u>	<u>Középszintek (2-3)</u>	<u>Magas szintek (4-6)</u>
<u>2023/2024- es tanév</u>	<u>10,0%</u>	<u>45,0%</u>	<u>45,0%</u>
<u>2024/2025- ös végleges</u>	<u>10,0%</u>	<u>20,0%</u>	<u>70,0%</u>

Erőteljes polarizáció és minőségi ugrás: Miközben a legalacsonyabb szinteken lévők összesített aránya nem változott (maradt 10%), a struktúra belső összetétele jelentősen javult (a 0. szint megszűnt).

A középréteg elmozdulása: A legnagyobb változás a középmezőnyben történt. A 2. és 3. szinten lévők aránya 45%-ról 20%-ra feleződött, és ezek a diákok szinte kivétel nélkül a magasabb (4., 5., 6.) szintekre léptek előre.

A kiválóság növekedése: A magas szinten teljesítők (4-6. szint) aránya 45%-ról 70%-ra emelkedett a legfrissebb végleges adatok szerint. Ez a tanulói teljesítmények szignifikáns javulását jelzi.

A tanulók képességeloszlása az Önök csoportjaiban

Minimum	25 percent.	Medián	75 percent.	Maximum
A(z) a csoportban 1159	1402	1521	1724	1815
A(z) b csoportban 1105	1438	1562	1698	1799

A medián ereje: A b osztályban elért 1562 pontos medián érték azt jelenti, hogy a csoport fele ezen pontszám felett teljesített. Ez az érték nemcsak a helyi iskolai átlagnál (kb. 1530 pont) magasabb, hanem közel 100 ponttal előzi meg az országos átlagot.

Homogén, erős mezőny: A magas medián arra utal, hogy az osztályban a tanulók többsége stabilan és magabiztosan birtokolja a szövegértési kompetenciákat, nem csupán néhány kiugró eredmény húzza fel az átlagot.

➤ **Szövegértés 6. évfolyam mérési eredményei 2025. évben: (Pedagógus: Rácz Andrea)**

Átlageredmények:

A következő diagram a Szent István Katolikus Általános Iskola 6. a osztályos diákjainak 2024-25-ös képességpontjainak átlagát hasonlítja össze az országos, a községi és a nagyközségi általános iskolák átlagpontjaival.

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A feladat- ellátási helyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Szövegértés	6.	Ált. isk.	1442 (1359;1538)	😊 1469 (1467;1470)	Községi ált. isk.	😊 1408 (1406;1410)	Nagy községi ált. isk.	😊 1433 (1429;1438)

Az országos átlag közelsége: Az országos átlagtól (~1469) való elmaradás minimális (kb. 27 pont). A kompetenciamérés rendszerében ez a különbség hibahatáron belülnek vagy csekélynek mondható, azaz az iskola diákjai lényegében képesek tartani a lépést az országos főátlaggal.

A 2024/2025-ös tanév végleges adatai alapján a tanulóközösség teljesítménye erősen kettészakadt. Miközben a diákok több mint harmada (37,5%) továbbra is magas szinten (4-7. szint) teljesít, a tanulók közel fele (45,9%) az alapszint alatt maradt. Pedagógiai prioritásként a megnövekedett létszámú 2. és 1. szintű tanulók célzott, differenciált felzárkóztatására kell helyezni a hangsúlyt, a tehetségesek szinten tartása mellett.

Az eredmények elemzése során fontos kiemelni, hogy az intézményben folyó pedagógiai munka összességében eredményesnek tekinthető, amit az is jelez, hogy

a többi tanulói csoport esetében a szövegértési kompetenciák terén javuló tendencia figyelhető meg. A fejlesztő tevékenységek, a differenciált oktatás és a tudatos kompetenciafejlesztés pozitív hatása a legtöbb tanulói csoportban megmutatkozik.

A vizsgált csoport esetében ugyanakkor a kedvezőtlenebb eredmények hátterében elsősorban olyan tényezők állnak, amelyek a pedagógiai beavatkozások hatékonyságát jelentősen befolyásolják. A tanulók körében magas arányban vannak jelen tanulási nehézségek, figyelmi és részképességproblémák, valamint a szociális és családi háttérből fakadó hátrányok. Több esetben a korlátozott otthoni támogatás, a kevésbé fejlett olvasási kultúra és a tanulást segítő környezet hiánya is nehezíti a fejlődést.

A továbbiakban indokolt a célzott szövegértés-fejlesztés fenntartása, valamint a tanulási nehézségekkel küzdő és hátrányos szociális helyzetű tanulók egyéni támogatásának erősítése annak érdekében, hogy a pozitív intézményi tendencia ebben a tanulói körben is érvényesülhessen.

- Szövegértés 7. évfolyam mérési eredményei a 2025. évben: (Pedagógus: Rácz Andrea)
- 7.a osztály:

Átlageredmények:

Mérési terület	Évfolyam	Tanulási forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			feladat- ellátási helyen	Országos	5. viszonyítási csoport		6. viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Szövegértés	7.	Ált. isk.	1549 (1475;1630)	⊖ 1538 (1536;1539)	Községi ált. isk.	1474 (1471;1476)	Nagy községi ált. isk.	1499 (1493;1505)
Szent István Kat. Ált. Iskola 7.a osztály					1549			
Országos átlag					1538			
Községi iskolák átlaga					1474			
Nagyközségi iskolák átlaga					1433			

Megállapítható, hogy a 7.a osztály diákjai mindhárom viszonyítási csoporthoz képest jobban teljesítettek.

Összegzés: Egyértelműen kirajzolódik a 7.a osztály kiemelkedő sikere. A diákok átlagteljesítménye nemcsak a községi és nagyközségi bázisadatokat múlja felül radikálisan, hanem teljes mértékben összhangban van a legfrissebb országos főátlaggal is.

Összegzés:

Sikerült teljesen felszámolnunk a kritikus lemaradást (a 0. és 1. szintet 0%-ra redukáltuk), miközben a tanulóközösség több mint fele (52,2%-a) az országos elvárások feletti, magas vagy kiemelkedő szinten (4-6. szint) teljesített.

➤ **Szövegértés 8. évfolyam mérési eredményei 2025. évben: (Pedagógus: Rácz Andrea)**

- **8.a osztály**

Átlageredmények:

Szent István Kat. Ált. Iskola 8. évfolyam	1511
Országos átlag	1520
Községi iskolák átlaga	1462
Nagyközségi iskolák átlaga	1481

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A feladat-ellátási helyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Szövegértés	8.a	Ált. isk.	1511 (1439;1580)	☺ 1520 (1519;1521)	Községi ált. isk.	☺ 1462 (1460;1466)	Nagy községi ált. isk.	☺ 1481 (1476;1486)

A 8.a osztály teljesítménye kimagasló.

Az évfolyam „húzóereje”: Az a tény, hogy az osztály mediánértéke magasabb az évfolyam átlagánál, egyértelműen jelzi, hogy a 8.a a legmagasabb szinten teljesítő csoport az iskolában. Ők azok, akik felfelé mozdítják az évfolyam statisztikáját.

Egyenletes kiválóság: Mivel a medián (a „középső” diák eredménye) ilyen magas, egyértelmű, hogy nemcsak néhány kiugró tehetség van, hanem az osztály egésze – a közösség nagy része – az átlag felett teljesít. Ez egy kiegyensúlyozott és erős

csoportszintű fejlődést jelent. Ha a 8.a osztály felét nézzük (a medián felettieket), ők már nagy valószínűséggel nemcsak elérik, hanem meg is haladják a 1520 pontos országos átlagot.

Összegzés:

Ez az évfolyam a szélsőségek irányába mozdult el:

Kiemelkedő elit: A tanulók 40%-a a legfelső két szinten van, ami az eddig látott összes mérés közül a legerősebb "csúcsot" jelenti.

Gyengülő közép: A magabiztos 4. szint szinte kiürült, a tanulók inkább a 3. szinten (26,7%) tömörülnek.

Polarizáció: Az olló kinyílt: egyszerre nőtt a legkiválóbbak és a gyengébbek (1. szint) aránya is.

Rövid összegzés:

Az adatok alapján az intézmény szövegértés-fejlesztő munkája dinamikus és eredményes, ugyanakkor az egyes évfolyamok között jelentős különbségek mutatkoznak a fejlődés szerkezetében.

1. Pozitívumok:

A tehetséggondozás hatékonysága: Az iskola egyik legnagyobb erőssége a kiemelkedő képességű tanulók gondozása. Szinte minden évfolyamon nőtt vagy stabil maradt az 5. és 6. szinten teljesítők aránya. Különösen figyelemre méltó a 8. évfolyam, ahol a tanulók 40%-a tartozik a legfelső elitbe.

A "minimum szint" alattiak arányának csökkentése: két évfolyamnál (5.b, 7.a) is sikerült a 0. és 1. szinten lévő tanulókat teljesen felzárkóztatni a 2. szintre, ami a differenciált fejlesztés sikerét bizonyítja.

Kiemelkedő eredményesség: Az 5.b osztály 1562 pontos mediánja és a 8.a osztálynál látható 20%-os 6. szintű eredmény országos viszonylatban is ritka egy községi iskolánál.

2. Kritikus pontok és kihívások

A középmezőny instabilitása: Ez az elemzés legfontosabb megállapítása. Több évfolyamnál is megfigyelhető, hogy miközben a felső réteg erősödik, a 4. szintű (stabil, magabiztos) réteg meggyengül, és a tanulók egy része visszacsúszik a 2-3. szintre.

Polarizálódás (az olló nyílása): Bizonyos osztályoknál (különösen a 6.a és a 8.a osztály) a tanulói közösség kettészakadt: egy nagyon erős elitre és egy népesebb, gyengébb középmezőnyre.

3. Évfolyamtípusok az intézményen belül

Az intézményi összkép három különböző pedagógiai profilú közösséget mutat:

5.b és 7.a: Egyenletes, tömeges fejlődés, ahol az egész évfolyam szintet lépett felfelé.

8.a: Kiemelkedő elit (40%), de sérülékeny középmezőny.

6.a: Itt történt a legjelentősebb visszacsúszás a 3. szintről a 2-esre, itt a legfontosabb a módszertani beavatkozás.

Végkövetkeztetés

Az iskola szövegértési kompetenciája intézményi szinten kiváló, az átlagpontszámok (kb. 1530 pont) messze az országos és a községi átlag felett állnak. Az intézmény képes ellensúlyozni a települési hátrányokat, és a diákok jelentős részét eljuttatja a legmagasabb (5-6.) képességszintekre.

Javaslat a jövőre:

A pedagógiai fókuszban a jövőben a "stabil 4. szint" megtartása kell, hogy álljon. Meg kell akadályozni a jó képességű tanulók visszacsúszását a közepes szintekre, miközben a sikeres tehetséggondozó programokat fenn kell tartani.

A pontszámok mérések (átlagpontszámok) elemzése alapján az iskola egyértelműen felülírja a kistépülési iskolákra jellemző országos papírfórmát. Rendszeres felülvizsgálat a saját kategóriában: Minden vizsgált mérési területen a helyi eredmények kimagaslóan (több tíz, esetenként közel 140 ponttal) meghaladják a többi magyarországi községi általános iskola átlagát (~1408–1470 pont).

A nagyközségek megelőzése: Az intézmény stabilan jobb eredményeket produkál a strukturálisan és infrastrukturálisan kedvezőbb helyzetben lévő nagyközségi általános iskoláknál is.

Összhangban az országos átlaggal: Az iskola nemcsak tartja a lépést az országos főátlaggal, de a legtöbb mérési csoportban – egyetlen kivétel a 6.a osztály – az országos szint felett teljesített.

Összegző értékelés: Az iskola kompetenciamérési adatai egy sikeres, magas pedagógiai hozzáadott értéket előállító intézmény képét mutatják.

A jövőbeni siker kulcsa a már bizonyított, hatékony tehetséggondozó programok fenntartása (a 4-7. szintű diákok motiválása), valamint a legfrissebb mérésekben azonosított, 2. szinten lévő tanulók célzott, differenciált órai felzárkóztatása, hogy ők is átléphessék a zöld (fejlődési) zónát.

➤ **Természettudományi mérés eredményei a 2025. évben: (Pedagógus: Bitterné Benkó Ilona)**

A feladatellátási hely létszámadatai általános iskola képzési formában 7. évfolyamon

Csoport neve*	Tanulók száma						
	Összesen	SNI	Mentesült**	BTMN	HHH	Figyelembe vehető***	Jelentésben szereplő
a	23	4	0	7	1	19	19
Összesen	23	4	0	7	1	18	19

A sajátos nevelési igényű vagy problémákkal küzdő tanulók adatai

Sajátos nevelési igény típusa	Tanulók száma	
	SNI/BTMN tanulók	Mentesültek a teszt megírása alól
Testi, érzékszervi vagy beszéd fogyatékos vagy autista tanulók	0	0
Eryhe, középsúlyos vagy súlyos értelmi fogyatékos tanulók	0	0
A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének (organikus okra visszavezethető vagy vissza nem vezethető) tartós és súlyos rendellenességével küzdő tanulók	4	0
Beilleszkedési, tanulási vagy magatartási nehézségekkel küzdő tanulók	7	0
Összesen	11	0

Csökkenő teljesítményt elérők összesítése:

szintet megtartó	1 szintet csökkent	2 szintet csökkent	arányuk az osztályban
3 fő	2 fő	1 fő	6/22 fő, 27%.

A csökkenő teljesítmények okai lehetnek:

1. A tanulók összetételében történő változások: a távozó tanuló helyére nehéz családi és tanulási-értékkrendbeli háttérrel rendelkező tanuló érkezett. Másik tanulóknál is a családokban bekövetkezett változások: (betegség, gyermekelhelyezés).
2. A hatodikban egyben tanított természettudomány hetedikben 4 tantárgyra vált szét, új tanárokat, követelményeket, tanítási-tanulási módszereket kívánva. Ennek elérése nem minden tanuló számára teljesíthető, néhány tanuló esetében a rendszeresség hiánya jól

megfigyelhető a tanulásban, a házi feladatok, a gyakorlás terén. Egyre jobban megmutatkoznak az alapkészségek kialakításában, erősségében tapasztalható defektusok.

3. A kompetenciamérés kitöltése nem minden tanuló esetében jelent meg kellő komolysággal.

4. Ez a csökkenő, vagy szintet megtartó teljesítmény az osztály 27%-át érinti, eléggé nagy arányú, az osztály összteljesítménye, eredményessége szempontjából.

A fent leírt nehezítő körülmények ellenére az összteljesítményben javulás enyhe látható a mérések alapján. Ennek magyarázata lehet, hogy a pozitív eredményességet mutató tanulóink eredményei kompenzálják a negatívumokat.

	6. o szintek elérése	7. o. szintjei	változás	
1.szint	1 fő	3 fő	+2	
2.szint	7 fő	2 fő	-5	
3.szint	10 fő	9 fő	-1	
4.szint	1 fő	3 fő	+2	
5.szint	2 fő	3 fő	+1	
6.szint	1 fő	0	-1	
7.szint	0	2 fő	+2	
létszám:	22 fő	22 fő		
eredményesség változás	65 pont	75 pont	+10 pont (13,3%)	

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A feladat- elértési helyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Néve	Eredménye	Néve	Eredménye
Természettudomány	7.	Ált. isk.	1566 (1467;1660)	☹️ 1553 (1552;1554)	Közsege Ált. isk.	☹️ 1494 (1492;1497)	Nagy közsegi Ált. isk.	☹️ 1511 (1508;1515)

A 2024-2025-ös kompetenciamérés eredményei szerint a természettudomány területén javulás tapasztalható az előző évhez képest. A 2023-as méréshez képest nagyobb csökkenés, a 2024-es méréshez viszonyítva kismértékű emelkedés látható.

A feladatellátási hely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)				
			OKM2025	OKM2024	OKM2023	OKM2022	OKM2021
Természettudomány	7.	Ált. isk.	1566 (1467;1660)	☹️ 1540 (1498;1585)	☹️ 1635 (1578;1683)		

Év	Átlag (konf. int.)	A 2025. évi eredmény és a korábbi évek eredményei közötti különbség (konf.int.)	
2025	1566 (1467;1660)	-	
2024	1540 (1498;1585) ☹️	25 (-89;135)	
2023	1635 (1578;1683) ☹️	-70 (-183;54)	

➤ **Természettudomány mérési eredmények 2025. évben (Pedagógus: Szűcsné Gera Julianna)**

- **6.a osztály:**

A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Az Önök felelősségi helyén	1463 (1417;1526)	
Országosan	1473 (1472;1474)	
Általános iskolákban	1466 (1465;1468)	
Községi általános iskolákban	1424 (1422;1426)	
Városi általános iskolákban	1453 (1451;1455)	
Megyeszékhelyi általános iskolákban	1500 (1497;1503)	Kis községi általános iskolákban 1421 (1416;1428)
Budapesti általános iskolákban	1524 (1521;1528)	Közepes községi általános iskolákban 1416 (1413;1418)
8 évfolyamos gimnáziumokban	1610 (1604;1615)	Nagy községi általános iskolákban 1444 (1439;1449)

Összegzés

A mi intézményünk (1463) a városi általános iskolák (1453) szintjén teljesít, és jobban szerepel, mint a községi iskolák általában. Bár a tiszta átlagszám elmarad az országos átlagtól, a magas belső ingadozás miatt az intézmény teljesítménye stabilan hozza a kötelező alapokat.

- **8.a osztály:**

Végleges eredmények (2024/2025)

Ha kifejezetten a legutóbbi tanév előzetes és végleges adatait vetjük össze, komoly átrendeződés látható a középső és felső szinteken:

☐ A középmezőny (4. szint) visszaerősödése: Az előzetes eredményeknél a 4. szint

(világoskék) visszaesett 26,7%-ra, ám a végleges eredményekre visszaugrott a korábbi

évben is látott 40,0%-os arányra.

☐ A 5. szint drasztikus csökkenése: Az előzetes adatokban a 5. szint még 20,0%-ot mutatott, ami a véglegesítés során jelentősen, mindössze 6,7%-ra zsugorodott.

Összegzés

A grafikon vizsgálatából azt látjuk, hogy a csoportban a 2024/2025-ös tanév végére a

teljesítmények hangsúlya eltolódott.

Míg a legsóbb (2.) szinten lévők aránya sikeresen csökkent, a legmagasabb (6.) szinten

stabilizálódott egy 20%-os bázis. A legjelentősebb létszám a 4. szinten maradt (40,0%), miközben az előzetes adatokhoz képest a végleges eredményeknél a tanulók egy része a 5.

szintről visszatorolódott a 4. szintre, vagy a 2. szintől előrelépett a 3. szintre.

➤ **Digitális kultúra mérési eredmények a 2025. évben (Pedagógus: Deák Éva):**

A kompetenciamérések eredményeinek értékelése során az iskolánk teljesítményét összehasonlítottam az országos, a régiós és a vármegyei eredményekkel. Az adatok alapján megállapítható, hogy Csongrád-Csanád vármegye átlaga minden vizsgált évfolyamon meghaladja az országos átlagot, ami arra utal, hogy a vármegye tanulói digitális kultúra területén országos összehasonlításban is erős teljesítményt nyújtanak. Ezért az iskolai eredmények értelmezésekor különösen fontos a vármegyei viszonyítás is, hiszen intézményünk egy olyan térségi környezetben működik, ahol a digitális kompetenciák eredményei az országos átlagnál kedvezőbbek.

Az 5. évfolyam esetében az iskola eredménye kedvező képet mutat, hiszen meghaladja mind az országos, mind a régiós, mind pedig a vármegyei átlagot.

A 6. és 7. évfolyam eredményei az országos átlaghoz közelítenek, ugyanakkor a Csongrád-Csanád vármegyei átlagtól elmaradnak. A 8. évfolyam eredménye ismét kedvezőbb képet mutat, mivel meghaladja az országos átlagot, és a vizsgált évfolyamok között erősebb teljesítményként értelmezhető. Ez az eredmény annak ellenére is biztató, hogy a 8.b osztály a mérésen gyengébben teljesített. Mindez arra utal, hogy az évfolyam összesített eredménye kedvező, ugyanakkor osztályszinten eltérések figyelhetők meg.

- **8.b osztály:**

2024/2025-ös tanév végleges eredménye

□ 2. szint (zöld): 18,8% (jelentős csökkenés)

- ☐ 3. szint (bézs): 31,3% (növekedés az előzeteshez képest)
- ☐ 4. szint (világoskék): 43,8% (további jelentős növekedés)
- ☐ 5. szint (rózsaszín): 6,3% (változatlan)
- ☐ Összegzés: Ez a legkedvezőbb eloszlás. A legalacsonyabb (2.) szinten lévők aránya a felére esett vissza az előzetes adatokhoz képest (37,5% ; 18,8%), míg a 4. szinten lévők aránya kiugróan magas, csaknem 44% lett.

- 8. évfolyam (a és b együtt) mérési eredmény következtetései:

A 8. évfolyam természettudományi eredményei kifejezetten jónak és kiegyensúlyozottnak mondhatók. Nincsenek leszakadó, kritikus szint alatt teljesítő tanulók, (a diákok több mint 58%-a a 4. vagy annál magasabb szinten teljesített), és a tehetséggondozás is sikeresnek tűnik a 6. szinten lévő diákok szép aránya alapján.

A legfontosabb megállapítás, hogy a diákok közel kétharmada (64,5%-a) felmutatható fejlődést produkált a tanév során természettudományból. Különösen erős a „Jelentős +” kategória a maga 29%-ával (9 fő), ami azt jelenti, hogy majdnem minden harmadik diák ugrásszerű minőségi javulást ért el a saját korábbi szintjéhez

A csoport közel negyede (22,6%, azaz 7 fő) az „Elhanyagolható” kategóriába esik. Ez nem feltétlenül jelent rosszat: ők azok, akik hozták a korábbi formájukat, szinten tartották a tudásukat.

Bár az összkép rendkívül pozitív, 4 tanulónál (13%) visszaesés tapasztalható. Különösen a „Jelentős -” kategóriába tartozó 2 diák (6,5%) igényel utólagos pedagógiai figyelmet, hiszen náluk a tanév során számottevően romlott a tantárgyi kompetencia.

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Tanulók száma		
			Összesen	A jelentésben szereplők	Jelentésben szereplők és van CSII -indexük
Természettudomány	8.	Általános iskola	31	27	10

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A feladat ellátási helyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		Második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	eredménye
Természet tudomány	8.	Ált. isk.	1602 (1557;1661)	 1574 (1553;1556)	Községi ált. isk.	 1510 (1507;1512)	Nagyközségi ált. isk.	 1527 (1522;1532)

Az intézmény 8. osztályosai természettudományból kifejezetten jól teljesítettek.

Bár az országos átlagtól statisztikailag nem térnek el (hozzák a stabil országos szintet), a saját kategóriájukban – azaz a községi és nagyközségi iskolák között – kiemelkedő, szignifikánsan jobb eredményt értek el. Ez azt jelenti, hogy a hasonló szociokulturális vagy földrajzi környezetben lévő iskolákhoz képest az intézményben folyó oktatás hatékonysága ezen a területen magasnak mondható.

- Idegen nyelvi mérés 2025. évi eredmények (Pedagógus: Pölösné Hudák Dóra)

6. évfolyam - 6. a osztály

(létszám: 24 fő / figyelembe vehető: 19 fő)

Létszámadatok:

A feladatellátási hely létszámadatai általános iskola képzési formában 6. évfolyamon

Csoport neve*	Tanulók száma						
	Összesen	SNI	Mentesült**	BTMN	HHH	Figyelembe vehető***	Jelentésben szereplő
angol	24	3	5	2	1	19	19
Összesen	24	3	5	2	1	19	19

Angol nyelv 2024/2025-ös tanév végleges eredmény							
	pre-A1 alatti szint	pre-A1 szint	A1 szint	A2 szint	B1 szint	B2 szint	C1 szint vagy fölötte
6. évfolyam (fő)	0	5	10	1	2	1	0
Tanulók aránya	0%	26,3%	52,6%	5,3%	10,5%	5,3%	0%

4

A tanulók átlageredménye:

A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Az Önök felelősségétől helyén	1474 (1403;1589)		
Országosan	1502 (1501;1504)		
Általános iskolákban	1497 (1495;1499)		
Községi általános iskolákban	1439 (1436;1441)		
Városi általános iskolákban	1488 (1486;1491)		
Megyeszékhelyi általános iskolákban	1533 (1529;1536)	Kis községi általános iskolákban	1417 (1411;1426)
Budapesti általános iskolákban	1562 (1558;1566)	Közepes községi általános iskolákban	1430 (1426;1434)
8 évfolyamos gimnáziumokban	1614 (1606;1620)	Nagy községi általános iskolákban	1465 (1461;1471)

A 6. évfolyam számára előírt Minimumszintet (A1) 5 tanuló nem érte el. A tanulók többsége, 73,7 %-a, azaz 14 fő elérte a megfelelő szintet, sőt ebből 4 fő már magasabb szinten teljesített (ez körülbelül az évfolyamon tanuló és a jelentésben szereplő tanulók ¼-e).

A 6. évfolyam angol nyelvi kompetenciaszintje összességében elfogadhatónak mondható, ugyanakkor az egyéni eredmények között számottevő eltérések figyelhetők meg. A tanórai differenciálás hangsúlyos szerepet kap ezekben a tanulócsoportokban. A gyengébben teljesítő tanulókat korrepetálási lehetőségekkel támogatjuk, míg a kiemelkedő teljesítményt nyújtó tanulók számára rendszeres versenyzési lehetőségeket biztosítunk. Az adatok alapján elmondható, hogy tanulóink teljesítménye stabil, az országos mezőnyhöz viszonyítva átlag közeli. A grafikon szerint az iskolák többsége hasonló eredményt ért el, míg kevesebb intézmény teljesített jelentősen jobban vagy gyengébben. Ez azt mutatja, hogy diákjaink a 6. évfolyamon elvárt és jellemző, átlagos tudással, megfelelő alapokkal rendelkeznek.

7. évfolyam - 7. a osztály

(létszám: 23 fő / figyelembe vehető: 12 fő)

Létszámadatok:

A feladatellátási hely létszámadatai általános iskola képzési formában 7. évfolyamon

Csoport neve*	Tanulók száma						
	Összesen	SNI	Mentessül**	BTMN	HHH	Figyelembe vehető***	Jelentésben szereplő
angol	23	4	11	7	1	12	12
Összesen	23	4	11	7	1	12	12

Angol nyelv 2024/2025-ös tanév végleges eredmény							
	pre-A1 alatti szint	pre-A1 szint	A1 szint	A2 szint	B1 szint	B2 szint	C1 szint vagy fölötté
7. évfolyam (fő)	0	1	4	2	4	1	0
Tanulók aránya	0%	8,3%	33,3%	16,7%	33,3%	8,3%	0%

A 7. évfolyamon 1 fő a Minimumszint (A1) alatt teljesített, 4 fő érte el az A1-es szintet, de a tanulók többsége, 58,3 %-a, azaz 7 fő már a 8. évfolyam végére előírt Alapszintet (A2) is

elérte, sőt ebből 4 fő elérve a Küszöbszintet (B1) és 1 fő elérve a Középszintet (B2) meg is haladta az elvárható teljesítményt.

Az eredmények alapján a 7. évfolyam angol nyelvi teljesítménye összességében kedvezőnek értékelhető, hiszen a tanulók jelentős része az elvárt kompetenciaszintet elérte, illetve meghaladta.

A tanulók átlageredménye:

A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Az Önök feladatellátási helyén	1594 (1488;1716)		
Országosan	1575 (1573;1577)		
Általános iskolákban	1557 (1555;1559)		
Községi általános iskolákban	1498 (1495;1502)		
Városi általános iskolákban	1546 (1543;1548)		
Megyeszékhelyi általános iskolákban	1597 (1594;1601)		
Budapesti általános iskolákban	1629 (1625;1632)	Kis községi általános iskolákban	1474 (1467;1481)
8 évfolyamos gimnáziumokban	1716 (1709;1722)	Közepes községi általános iskolákban	1488 (1484;1491)
6 évfolyamos gimnáziumokban	1714 (1710;1720)	Nagy községi általános iskolákban	1531 (1524;1537)

A 7. évfolyamos tanulók eredménye az iskolánkban 1594 pont lett, ami meghaladja

az országos átlagot (1575 pont). A teljesítmény különösen szép a városi (1546 pont) és a községi (1498 pont) általános iskolák eredményeihez viszonyítva, és megközelíti a megyeszékhelyi általános iskolák átlagát (1597 pont).

Az adatok alapján elmondható, hogy a 7. évfolyamos diákok eredményesen szerepeltek, teljesítményük az országos mezőnyben is erősnek tekinthető. A grafikon szerint az intézmények többsége hasonló eredményt ért el, ugyanakkor a mi iskolánk tanulói az átlagosnál jobban teljesítettek. Az eredmények azt mutatják, hogy a tanulók biztos tudással rendelkeznek, és munkájuk, valamint a pedagógusok felkészítő tevékenysége eredményesnek bizonyult.

8. évfolyam - 8. a és 8. b osztály

(létszám: 31 fő / figyelembe vehető: 24 fő)

Létszámadatok:

A feladatellátási hely létszámadatai általános iskola képzési formában 8. évfolyamon

Csoport neve*	Tanulók száma						
	Összesen	SNI	Mentesült**	BTMN	HHH	Figyelembe vehető***	Jelentésben szereplő
angol	31	4	7	3	2	24	24
Összesen	31	4	7	3	2	24	24

Angol nyelv 2024/2025-ös tanév végleges eredmény

	pre-A1 alatti szint	pre-A1 szint	A1 szint	A2 szint	B1 szint	B2 szint	C1 szint vagy fölötte
8. évfolyam (fő)	0	4	3	6	7	3	1
Tanulók aránya	0%	16,7%	12,5%	25,0%	29,2%	12,5%	4,2%

A tanulók 16,7%-a pre-A1 szinten teljesített, a tanulók 12,5%-a A1 szinten teljesített, a

tanulók 25%-a elérte az A2-es szintet. A tanulók 29,2%-a elérte a B1-es szintet, a tanulók 12,5%-pedig a B2-es szintet is, s külön kiemelendő, hogy 1 tanulónk (4,2%) C1 szinten (vagy fölötte) teljesített.

A mérési eredmények az egyes tanulók teljesítménye közötti jelentős eltérésekre utalnak. Míg néhány tanuló a Minimum- (A1) és/vagy Alapszintet (A2) sem teljesítette, addig többen már az érettségihez, illetve a középfokú nyelvvizsgálathoz közelítő szinten teljesítettek. Egy tanuló pedig a C1-es, azaz felsőfokú nyelvvizsga szintjének megfelelő eredményt ért el a kompetenciamérés során. Többen folytatták az évfolyamból a tanulmányaikat nyelvi előkészítő/orientációjú középiskolai osztályban, illetve 1 fő kéttannyelvű gimnáziumba nyert sikeres felvételt, valamint további 1 fő az általános iskola 8. évfolyama közben a középfokú nyelvvizsgát is sikeresen letette. **Az ilyen mértékű tanulói heterogenitás kezelése szempontjából különösen fontos a csoportbontás alkalmazása, valamint a szakköri és korrepetálási lehetőségek biztosítása, amelyek hozzájárulnak a differenciált fejlesztés megvalósításához és minden tanuló optimális fejlődésének a támogatásához.**

A tanulók átlageredménye:

A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Az Önök feladatellátási helyén	1640 (1536;1731)		
Országosan	1630 (1628;1632)		
Általános iskolákban	1607 (1605;1609)		
Községi általános iskolákban	1533 (1529;1536)		
Városi általános iskolákban	1599 (1595;1602)		
Megyeszékhelyi általános iskolákban	1656 (1652;1660)		
Budapesti általános iskolákban	1680 (1676;1686)	Kis községi általános iskolákban	1493 (1485;1503)
8 évfolyamos gimnáziumokban	1801 (1794;1808)	Közepes községi általános iskolákban	1522 (1518;1527)
6 évfolyamos gimnáziumokban	1793 (1787;1799)	Nagy községi általános iskolákban	1572 (1564;1580)

A 8. évfolyamos tanulók eredménye az intézményben 1640 pont lett, amely meghaladja az országos átlagot (1630 pont), valamint az általános iskolák átlagát is. Az eredmény különösen kedvező a községi (1533 pont) és városi (1599 pont) általános iskolákhoz viszonyítva, és megközelíti a megyeszékhelyi általános iskolák átlagát (1656 pont).

Az adatok alapján elmondható, hogy a 8. évfolyamos diákok eredményesen teljesítettek, tudásuk stabil és az országos mezőnyben is jónak tekinthető. A grafikon azt mutatja, hogy az intézmények többsége hasonló eredményt ért el, ugyanakkor iskolánk a jobban teljesítő intézmények közé sorolható. Az eredmények a tanulók kitartó munkáját és a pedagógusok eredményes szakmai tevékenységét egyaránt tükrözik.

A nyelvi mérés kiértékelése a feladatellátási helyi jelentés összegző táblázatai alapján

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A feladatellátási helyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Angol idegen nyelv	6.	Ált. isk.	1474 (1403;1589)	☹️ 1502 (1501;1504)	Községi ált. isk.	☹️ 1439 (1436;1441)	Nagy községi ált. isk.	☹️ 1485 (1461;1471)
Angol idegen nyelv	7.	Ált. isk.	1594 (1488;1718)	☹️ 1575 (1573;1577)	Községi ált. isk.	☹️ 1498 (1495;1502)	Nagy községi ált. isk.	☹️ 1531 (1524;1537)
Angol idegen nyelv	8.	Ált. isk.	1640 (1538;1731)	☹️ 1630 (1628;1632)	Községi ált. isk.	☹️ 1533 (1529;1538)	Nagy községi ált. isk.	☹️ 1572 (1564;1580)

- ☹️ A feladatellátási hely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
- ☹️ A feladatellátási hely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
- ☹️ A feladatellátási hely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

A feladatellátási hely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

A feladatellátási hely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)				
			OKM2025	OKM2024	OKM2023	OKM2022	OKM2021
Angol idegen nyelv	6.	Ált. isk.	1474 (1403;1589)	☹️ 1527 (1435;1832)	☹️ 1491 (1419;1584)	☹️ 1511 (1453;1580)	
Angol idegen nyelv	7.	Ált. isk.	1594 (1488;1718)	☹️ 1573 (1470;1677)	☹️ 1616 (1569;1668)		
Angol idegen nyelv	8.	Ált. isk.	1640 (1538;1731)	☹️ 1699 (1637;1767)	☹️ 1528 (1408;1662)	☹️ 1554 (1477;1647)	

Zárógondolatok:

Összességében a kompetenciamérési eredmények azt mutatják, hogy a tanulóink stabil alapokkal rendelkeznek és kiegyensúlyozottan, valamint az országos átlagoknak megfelelően, sőt inkább (ha csak egy picivel is) felette teljesítenek. A gyengébb tanulók folyamatos fejlesztése, felzárkóztatása elengedhetetlen, akárcsak a digitális eszközök és feladattípusok beemelése a tanórai és a tanórán kívüli munkába. A diákok motivációjának és tanuláshoz való hozzáállásának az erősítése továbbra is fontos feladat, ugyanakkor a mostani eredmények jól mutatják a kollégák kitartó és szakszerű munkáját.

Iskolánkban helyben is szervezünk pedagógus továbbképzést, ezt Szakmai nap keretében tesszük.

Szakmai nap 2025. december 13.-szombat (Tanítás nélküli munkanap)

Program:

- **Bee-bot robot helyi továbbképzés szaktanácsadók vezetésével alsó- és felső tagozat számára egyaránt.**

Gyakorlatorientált foglalkozást tartottak a zombói SZIKAI szaktanácsadói (Faragó Gabriella, Lázár János) A Bee-bot robot algoritmikus gondolkodást fejlesztő lehetőségeiről tartottak bemutatót a pedagógusok számára.

- **Társasjátékozás-módszertani beépíthetőségük a tanórákba és tanórán kívüli foglalkozásba.**

Meghívott mentor: Csikos Pöttyös Kft. – Dr. Tóth-Molnár Anna.

Területi Méregető Versenyt rendeztünk 2025. november 25-én iskolánkban az alsó tagozatosok számára. A különleges bánásmódot igénylő tanulók számára hirdettük meg, azzal a céllal, hogy ők is sikerélményhez juthassanak. Gyakorlatias, tevékenykedtető feladatokkal készültek pedagógusaink, amely életszerű helyzetben kívánta meg a mérést. András-napi vásár keretében mértek hosszúságot, úrtartalmat, tömeget és időt a gyerekek. A kísérő pedagógusok is bekapcsolódhattak segítőként a feladatok levezénylésébe. Sikeres volt az újszerű verseny a részt vevők körében. Szeretnénk ezt hagyománnyá alakítani. Kasza Ágnes alsós munkaközösség-vezető ötlete és irányítása alapján valósult meg a rendezvény. A szülők is érdeklődtek a verseny iránt, személyes jelenlétükkel alakítottuk iskolánk kapcsolatait.

A szülőkkel való eredményes és hatékony kommunikáció elősegítése érdekében a második Szakmai nap témája a pozitív kommunikációs technikák elsajátításának és alkalmazásának ösztönzése volt.

Szakmai nap 2026. február 13.-péntek (Tanítás nélküli munkanap)

Program: Szakmai előadás és beszélgetés az asszertív kommunikációról és konfliktuskezelésről az iskolai pedagógiai gyakorlatban az iskolapszichológus és a szociális segítő Kollégák vezetésével.

MUNKAKÖZÖSSÉGI BESZÁMOLÓ-Hittan

2025/2026. TANÉV

Szent István Katolikus Általános Iskola

Hitéleti munkaközösség

Készítette: Zomboriné Őze Edit

A munkaközösség tagjai:

/Dékányné dr. Balogh Andrea, Kormosné Molnár Gyöngyi,

Zomboriné Óze Edit/

A munkatervben tanév elején meghatározott feladatok teljesítése, az iskola éves Munkatervében megjelölt célok megvalósítása.

Szeptember

- Szeptember 3. Szent István Témahét

Az első osztályosok a megújult szatymazi Szent István Király templomot nézték meg tüzetesen és megismerkedtek István atyával.

Alsó tagozatosok látogatása az Alsóvárosi ferences templomban:

A 2-3. osztályok vonattal utaztak 9-12:45-ig tartott a program, amely két csoportban valósult meg: a templom megtekintése Ocsovai Grácián ferences szerzetes kalauzolásával, a Szent Ferenc szobornál a gubbiói csoda történetének megismerésével, majd szabad játékkal zárult a játszótéren.

A negyedik és ötödik osztályosok a budapesti Szent István Bazilikába, ahol részletes idegenvezetésben volt részük. Mindenki új élményekkel gazdagodott.

A hatodik, hetedik és nyolcadik osztályos tanulóknak a Budavári Nagyboldogasszony-templomot volt lehetőségük meglátogatni. Az utazás, a kaland újra összekovácsolta a nyáron meglazult közösségeket ezzel is gördülékenyebbé téve a tanévkezdést

- Szeptember 7. A témahetet a vasárnapi Veni Sancte mise és táskaszentelés koronázta meg,

ahol továbbá iskolánk diákjainak munkáit is meg lehetett tekinteni egy kiállítás keretében, melynek témája a híd.

- Szeptember 20. Őcsanád Szent Gellért Ifjúsági Találkozó

Kormosné Molnár Gyöngyi hitoktató meghívására négy 8.-os vett részt a zárándoklaton.

Egyházmegyénket Szent Gellért püspök 995 évvel ezelőtt alapította. Ennek apropóján az idei találkozót a Nagybecskereki Egyházmegye, a Szeged-Csanádi Egyházmegye és a Temesvári Római Katolikus Egyházmegye szervezésében rendezték meg

A találkozó jelmondata: „Újraindulni Krisztustól” (II. János Pál pápa). E mottó köré felfűzve hallhattak tanításokat és tanúságtételeket. A szervezők közös ebédrel és számos szabadidős programmal gazdagították a találkozót. A nap végén a három egyházmegye püspöke celebrált

szentmisét, amely különleges élményt nyújtott minden résztvevő számára.

- Szeptember folyamán Zarándoktábor fotókiállítás készült az alsó folyosón, a fotókat színesben nyomtattam, majd a résztvevők között kiosztottam - ajándékképpen és emlékként, inspirálva az újabb táborra való részvételre.

Október

- Október 7. Alsósok rózsafüzér imája

Az idei felhívásra több iskola csatlakozott világszerte és Magyarországon, hogy gyermekekkel imádkozzuk a rózsafüzért. Az október 7-i világszintű felhívásra regisztráltuk a Szent István Katolikus Általános Iskola diákjait ötven fővel. Igaz, picit többen lettünk..

Az első, második harmadik, hatodik osztályosok egy tizedet mondtak el a Mária szobornál a hitoktatóink segítő részvételével.

- Október 22. Holy Win! A Szent győz! Faliújság készítése a 1-2-3-4. osztályosok bevonásával, felhívva a figyelmet a Mindenszentek és Halottak napja ünnepére, jelentőségére, illetve a magyar szentjeink példaadó életére. Nagy szükség van erre, mert a diákok családjaikban már alig kapnak példát ennek a szent hagyománynak a megtartására, belemosódik a nem keresztény kultúrkörből átvett ünnepek megtartása.

- Október folyamán: Szent Imre Alkotópályázat

A Szeged-Csanádi Egyházmegye Kateketikai Intézete által kiírt Szent Imre alkotó- és rajzpályázaton alsó tagozatosaink mutatják meg kreativitásukat, évről évre-Erdei Edit és Kecskés Éva tanítók szárnyai alatt. A téma az “Az egyházmegye szentjei és példaképei” volt, a gyerekek papírra vetették, hogy ők

hogyan képzelik el Szent Gellértet, a vértanú püspököt vagy Szent Imre herceget, a tiszta élet példaképét. A munkáikból kiállítás is készült, hogy mindenki megcsodálhassa őket. Díjnyertes Bartucz Anna 2.a osztályos tanuló.

- November 11. Szent Márton napi lámpás felvonulásra indultunk az alsó tagozattal Faragó Antal Gáborné vezetésével, énekszóval, dramatikus játékkal emlékeztünk meg Szent Mártonról és kis cipókat törtünk, osztottunk meg egymással a Dankó Pista Művelődési Háznál. Nagy érdeklődéssel követtek a szülők is, a Dankó Pista Művelődési Ház dolgozói láttak vendégül egy meleg teára.
- November 23. „Nem lehet csoda nélkül élni”- betlehemes kiállításra a Dóm Látogatóközpontba jutott el iskolánk 7 pályázati munkája, köztük a Kónya Jázminé és Kónya Leventéé is, ismét, idén is. Újszerű pályamunkák: lego-betlehem, fakocka-betlehem.
- November-december-január folyamán a Harmatcsepp tanulmányi verseny fordulóra készülve a hittanos feladatokat Markov Maja 3.a tanulónk teljesítette nagy kitartással. Itt már többre van szükség a hittan órai ismereteknél, bibliaismeret, a Szentírásban való keresési tapasztalatok is jól jönnek.
- November 19. Bemutató óra a 3.a osztályban. Olvasás órát tartottam az érdeklődő szülőknek. Szent Erzsébethez kapcsolódó ismeretekre is szert tettünk.
- November 20. Testvériség délutánja
Immár harmadik alkalommal került megrendezésre 2025. november 20-án az újszegedi Árpád-házi Szent Erzsébet Plébánián a Testvériség Délutánja. A rendezvény alapját a szolidaritás és az empátia kifejezése mellett a krisztusi szeretet által formálódó közösség adta. Fő szervezői: a Szeged-Csanádi Egyházmegyei Karitás, a Magyar Máltai Szeretetszolgálat, az SZTE Kossuth Zsuzsanna Technikum és Szakképző Iskola tanárai és diákjai, az Újszegedi Szent Erzsébet Plébánia, a Szatymazi Szent István Katolikus Általános Iskola, a Szegedi Áldozatsegítő Központ, a Rúzs Sándor népdalkör, a Magyar Vöröskereszt, és a Fokoláre Mozgalom.
Az egésznapos rendezvényen 7. és 8. osztályosok dolgoztak a rászoruló embertársaikért:

krumplit pucoltak, asztalokat, székeket rendeztek, ételt kavartak, palacsintát sütöttek mintegy 150 személyre. A gyerekek jól érezték magukat az igazi, fizikai megterhelést is kívánó feladat során.

Fontos mozzanat volt az előzetes érzékenyítő foglalkozás, amely során a Máltai Szeretetszolgálat hajléktalanokat jól ismerő munkatársa kreatív feladaton keresztül ismertette meg előzetesen fiataljainkkal azok sorsát, akiknek megvendéglésében részt vesznek.

A szolgálatot a szatymazi gyerekek szülei számos adománnyal támogatták. Támogatást nyújtott Barna Károly polgármester úr, igazgatóasszonyunk Barna Károlyné is-szállítással, adománnyal.

- **November 28. Adventfeszt**

Idén a Szent István Katolikus Általános Iskolát a hetedik és nyolcadik évfolyamáról húsz tanuló és két hitoktató Zomboriné Őze Edit és Kormosné Molnár Gyöngyi képviselte a rendezvényen. A nap mottója: Király, ha várod a Királyt! volt. A rendezvényt közös tánc nyitotta, amely Isten dicsőítését szolgálta. Ezt követően az Eucharist zenekarral együtt énekelve folytatódott a dicsőítés, majd Tapodi Krisztián a Nádi Boldogasszony Plébánia káplánja tartott előadást az adventi várakozás céljáról.

A nap során elhangzottak még tanúságtételek és a közös ebéd után az esemény egy szentmisével zárult.

- **November 30. Diákmise, Első adventi gyertyagyújtás, az adventi koszorúk megáldása.**

A 3.a és b osztályok közösen végezték a liturgia szolgálatát. Külön öröm, hogy kis énekkarunk kisebb-nagyobb létszámban segít az ének-szolgálatban. A csengetés, perselyezés, felolvasás örömteli és önkéntes feladatvállalás a gyerekek körében.

December

- **December 4. Bemutató foglalkozás óvodásoknak Mikulás-Advent témakörben:**

Tanács Éva-Zomboriné Őze Edit vezetésével. Sokan ellátogattak erre a foglalkozásra, ahol komplex foglalkozás keretében ismerkedtek a gyerekek a Bee-bot alkalmazással, amely Szent Miklós történetéhez kapcsolódott. Az adventi várakozást manuális betlehem-kirakóval jelenítettük meg: kire várunk az ünnepben. Karácsonyiénekekkel kapcsolódtunk az ünnepváráshoz.

- **December 1, 8,15-én Adventi gyertyagyújtás**

Ebben a tanévben az adventi készülődés korábbi hagyománya új szokással bővült iskolánkban az 5.a és az 5.b osztály tanulóinak és az osztályfőnökeinek illetve a szülők közösségének köszönhetően. Nemcsak az osztályok készítettek saját adventi koszorút, hanem egy közös nagy adventi koszorú is elkészült díszítve az iskola udvarát. Hétfő reggelente diákok és pedagógusok a koszorút körül állva az alkalomhoz illő énekkel, verssel és néhány gondolattal kísérve gyújtottuk meg a soron következő gyertyát.

- **December 5,12,19-én közösen Kormosné Molnár Gyöngyi hitoktató kollégával, készítettük elő a rórate miséken a felolvasást, ministrálást. Mindig volt gyermek, aki szolgálatot végzett, a 3.a osztályban néhány tanuló minden roratén ott volt.**
- **December 5. Jól sikerült Szent Miklós ünnepe, a Mikulás érkezése osztályainkba, minden évben eredeti Szent Miklóst ábrázoló csokifigurát szerzünk be.**

Január

- **Január 18-án diákmise a 4. osztályosok és 3.-osok szolgálatával.**
- **Január 26-án, a Pálfordulásra emlékezve 1-től 4. osztályig, szenteket, angyalokat jelenítettünk meg öltözkünkkel. Ezen a napon összegyűlt az egész alsó tagozat, ki egyszerű, mások kimunkáltabb jelmezben: Szent Katalin, Szent Cecília, Szent István király, angyalok sokasága, Szent Ferenc jelenlétében emlékeztünk meg a jó érdekében való változásról, mint ahogy Saulból Pál lett, Krisztust szolgálva.**

Február

- Február 22-én, diákmise keretében mutattuk be elsőáldozó-jelöltjeinket a közösség számára. A gyerekek jelképes Szentírást és keresztet kaptak a plébános atyától, amit a suliban is büszkén vettek fel, volt, aki elsőáldozásakor is magán viselte.

Március

- Március 13-án, pénteken magyar nemzetünkért keresztutat jártunk az nemzeti ünnepünkhöz is közeledve. Iskolánk pedagógusai járták a keresztutat nemzetünk nehéz, sorsfordító eseményeit összekapcsolva Krisztus értünk vállalt áldozatával.
- Március 20-án a szentségfelvételre készülő 3. és 8. osztályosok együtt járták a keresztutat a templomunkban. Szervezője Kormosné Molnár Gyöngyi hitoktató kolléga.
- Március 28-án szombaton Kistérségi Hittanos találkozón vett részt iskolánk mintegy 30 diákja Zsombón, Kormosné Molnár Gyöngyi és Zomboriné Őze Edit-vettünk részt a szervezésben és a lebonyolításban.

Az üllési, forráskúti, bordányi és szatymazi gyerekek ismerkedtek egymással. Jó hangulatban jártuk a Szeretet keresztútját, amelyet szoborrá válva jelenítettünk meg. Alexa János atya kísér minket, menet közben megható volt látni a diákokat, akik szentgyónásukat elvégezték. Az erdei séta után visszatértünk a templomhoz, ahol a finom ebéd várt minket. Az esőre álló idő sem vette el a kedvét a gyerekeknek, új ismeretségek, barátságok születtek. Ez is bizonyoságul szolgált nekünk: a mai kor ifjúsága vágyik a közösen megélt lelki élményre.

A húsvéti locsolás hagyományát a tavaszi szünet előtt tartottuk, a fiúk szenteltvízzel locsolták meg a lányok kezét, verseket mondtak. A kislányok tojásokkal, csokival készültek a locsolásért cserébe.

Április

- **Április 19-én a bérálás szentségét szolgáltatta ki Kondé Lajos atya 8.-osaink számára. A felkészítést Kormosné Molnár Gyöngyi végezte az egész tanév folyamán a hittan órákon.**

Ugyanebben a hónapban nyílt lehetőségem (Zomboriné Óze Edit) egy úgynevezett csendes lelkigyakorlaton részt venni Domaszék-Zöldfáson, melyet 17-19-ig bentlakással teljesítettem még 11 hitoktató társammal. Szervezője a SZEKI. Bakó László nagyrizosi plébános vezette gyakorlatot.

Május

Az elsőáldozásban részesültek 3. osztályosaink 2026. május 10-én. A szentgyónásra és az elsőáldozásra 3 évet készültünk a tanítványainkkal, Kormosné Molnár Gyöngyi és jómagam.

Az alapimádságokat és a lelkiismeretvizsgálatot a hittanórák keretében végeztük, a szentgyónást Sutka István plébános atya közreműködésével a Szent István Katolikus Templomban végezték el a diákok. Igyekeztünk a jelölteket az évek alatt a liturgia szolgálatába bevonni, liturgikus ünnepekre hívtuk őket. Május hónapban rózsafüzért imádkoztunk a 3. és 7. osztállyal, az 1-2. osztály is megtette ezt a hittan órán. A 7.-esek megismerkedtek az Úrangyala imádsággal, illetve mindkét csoport megismert, hogyan kell teljes rózsafüzért imádkozni a bevezető résszel és a titkokkal.

Kiraktuk kék körökből a rózsafüzért térbelileg, kezdetére keresztet állítottunk, mindenki sor került az imádság mondásakor.

Június

- **Június hónapban bekapcsolódtunk a hazánkért való rózsafüzér imádságba, igaz nem regisztráltunk, (Fábry Kornél püspök atya felhívása), de minden tanítási napon néhány alkalommal a reggeli, napközbeni, hittanórai imádság előtt kimondtuk: most hazánkért és a békéért imádkozunk.**
- **Úrnap i szentmise- körmenet: 3 fő vett részt a 3.a,b osztályokból, a meghívásunkra, a lányok a szíromszórásba is bekapcsolódtak. Igyekszünk az egyházi év nagy ünnepeire invitálni a gyerekeket, legyen élményük az Oltáriszentség tiszteletének ünnepéről, kegyelmi hatásokat is közvetítenek ezek az alkalmak.**

- Június 12-én délután került sor a hittanosok- énekkarosok jutalomkirándulására. Céлом volt, hogy legyen benne hitéleti és természetközeli élményrész is. Szülők segítségével jutottunk Sándorfalvára, (Csányi, Sováczki, Kónya), ahol először a templom és Sándorfalva kialakulásának történetét mesélte el István atya, majd kis idézetes karszalagot kaptak a gyerekek. Fagyiztunk a Mámor cukrászdában, utána a Szalakóta Látogatóközponthoz sétáltunk, ahol a madárvédelem főbb tevékenységeiről beszéltem a gyerekeknek, mint a madárbefogás, gyűrűzés, adatfeldolgozás. A gyűrűzőhely a madárhálók és a kilátó megtekintése után egy kis füzetet kaptak a gyerekek a szalakóta védelméről, veszélyeztető tényezőkről. Mindenki szalakóta matricával tért haza. Segítségemre volt még önkéntesen Gergely Kata Viola kollégám és Sováczkiné Vidács Ibolya.

Reggeli üzenetek a tanév folyamán

Minden héten hétfőn 8 órakor valamilyen lelki útravalóval indítjuk a hetet, illetve egy-egy imádság is

kíséri a mondanivalót. Kollégáink részt vállalnak ebben, ami szép példaadás tanulóink számára. Akad visszajelzés is: felsős tanulók említették, hogy egyik közös imádság alkalmával személyes ügyükért is imádkoztak. A katolikus ünnepek, szentek élete, lélekemelő történetek segítik nemcsak a hallgatóságot, de azokat is, akik készülnek rá és felolvassák nekik.

A hitoktató kollégáimmal több alkalommal kivettük a részünket a reggeli üzenet olvasásából.

Jellemzően az egyházi év aktuális eseményére hívtuk fel a figyelmet, a szentségfelvételre, lelki történettel is elmélyítve a mondandónkat.

A reggelt imával kezdjük...

Hagyomány osztályainkban a mindennapi imádság reggel. A 3.a osztály több ima közül is válogat, énekes imákat és magunk által megfogalmazott fohászokat is mondunk, étkezéskor imával indulunk az ebédlőbe.

A hitoktatók egyéb feladatai

A SZEKI által elvárt lelki, szakmai, közösségi feladatainkat pontrendszerrel motiválják, az óraadóknak és főállású munkaszerződéses katekétáknak arányosan határozzák meg.

Nekünk katekétáknak minden évben szakmai képzésben is van lehetőségünk, ami egyben kötelességünk is. Kollégáim, Dékányné dr. Balogh Andrea és Kormosné Molnár Gyöngyi is elvégezték, /Hit és MI/, a mesterséges intelligencia kérdését járták körbe szakértő előadók.

Előfeltétele egy 3 órás online képzés megtekintése és online-vizsga elvégzése. A képzések 2025.11.22-én és 2026.02.28-án valósultak meg.

Lelki feladataink: minden évben van lehetőségünk online vagy jelenlétes lelkiprágyakorlatra, amelyeket a nagyböjten vagy a nyár folyamán valósítunk meg. A SZEKI az év folyamán segíti a hitoktatókat a Face to face imaestekkel is.

Közösségi feladatok:

A diákjainkat olyan találkozókra visszük, ahol más hitoktatók tanítványaival együtt élhetjük meg a hitéletet, ismerkedhetnek, beszélgethetnek, játszhatnak. Ilyenek a körzeti találkozók, az Adventfeszt, az Ez az a nap koncert.

Ide tartozik a szentmise szolgálatának szervezése és a tanulók bevonása ebbe a feladatba. Igyekszünk az oltárszolgálat, a felolvasás, az éneklés feladatait megszerettetni a tanulóinkkal.

Kollégáim az év folyamán fontosnak tartják a tanórákon az imádságot, a 2.-osok a rózsafüzért imádkoztak, részt vettek a Pálfordulás felvonuláson jelmezekbe bújva. Az év végén egy különleges hitéleti eseményt szervezett Dékányné dr. Balogh Andrea: a pálosszentkúti kegyhelyre indultak az első osztályosokkal. Az egésznapos kiránduláson vettek részt 2026. május 14-én, amelyen nemcsak a kegyhely történetével ismerkedtek meg, egy rövid zarándoklat vezetett a pálosokhoz. A szent kút vizével frissültek, játszottak ezen a csodás helyen, terveik szerint vissza is szeretnének jönni egy következő alkalommal. Rendszeres misére járók is vannak az 1-2. osztályokban, vannak, akik családjukkal érkeznek vasárnaponként, de a diákmiséket is látogatják, 1-2 gyermek a ministrálással is barátkozik. A Veni Sanctén és a Te Deumon szép számmal jelentek meg az 1-2. osztályból.

Az Ez az a nap szervezésében mindhárman részt vettünk, Dékányné dr. Balogh Andrea és jómagam, diákokat, családokat vittünk erre az alkalomra, 18 fővel képviseltettük a Szent István Katolikus Általános Iskolát, emellett a Gyertyaláng kórus szervezésében – akik a liturgikus szolgálatot velünk,

pedagógusokkal együtt végzik – még egy kis hívő csoport is részesült ebben a nívós koncert-élményben.

Óralátogatások:

A SZEKI a hitoktatóit bemutató óra alkalmával is látogatják, az elmúlt tanév végén jártak Andreánál, Gyöngyinél és nálam.

Kormosné Molnár Gyöngyi elmondta, a tanóráin az a hagyományos pedagógiai eszközök helyett az élménypedagógia módszerét részesíti előnyben, és igyekszik a diákok aktuális érzelmi, fizikai állapotához igazítani a tanórát.

Az egyéni bánásmód elvét alkalmazva lelki üzenetekkel színesíti az órát, a játékokba annyira vonja be a tanulókat, amennyit aktuális érzelmi állapotuk megenged.

Fontosak a rituálék az óráin pl.: gyertya használata, aktuális érzelmi állapot játékos feltérképezése, rövid egyházi énekek beiktatása az órába. A népmesékre kapcsolódási pontként tekint a

gyerekekhez, ezért minden órán visz egy történet hozzájuk. A mesék mellett a korosztályi sajátosságok figyelembevételével kiemelt feladat számára a Szentírásnak a tanulmányozása és annak használatának elsajátítása.

Az órai imádságba mindig belehelyezi a hálaadást, aktuális kéréseket, élethelyzeteket, érzelmi állapotokat, tanulmányi előmenetellel kapcsolatos dolgokat pl.: sikeres dolgozat.

Fegyelmi helyzetek kapcsán mindig egyeztetek az osztályfőnökökkel és együtt keresik a helyzetekre a megoldást. Ha szülő keresi mindig nyitottan és megértően kommunikál.

A szakmai fejlődésére és lelki életére nagy hangsúlyt fektet, mentorálásban vett részt ebben a tanévben is, igyekszik a helyi templomi közösség hitéletébe aktívan részt venni.

2026. augusztus 26-án kezdődik a hitoktatók első összejövetele a Veni Sancte.

A nyár folyamán Kormosné Molnár Gyöngyi a forráskúti körzet hittantáborába kapcsolódik be, én pedig a szatymazi hittantábor tevékenységében segítek.

Versenveredmények:

Országos

Harmatcsepp tanulmányi verseny-hittan Markov Maja 141.

Területi -

Megyei -

Az éves munka értékelése (feladatok vállalása, javítandó tevékenységek...):

A tanév során számos hitéleti feladatban, tevékenységben vettünk részt, összefogva és egyénileg is, ki-ki a maga területén, elégedett vagyok a munkánkkal, annak mennyiségével is.

Javítandónak gondolom a tudatos, rövid munkaközösségi megbeszéléseket, mert csak ritkán találkoztunk külön, igaz a forráskúti körzeti találkozón többször is részt vettünk, de nem mind a hárman.

**SZATYMAZ, 2026. 06.23. Zomboriné Őze Edit
munkaközösség-vezető**

Az idei tanévkezdéshez közelebb áll az előző tanévben megszervezett és sikeresen megvalósult zárandoktábor.

2025.08.04-10.

Egy csodás zárandoktábor részesei lehettünk augusztusban, ahol iskolánk tanulóival a Szent Jakab útvonal nyomvonalán gyalogoltunk végig és 113 km-t tettünk meg Tihanytól Pannonhalmáig. Az egy hetes zárandoklaton szent helyeket látogathattunk meg, bencés szerzetes közösségeket ismerhettünk meg.

Embert próbáló út várt ránk, ahol meg tapasztalhattuk a teremtetett természet szépségét, csodáit, nehézségeit, a kereszthordozást, az Isten gondviselését, Jézus és a Szűzanya közelségét, segítő gondoskodását, szeretetét. A táborban 11 diákunk töltött el egy hetet, többségben ötödik osztályos diákok.

Örülünk, hogy megismerhettük társ csoportunkat, akik nélkül nem tudtunk volna elindulni. Egymást segítve haladtunk az úton és értünk el a Pannonhalmi Főapátságig. A sárga kagyló jelzést követve haladtunk, együtt nevettünk, sírtunk, segítettük és bíztattuk egymást. A közös emlékek, éneklések, beszélgetések, csendszakaszok és imák felejthetetlenné tették számunkra első zarándoktáborunkat.

A túra sikerességéhez a szülői értekezleten elhangzottak is nagy segítséget nyújtottak, illetve a szülők is, hiszen a megfelelő felszereléseket biztosították a diákok számára.

A közel 120 km-es út megtétele a vezető szakmai felkészültségének és felelősségteljes döntéseinek is köszönhető.

A zarándoklat résztvevői: Vastag Zoé, Denes Sára Dorka, Szabó Natasa, Nagy Viktória, Kónya Bianka, Csányi Mia, Herke Hanna, Csányi Dávid Sándor, Horváth Máté, Borbély Ferdinánd, Zsoldos András Péter, **Nagymihály Tünde, Zomboriné Óze Edit, Pölös Gábor-zarándoktábor-vezető.**

A Tihanyhoz való utazás és a Pannonhalmáról való hazautazáshoz nyújtott segítséget: Bárkányiné Fekete Ilona, Nagymihály Tünde, Csányi Sándor, a Szent István Katolikus Általános Iskola részéről Barna Károlyné igazgató asszony és a Szatymazi Önkormányzat részéről Barna Károly polgármester úr.(az utazás-oda-visszaút költségeit és járműveit biztosították)

A tanév 2. felében már a nyári zarándoklat tervezése kezdődik, új útvonallal, régi-új résztvevőkkel.

Ezt a közösségi és hitéleti eseményt szeptember folyamán egy fotókiállításon mutattuk meg az érdeklődő diákoknak, szülőknek, az iskola honlapján videós összefoglaló is látható.

A tábor dala „Legyen áldás az úton” iskolánk évnyitóján is elhangzott, elsőseinket köszöntöttük vele.

2025. augusztus 18-22. Hittantábor

A Szent István Katolikus Általános Iskola és a Szatymazért Alapítvány támogatásával valósult meg. Pályázó: Barna Károlyné. **Elnyert összeg: 200.000,- Ft.**

Központi témája a teremtvédelem.

23 fő 1-6. évfolyamos gyermek kapcsolódott be Faragó Antal Gáborné, Deák Éva, Zomboriné Őze Edit, Nagymihály Tünde, Szalma János, Preszner Sándor és Barna Károlyné vezetésével.

A programok során Szatymaz és környéke élővilágával ismerkedtek meg a gyerekek, megtapasztalva az újrahasznosítás és az együtt munkálkodás élményét. Terepgyakorlaton vettek részt, majd szegedi Fűvészkertbe és a szegedi Vadasparkba is eljutottak tanulóink, sok élménnyel és tapasztalattal gazdagodtak.

Hittanosok jutalomkirándulása júniusban, a nyár folyamán 5. osztálytól

A 2. **zarándoktábor- szervezés alatt.** Tata-Esztergom útvonalon 2026. július 24-30.

EKCP-pályázaton – Barna Károlyné igazgató nyertes pályázatával – a 2026/27-es tanévben 2 napos ottalvós zarándoklatot végzünk Esztergomban 20 fő tanulóval és 4 fő kísérővel a tanév elején. Elnyert összeg: 400.000,- Ft. Megvalósulás: 2026.szeptember 34-35.-Esztergom.

2 fő hitoktatónk a nevelőtestület tagja (osztálytanítók) és 1 fő külsős Kolléga. Mindhármuk munkája összehangolt a plébános atya és az iskolavezetés tevékenységével. Kiállítást készítettünk „HÍD” témában osztályainkkal és pedagógusokkal, egyéni és csoportos alkotásokkal 2025/26-os tanévkezdéskor a Szent István témahét keretében. Nagy hangsúlyt fektetünk kialakult szokásaink ápolására és gazdagítására. Így a Tanévnitó „Táskaszentelő” szentmise nemcsak a kis elsősök és családjaik körében népszerű. Ebben az évben is Zomboriné Őze Edit tanító, hitoktató kiskórusával rendszeresen szerepel templomi rendezvényeinken. Kellemes színfoltja a Gyertyaláng énekkar zenei-énekes szolgálata mellett a kicsik éneklése hangszeres kísérettel. Reméljük, hogy a templomi kórusunkba ki tudjuk nevelni az utánpótlást. A diákmiséket ebben a tanévben is havi rendszerességgel tartjuk. Az osztályok igyekeztek részt venni rajta. A ministránsok karát nagy igyekezettel igazgatja Kormosné Molnár Gyöngyi, Zomboriné Őze Edit. Ebben a tanévben a „Hétfői gondolatok” rádiós adásban valósulnak meg. A tanári kar önkéntesei akár bibliai esemény, akár vallási ünnep, akár erkölcsi mondandó, vagy világnapokhoz, nemzeti ünnepekhez kapcsolódó témában keltik fel az osztályokban folyó gondolkodás menetét, hiszen ekkor osztályfőnöki órák követik a néhány perces gondolatébresztőt. Az adventi ünnepkörben adventi koszorúáldás volt a Templomban az elkészített osztálykoszorúk is köztük voltak. Majd „szeretet” kiállítást hoztunk létre az osztályok és egyének munkáiból a Templomban. Bekapcsolódtunk a **szeretetsoki akcióba** – A **„Könyvet a szórványba”** akcióban. Ezzel is segítve a tanulóknak a szociális érzékenység

kialakítását. SZMJVÖ Bölcsődéi és Gyermekjóléti Központja által szervezett adománygyűjtésbe bekapcsolódtunk. A RotaryAdvent 3 család részesült nagyjértékű adományban, amihez az osztályok műsorral járultak hozzá Szegeden a Klauzál téren. 3.b-Tanács Éva, 6.a-Pölös Gábor és 5.a-Faragó Antal Gáborné osztályfőnökök felkészítő munkájával színvonalas előadásokat láthattam.

Testvériség délutánja-adomány és főzés az újszegedi Plébánián – Zomboriné Őze Edit – felső tagozatosokkal – és Kormosné Molnár Gyöngyi hitoktató a város szegényeinek főztek Újszegeden. Ezt süteményekkel a tanári kar is támogatta iskolánkból. Szállítással és savanyúságfelajánlással az iskola és a település vezetői is segítették a délután sikerét.

Az osztályközösségek egy-egy rászorult diáktársukat is segítették a félév folyamán ruha- és ételadománnyal.

Karácsonyi templomi kiállítás mozaikkép készítése minden tanuló és pedagógus bevonásával – SZÖVETSÉG témában. Ezt a bejáráshoz szereljük fel a falra örök emlékként.

- **Boldogiskolai-cím elnyerése és tevékenység:**

Nevelési feladatainkat a vallási nevelésen túl pozitív pedagógiai módszerekkel is támogatjuk. Az idén hatodszor nyertük el a *Boldogiskolai* címet. Tanórai és tanórán kívüli foglalkozási formában alsó tagozaton vannak szemléletformáló foglalkozások.

- **ÖKO-iskolai** címet nyertünk. 2024-2027 között jogosultak vagyunk a cím viselésére.

Sorra nevezünk és veszünk részt környezetvédelmi és fenntarthatósági, gasztronómiai versenyeken.

A templomi kiállítások (Szent István témahét, adventi ünnepkör) újrahasznosított alapanyagokból készülnek. Az iskolai dekoráció, a bejárat díszítés és a folyosói díszítés is újrahasznosított alapanyagokból készül. Az őszi- és tavaszi papírgyűjtést rendszeresen megszervezzük, amellyel segítjük az osztályközösség pénzügyi helyzetét javítani. (pl.: osztálykirándulás)

- **AKTÍV ISKOLA** cím elnyerése a 2025/26-os tanévben. Mozgásprogramjaink egyre ösztönzőbbek diákjaink és a szülők számára. Pölös Gábor és koordinátor kollégái rendszeresen segítik az egészséges életmódra való törekvésünket. Ehhez

játékos és rövid időtartamú mozgásformákat találnak ki, amelyet a nevelőtestület a tanórákon és azon kívül is bevezet tanítványaik körében. Most éppen (2026 február) Fejfrissítő heti programot valósítunk meg, amely a kognitív képességeket is fejleszti agyfrissítő gyakorlatokkal.

A Diákolimpia országos programjában is szorgalmasan részt veszünk. Így: röplabda csapatsportban, judo és mezei futásban jeleskedünk.

- **Teremtésvédő Iskola cím elnyerése – 2026-2029.-Adományozta: KaPI**

Továbbképzésben részt vevők intézményünkben:

- Pölös Gábor testnevelőtanár 2026. február 05-06-07. – Floorball továbbképzés
- Barna Károlyné igazgató, köznevelési szakértő – 2026. február 16-28. – szakértői továbbképzés **Komplex tanfelügyeleti ellenőrzés** tevékenység végzésére – Oktatási Hivatal felkérése - 7. turnus.
- Rácz Andrea magyartanár – Drámajáték vezetés
- Oláh Zsuzsanna (Gyakornok)- kötelező továbbképzés: „A köznevelés mint közszolgálat – pedagógus továbbképzés gyakoronokok számára” 2026. március 5.
- Pölösné Hudák Dóra-

Angol

nyelvoktatás

a KRÉTA

Idegennyelvi

- NKE/2026/018240

- 2026.

04. 22.

Felkészítő

Modul

segítségével

2 fő - Munkáltatói engedéllyel (indokolás alátámasztásával) – lemondta a részvételét a tartalmi megújító képzésen a 2025/26-os tanév során. Ezt a képző elfogadta.

A személni állománvról:

- Pedagógusok száma: 23 fő (+1 fő GYÁP-on van 2024. október 11-től)
- Oktatási asszisztensek: 1 fő (75 %-os állás)
- Rendszergazda: 1 fő
- Iskolatitkár: 1 fő

- Portás: 1 fő
- Takarító: 5 fő
- Gondnok: 1 fő
- GYES/GYED: 1 fő pedagógus
- Óraadók: 1 fő ének-zene 5-8. évfolyamon– Megbízási szerződés alapján
1 fő rajz-vizuális kultúra – 5-8. évfolyamon Megbízási szerződés alapján
1 fő kémia – 7-8. évfolyamon Megbízási szerződés alapján

Az informatikaoktatásunk megoldódott, végzett az egyetemen 1 fő pedagógusunk,
aki nagy erővel végzi alsó- és felső tagozaton nemcsak a tanórai, hanem a szakköri munkát is.

Így szakos ellátottságunk 100 %.

A GYES-en lévő Kolléganő helyére gyógypedagógus-logopédust - 1 fő – alkalmazunk teljes állásban, határozott időre.

Nyugdíjazás: 3 fő – 2025/26. tanévben NŐK40-nel nyugdíjasok, de szeretnének ebben a tanévben maradni tanítani. (2 fő biológia – technika MsC, ebből 1 fő tantárgygondozó szaktanácsadó; 1 fő matematika-fizika-informatika (BA))

Eszköz- és felszerelés állományunkat folyamatosan gazdagítjuk, az elavult berendezési tárgyakat cseréljük. Így:

- Nóra tanulói szék 30 db – 669.877,- Ft
- Nóra polcos tanulói asztal 15 db – 762.733,- Ft
- Nóra kárpitozott szék 4 db – 115.638,- Ft
- Nóra tanári asztal 4 db – 290.735,- Ft
- Sz-001 szekrény 9 db – 1.019.259,- Ft
- Sz-002 szekrény 1 db – 77.716,- Ft
- Sz-003 szekrény 3 db – 197.413,- Ft
- Sz-023 szekrény 4db – 519.672,- Ft
- Bee-bot robot méhecske 1 db – 39.000,- Ft
- Bee-bot robotméhecske gyakorló pálya – 2db -19.320,- Ft
- Leitz iratmegsemmisítő 1 db – 53.985,- Ft
- Bee-bot robotméhecske 24 pár 3.271.418,- Ft
- LCD kijelzős IKT tábla 4 db – 2.737.104,- Ft
- Kijelző tartó állvány 4 db – 640.080,- Ft
- Panasonic fali klíma 2 db – 840.132,- Ft

- Ebélőben kazáncsere 2 db – vis maior eset – 2.137.311,- Ft - 2026. január 30.
- Ajtófékek – 5db – 200.000,- Ft.
- Akkus lombfúvó vásárlása
- Porszívó – vizes-száraz – az elromlott pótlására
- Takarítókocsi vásárlás – 150.000,- Ft
- Kamerarendszer bővítése – 50.000,- Ft.
- Tanuló által betört tornatermi bejárati ajtó üvegezése – BIZTOSÍTÓ által fizetve – 126.738,- Ft.

Ellenőrzések az intézményben:

1. Szegedi Kormányhivatal – törvényességi ellenőrzés 2025. október 02. – dokumentumellenőrzés, normatívaellenőrzés. – **Rendben találtak mindent.**
2. Katasztrófavédelmi ellenőrzés – Szeged-Csanádi Egyházmegye – helyszíni bejárás és dokumentumellenőrzés. – menekülési útvonalak (ebédlő), jelzőfények (tornaterem). Rendben találtak mindent.
3. Villamossági felülvizsgálat és villámvédelmi felülvizsgálat 2025. december 23. Felülvizsgálat és dokumentumok elkészítése: 400.000,- Ft. – hibalista (elsősorban fi-relék cseréje) Javítva: 2026. január 24. – 400.000,- Ft-villanyszerelő által.
4. Munkahelyi baleset és annak bejelentése e-papíron Kormányhivatal felé. 2026. január 07. – 1 fő pedagógus (nyugdíjas) bokatörés.

Pályázataink:

1. 2025 szeptemberének első heteiben Szent István témahét megvalósítására használtuk fel az önkormányzati civilszervezeti támogatásként megítélt **300.000,- Ft.** Ezt nemcsak programra – Szent István Bazilika meglátogatása idegenvezetéssel a 4.-5.évfolyam. Az 1. évfolyam – szatymazi Szent István Király Templom meglátogatása. 2.-3. évfolyam – szegedi Alsóvárosi Ferences Templomba látogattak. A 6-7-8. évfolyam a budapesti Mátyás templomba látogatott. Ezen kívül az összeg fennmaradó részét alapanyagokra használtuk fel, és támogattuk a verseny nevezési díjakat belőle, valamint Adventi koncerten vettünk részt alsó- és felső tagozatosokkal a Filharmónia rendhagyó Zeneóráján. A „Szatymazi általános iskolás gyermekekért” Alapítvány keretében pályáztunk az összegre és azon

keresztül számoltunk el. A pénzügyi beszámolót a szatymazi Önkormányzat és Képviselőtestület elfogadta.

2. „Úton a zene” pályázat – budapesti Filharmónikus Zenekar ingyenes előadása 100 fő részére (alsó tagozat) Pályázó: Barna Károlyné

Beadott és nyert pályázataink:

1. A Szatymazi Önkormányzat Képviselő Testülete – civilszervezetek támogatása keretében – „Szatymazi általános iskolás gyermekekért” Alapítvány számára: **300.000,- Ft**- a 2025/26. tanév Szent István témahét programjaira, anyagbeszerzéseire, tanulói jutalmazásra, versenyre megítélte számunka a pénzügyi keretet. – **MEGVALÓSULT.**
2. Bethlen Gábor Alapkezelő Zrt. – **2.500.000,-** - az alsó tagozatos játszóudvar fejlesztésére-hintás mászótorony telepítése. -**MEGVALÓSULT.**
3. EKCP—KP-1-2026/2-000322- Esztergom kincsei nyomában zárandokút a szatymazi katolikus általános iskolásokkal – 2 napos ottalvós – **400.000,- Ft** – **NYERT**-Várható megvalósulás: 2026. szeptember 4-5. 20 fő tanuló és 4 fő kísérő.
4. AKTÍV Magyarország – Szatymaz sportpálya felújítása (rekortán) – **25.000.000,- Ft** – **NYERT.** (Saját forrás: **53.580.159,-Ft**) Összes költség: **78.580.159,- Ft**
Megvalósulás: 2026 nyara.
5. TORNATEREM felújítás és bővítés – közbeszerzési pályázat előtt vagyunk.
Várható megvalósulás: 2026/27. tanév. Bekerülési költség: 500 millió Ft.
Beruházó: -Szeged-Csanádi Egyházmegye.
6. ZARÁNDOKTÁBOR-pályázat – Tata-Esztergom 2026. 07.24-30.-Felelős: Pölös Gábor, Szalma János zárandoktábor-vezetők. – NYERT.
7. Szatymazi Önkormányzat Civil támogatása 2026. évre: **500.000,- Ft**-Szent István témahét támogatására. Ezt a „Szatymazi általános iskolás gyermekekért” Alapítvány pályázata alapján nyertük meg és használjuk fel. – **NYERT.**
Várható megvalósulás: 2026/27. tanév szeptembere.

8. **ERZSÉBET-osztálykirándulás pályázat-6.a;6.b;7.a – Megvalósult: ZÁNKA-2026. június 01-02-03.**

9. **Rotary-tábor Mórahalom 5 fő rászoruló tanuló számára a 4.a osztályból. A gyermekek számára ingyenes táborozás volt.**

Pályázat megírása, szállítás: Barna Károlyné.

Megvalósulás: 2026. június 28 - július 04.

Szülői támogatások:

1. *Rekortán pálya kialakításánál emelőkosaras fanyesés, első osztályosok játszóudvaránál galambfészkelés akadályozása (guano hullik a gyerekek játszóhelyére) emelőkosaras galambriasztó tüskék felszerelése, valamint az ebédlő gazdasági bejáratánál is az ételszennyeződés elkerülése érdekében. - ingyenes gépmunka.*
2. *Bútorfelújítás – székek felújítása, padok élvédőzése – Antares – ingyenes munkavégzés és anyagfelhasználás.*
3. *Te Deum – évszázadi szentmise tanulói vendéglátása (pizza a templomkertben) – felajánlás.*

A nagylelkű támogatók részére a Tanévzáró ünnepségünkön nyilvánítottuk ki köszönetünket Oklevél és ajándék (cserepes virág illetve férfiak számára 1 üveg bor) formájában.

- *A nyár folyamán 20 fő tanuló részére szerveztünk felügyeletet 2026. július 22-ig.*
- *15 fő részére Hittantábort valósítottunk 1-4. évfolyamosok számára iskolánkban – ingyenesen (csak az ebédet kellett kifizetni a szülőknek – külső helyszínrre szervezett programokkal. Kecskemétre utaztak a Rajzfilmstúdióba és Szegedre a Somogyi Könyvtárba. (a tízórait és az uzsonnát, valamint az úticsomagot nagylelkű támogatónk finanszírozta a gyerekek és a pedagógusok részére – személye anonimitását kérte.)*

Tisztelt Képviselő-testület!

Ezúton szeretném kérni a „Tájékoztatás a település alapfokú oktatási intézményeinek 2025/26. tanévben végzett munkájáról” alkalmával benyújtott Intézményi beszámoló elfogadását.

Szatymaz, 2026. szeptember 09.

Tisztelettel:

Barna Károlyné

igazgató

Szent István Katolikus Általános Iskola