Szegedi Kistérség Többcélú Társulása Óvodái
Szatymazi Óvoda
OM azonosító: 202002

Beszámoló

2018 / 2019. nevelési év szakmai munkájáról

Szakmai beszámoló a Szegedi Kistérség Többcélú Társulása Óvodái
2018. szeptember 01. - 2019. augusztus 31.-ig történő működéséről

Az óvodai nevelésünk gyermekközpontú, befogadó, ennek megfelelően az egész nap folyamán a gyermeki személyiség kibontakozásának elősegítésére törekszünk, harmóniát, érzelmi biztonságot teremtve számukra, hogy egyformán magas színvonalú és szeretetteljes nevelésben részesüljenek, s meglévő hátrányaik csökkenjenek.
Az óvodapedagógusok szakmailag nyitottak, képzettek, tájékozottak, alapos, elmélyült pedagógiai, pszichológiai, módszertani tudással rendelkeznek. A nevelőmunkát közvetlenül segítő alkalmazottak is felkészültek a gondozó-nevelő munkában való aktív részvételre. Összességében elmondható, hogy az alkalmazotti közösség garantálja a színvonalas és eredményes nevelőmunkát.

Az Óvodai nevelés országos alapprogramja, a 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről meghatározták az óvodákban folyó pedagógiai munka alapelveit, melyek a következők voltak:

- az óvodai nevelésnek a gyermeki személyiség teljes kibontakoztatására, az emberi jogok és a gyermeket megillető jogok, alapvető szabadságok tiszteletben tartásának megerősítésére kell irányulnia, az egyenlő hozzáférés biztosításával
- a gyermeket (fejlődő személyiséget) gondoskodás és különleges védelem illeti meg
- a gyermek nevelése elsősorban a család joga és kötelessége, s ebben az óvodák kiegészítő szerepet játszanak.

Az óvodai nevelés során az alapelvek megvalósítása érdekében a tagintézmények gondoskodtak:

- a gyermeki szükségletek kielégítéséről
- az érzelmi biztonságot nyújtó derűs, szeretetteljes óvodai légkör megteremtéséről
- a testi, a szociális és az értelmi képességek egyéni és életkor-specifikus alakításáról
- a gyermeki közösségben végezhető sokszínű - az életkornak és fejlettségnek megfelelő - tevékenységekről, különös tekintettel, a mással nem helyettesíthető szabad játékra
- a különféle tevékenységeken keresztül az életkorhoz és a gyermek egyéni képességeihez igazodó műveltségtartalmak közvetítéséről
- a gyermek egészséges fejlődéséhez és fejlesztéséhez szükséges személyi, tárgyi környezetről

Továbbra is fő célunk: az óvodás gyermekek sokoldalú, harmonikus fejlődésének, a gyermeki személyiség kibontakoztatásának elősegítése az életkori és egyéni sajátosságok és az eltérő fejlődési ütem figyelembevételével, valamint a különleges gondozást igénylő gyermek megfelelő ellátása.

BESZÁMOLÓ 2018/2019. nevelési évről

SZKTT ÓVODÁI

Szatymazi Óvoda

1. Létszámok alakulása a 2018/2019. nevelési évben

a) Gyermeklétszám a tagintézményben korcsoportonként

Korcsoport	Nyitó létszám (fő)	Záró létszám (fő)
2017. szeptember 1. után született	0	0
2016. szeptember 1. és 2017. augusztus 31. között született	0	0
2015. szeptember 1. és 2016. augusztus 31. között született	14	14
2014. szeptember 1. és 2015. augusztus 31. között született	32	32
2013. szeptember 1. és 2014. augusztus 31. között született	46	46
2012. szeptember 1. és 2013. augusztus 31. között született	32	31
2012. szeptember 1. előtt született	15	15
Összesen	139	138

b.) Óvodai csoportok száma és létszáma

Évfolyam/csoport	Csoportok száma	Nyitó létszám (fő)	Záró létszám (fő)
Pillangó	1	23	22
Katica	1	23	23
Csibe	1	24	24
Mókus	1	23	24
Süni	1	21	21
Méhecske	1	25	24

c.) Közalkalmazotti létszám, álláshelyek száma

Munkakör	Nyitó létszám (fő)	Záró létszám (fő)	Álláshelyek száma (státusz)
Óvodapedagógus	13	12	13
Dajka	6	6	6
Egyéb nem pedagógus	4	5	4
Összesen	23	23	23

d.)

Vezető és egyéb megbízások

Megbízás	Létszám (fő)
Tagintézmény-vezető	1
Tagintézmény vezető-helyettes	0
Munkaközösség vezető (helyi)	1
Munkaközösség vezető (intézményi)	1
Közalkalmazotti tanács (elnök, tagok)	3
Szakszervezeti tisztségviselő	0

Óvodai felvétel, beiskolázás

a.) Belépő (beiratkozott) gyermeklétszámok

Korcsoport	Létszám (fő)
2017. szeptember 31. után született	0
2016. szeptember 1. és 2017. augusztus 31. között született	19
2015. szeptember 1. és 2016. augusztus 31. között született	13
2014. szeptember 1. és 2015. augusztus 31. között született	1
2013. szeptember 1. és 2014. augusztus 31. között született	2
2012. szeptember 1. és 2013. augusztus 31. között született	0
2012. szeptember 1. előtt született	0
Összesen	35

b.) Iskolába lépés óvodából

	Létszám (fő)
Településen belül, helyben	20
Másik településen	9
Összesen	29

2. Pedagógiai folyamatok

2.1. Tervezés

- A pedagógiai tervben, valamint a munkaközösségi tervben megfogalmazott kiemelt feladatok, éves célok és feladatok koherensek a Pedagógiai Program cél és feladatrendszerével. A pedagógiai terv kiemelt feladata volt a ”Boldog Óvoda Program” beépítése a pedagógiai folyamatokba. Célunk, hogy olyan optimista,

magabiztos és kitartó óvodásokat neveljünk, akik megoldandó feladatként kezelik a mindennapi kihívásokat, észreveszik az élet szépségeit, az örömteli pillanatokat.

- Az óvodás gyermekek készség- és képességének kialakítása érdekében alapvető szokások, magatartási formák megalapozása beépült a nevelőmunka gyakorlatába.
- Az óvodapedagógusok élményközpontú tanulási helyzetek megteremtésével segítették elő a tanulási folyamat megalapozását, az örömteli élményeken alapuló ismeretszerzést, a pozitív irányú problémamegoldó gondolkodást.
- Az közös tevékenységek, élmények során fejlődött együttműködésük, társas készségeik, kommunikációjuk.

2.2 Részvétel az intézményi szakmai munkaközösség munkájában:

a) Bemutató órák, foglalkozások a tagintézményben

Csoport	Bemutató órák száma	Résztvevő (fő)
Pillangó csoport	1	12

b) Részvétel más tagintézmény bemutató óráin, foglalkozásain

Tagintézmény	Bemutató órák száma	Résztvevő (fő)
SZKTTÓ Móra Ferenc Csicsergő óvoda	1	8
SZKTTÓ Ferencszállási Óvoda	1	10

2.3. Ellenőrzés

Fejlesztési javaslat:

A nevelési év során végzett belső ellenőrzések területei, konkrét tapasztalatai:

A pedagógiai munka belső ellenőrzését a főigazgató és a tagintézmény vezető végezte a tagintézmény éves munkatervében meghatározott ellenőrzési terv, a folyamatba épített belső ellenőrzési terv, és szervezeti- és működési szabályzatban meghatározott módszerek szerint.

A naplók vezetésének tartalmi és formai ellenőrzése:

Az óvodapedagógusok a pedagógiai munkájukat a helyi pedagógiai program szerint, a dokumentációs feladataikat a szervezeti-és működési szabályzat, a munkaterv és munkaköri leírás szerint végezték.

- A foglalkozások látogatása

A foglalkozások vezetése, és tartalma megfelelt a pedagógiai és óvodai foglalkozásokra vonatkozó szakmai és módszertani követelményeknek és elvárásoknak.

2.4. Értékelés

Az óvodapedagógusok által vezetett fejlődési naplókban történik a pedagógiai programnak és az egyéni fejlesztési terveknek megfelelő egyénre szabott értékelés.
A fejlődési naplók a törvényi elvárásoknak, előírásoknak megfelelnek, vezetésük folyamatos.

A visszacsatolások intézményi gyakorlata: a gyermekek eredményeiről fejlesztő és tájékoztató céllal folyamatosan, de legalább évente kétszer a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 63 § (1) és 93/A § (1) szerinti tájékoztatást kapnak a szülők, melyet aláírásukkal igazolnak. A gyermekek képességeik szerint egyéni fejlesztésben vesznek részt, az egyéni fejlődési naplóban feltárt hiányosságok alapján, melyről az óvodapedagógus fejlesztési tervet készít.

3. Gyermekvédelmi feladatok

Az óvoda összes óvodapedagógusának kiemelt feladata a gyermekeket érintő szociális hátrányok enyhítése, a prevenció. Az óvoda kapcsolattartása a jelzőrendszerben résztvevő intézményekkel megfelelő, folyamatos. Évente több alkalommal vettünk részt jelzőrendszeri megbeszéléseken. A csoportvezető óvodapedagógusok folyamatosan figyelemmel kísérték a segítségre szoruló családok életét. A családok fogadóórákon, családlátogatások alkalmával több esetben is kérték a pedagógusok segítő támogatását. A jól működő kapcsolatrendszernek köszönhetően minden esetben megtaláltuk a megfelelő megoldást.

Az óvodában a hiányzások száma átlagos. Az okok többsége megbetegedés, kevesebb részben családi programok. A gyermekek minden esetben rendelkeztek orvosi vagy szülői igazolással.

A 2018/2019-es nevelési év hiányzásának statisztikája

Csoport neve	Összes hiányzás (napokban)	Igazolatlan hiányzás
Pillangó csoport	1016	0
Katica csoport	867	0
Csibe csoport	916	0
Mókus csoport	996	0
Süni csoport	1127	0
Méhecse csoport	905	0

4. Eredmények

A tagintézmény által elért eredmények alakulása

Iskolaérettségi vizsgálatok (Difer mérés):

DIFER Programcsomag: Diagnosztikus fejlődésvizsgáló és kritériumorientált fejlesztő rendszer 4–8 évesek számára (Nagy–Józsa–Vidákovich–Fazekasné). A DIFER mérések segítségével, figyelemmel kísérjük a gyermekek készségének fejlettségét. Az eredmények alapján meggyőződhetünk arról, hogy az óvodásaink felkészültek-e az iskolai életre.

Óvodában maradnak	Írásmozgás	Relációszókincs	Beszédhanghallás	Elemi szám.	Tapasztalati köv.	Tapasztalati össz.	Szocialitás
Szatymazi Óvoda	47%	84%	84%	68%	65%	59%	77%
Országos eredmény	**40%**	**50%**	**83%**	**55%**	**50%**	**64%**	**71%**

Az Szatymazi Óvoda eredményét összehasonlítva az országos reprezentatív felméréssel, látható, hogy a Difer-mérésben szereplő valamennyi területen, intézményünk jobban teljesített.

A legkiemelkedőbb eredmény a Relációs szókincs mérésénél volt tapasztalható. A Beszédhanghallás vizsgálatánál minimális a különbség. Nagyon fontos terület az óvodai nevelésben a beszédfejlesztés. Intézményünk nagy hangsúlyt fektet, e terület eredményes fejlesztésére. Az óvodába érkező gyermekek beszédkultúrája nagyon különböző. A gyengébb szociális háttérrel rendelkezők felzárkóztatása közös cél.

Az Írásmozgás-koordináció felmérésénél 7 %-kal értek el jobb eredményt a Szatymazi Óvoda csoportjai. Az írás elemek leírása, a mérésben részt vevő korcsoport esetében nem

követelmény, hiszen a biológiai érés még folyamatban van. A legtöbb gyermek mégis kellő odafigyeléssel, koncentrációval, szem-kéz koordinációval teljesítette ezt a feladatot. A gyermekeknek minden nap lehetőségük nyílik a vizuális tevékenységre, amelyek fejlesztik a kézügyességet.

Az Elemi számolási készség területén jelentős fejlődést tapasztaltunk, előző években ez a terület az országos átlag alatt volt néhány %-kal. Az eredményeket figyelembe véve az óvodapedagógusok komplexen, minden foglalkozási területbe beépítették a számolási készség fejlesztését. A pozitív változás, az országos eredmény 13%-kal történő túllépése, ennek köszönhető.

A Tapasztalati következtetés a gyermekeknél megfelelő irányban fejlődik. A mérések alapján a Tapasztalati összefüggések felismerésénél a gyermekeknek még fejlődniük kell.

Az összefüggések felismerése szókincsbővítéssel, beszédértés fejlesztésével jól fejleszthető. A minden napos mese hallgatás szintén eredményesen befolyásolja a Tapasztalati összefüggések megértését.

A Szocialitás mérése óvodánkban 77%-os eredményt ért el, míg az reprezentatív adat 71%-os. Az eredmény igazolja, fontosnak tartjuk a gyermekek társas kapcsolatait, példaadással, szerepjátékokkal erősítjük.

Iskolába készülők	Írásmozgás	Relációszókincs	Beszédhanghallás	Elemi szám.	Tapasztalati köv.	Tapasztalati össz.	Szocialitás
Szatymazi Óvoda	72%	90%	99%	82%	78%	83%	84%
Országos eredmény	**42%**	**82%**	**89%**	**78%**	**59%**	**74%**	**81%**

A Szatymazi Óvodába járó, iskolába készülő gyermekek teljesítménye, az országos Difer-mérés eredményét minden területen meghaladta.

Az Írás-mozgás koordináció terén tapasztalható a legkiugróbb eredmény
A gyermekek életkori fejlődését figyelembe véve, megfelelő fejlesztő tevékenységek szervezésével, alkalmazásával a kézügyességük kiemelkedő módon fejlődött. Az iskolai betűelemek írására felkészültek nagycsoportosaink.
A beszédfejlesztés minden tevékenységi területbe beépült. A hátrányos helyzetű gyermekek felzárkóztatása sikeres volt. A Beszédhanghallás 99%-os eredményt ért el. Az olvasáshoz, íráshoz szükséges hangképzés, beszédhang felismerés, beszédhang megkülönböztetés kialakult. A gyermekek szókincse sokat gyarapodott a Mese, vers foglalkozások kapcsán. Az Elemi számolási készség területén 4%-kal haladták meg óvodásaink az országos eredményt. A komplex foglalkozások alkalmazásának köszönhetően kellően felkészültek a gyermekek az iskolai matematikai tevékenységre.
A Tapasztalati következtetés és a Tapasztalati összefüggés-megértés területek fejlődése a pedagógusok érdekes, jól motivált, logikus gondolkodást fejlesztő, tapasztalatokra épülő foglalkozásainak eredménye.
A Szocialitást jól fejlesztő programokat, kirándulásokat szervezett az intézményünk. Életkoruknak megfelelően kialakult, az iskolai előmenetelben fontos, feladattudatuk, feladattartásuk, szabálytudatuk.

A SZKTT Óvodái Szatymazi Óvoda által elért eredmények alakulása

1.	**Település, óvoda szintű „versenyeken” részt vett gyermekek száma** - Őszi- tavaszi sportnap **A település/kerület határain túli „versenyeken” részt vett gyermekek száma** - Sportverseny Deszk Bozsik kupa I. - Sportverseny Deszk Bozsik kupa II.	Minden gyermek 12 fő 12 fő
2.	**Tehetséggondozó foglalkozásokon részt vett gyermekek száma:** - rajz pályázat - versmondó találkozó - néptánc	4 fő 35 fő 50 fő
3.	**Felzárkóztató foglalkozásokon részt vett gyermekek száma:** **-** Logopédiai fejlesztés - Gyógytestnevelés - Gyógypedagógiai fejlesztés -Ayres - Mozgásfejlesztés **Sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése/fejlesztése**	 23 fő 9 fő 8 fő 28 fő 31 fő 5 fő
4.	**Gyermekrendezvények és programok száma:**	33 alkalom
5.	**Szülők részvételével lebonyolított rendezvények és programok száma**	6 alkalom

6.	**Fluktuáció – Gyermek** **-** Más csoportba átvitt gyermekek száma - Más óvodába átvitt gyermekek száma (elköltöző) - Más óvodából hozzánk átiratkozott gyermekek száma	 0 fő 5 fő 3 fő
7.	**Fluktuáció – Felnőtt** - Más intézménybe távozott óvodapedagógus - Új dolgozó alkalmazása: óvodapedagógus - Új dolgozó alkalmazása: pedagógiai munkát segítő munkatárs - Hosszabb időszakot hiányzó óvodapedagógus	 - - - 2 fő
8.	Panasz esetek száma	0 alkalom

- **Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció**

Információáramlás az óvodában

Ssz.	**Az információ átadás színterei**	**Belső kapcsolatok - Szöveges értékelés**
1.	Nevelőtestületi tanácskozások (nevelés nélküli munkanap, nevelőtestületi értekezlet)	A munkatervben meghatározottak szerint: nevelőtestületi értekezlet 3 alkalom nevelésnélküli munkanap 5 alkalom.
2.	Vezetőségi értekezletek, fórumok	A főigazgató havi gyakorisággal szervez értekezletet a tagóvodák vezetői részére, amelyen a törvényi és szakmai változásokat ismerteti.
3.	Munkaértekezletek	Heti 1 alkalom (hétfő)
Szakmai munkaközösségek		
4.	- intézményeken (tagintézmény, telephely) átívelő	A munkaközösség által szervezett és koordinált továbbképzések és hospitálások az intézmények közötti kapcsolattartásra adnak alkalmat.
5.	- tagóvoda/telephely szintű	Az éves munkaterv szerint havi egy alkalommal tartott információcsere segítette a pedagógusok szakmai megújulását, hozzájárultak az

		óvodapedagógusok szakmai kompetenciáinak bővítéséhez.
6.	Munkaértekezletek az éves munkaterv szerint (dajkai, pedagógiai asszisztensi)	Évente legalább két alkalommal az intézmény minden dolgozójának részvételével.
7.	Szülői szervezet	Az elmúlt nevelési évben a Szülői szervezet négy alkalommal tanácskozott az aktuális események megoldásáról.
8.	Érdekképviseleti értekezletek, megbeszélések	A közalkalmazotti tanács évente három alkalommal ülésezik az érdekképviselettel kapcsolatos, közalkalmazottakat érintő témákban.
9.	Hospitálás, szakmai tapasztalatcsere	A tagintézményünkből több pedagógusunk részt vett a tagintézményekben meghirdetett őszi bemutató foglalkozásokon. A hospitálásokon szerzett tapasztalatok és az önreflexiók elősegítették a nevelőtestület tagjainak szakmai innovációját.
10.	Elektronikus kapcsolattartás (E-mail, közösségi oldal, One- Driwe munkafelület használata, stb.)	A tagintézményi kapcsolattartásban használtunk közös online felületeket, közös gmail-t. A számunkra elérhető felületek hasznosak az információáramlásban, de technikai fejlesztésre szorul az óvoda eszköztára.
11.	Faliújság	Óvodánkban a faliújságra helyezzük ki az aktuális információkat emlékeztetőként.
12.	Flottás telefonvonal használat	A kommunikáció segítésére flottás telefonhálózatot használunk.
13.	Egyéb intézményi gyakorlat bemutatása	Személyes kommunikáció.

- **Az intézmény külső kapcsolatai**

Óvodánk eredményesen együttműködik az alább felsorolt civil szervezetekkel, intézményekkel.

- SZKTT ESZI Szatymazi Bölcsőde,
- Szent István Katolikus Általános Iskola,
- Csongrád Megyei Pedagógiai Szakszolgálat,
- Védőnői Szolgálat,
- Egészségház,
- SZKTT ESZI Család és –Gyermekjóléti Szolgálat
- Dankó Pista Művelődési Ház és Könyvtár

- Szent István Római Katolikus plébánia
- Mi Óvodánk Alapítvány Szatymaz,
- Nagycsaládosok egyesülete,
- Mozgáskorlátozottak egyesülete,
- Csongrád Megyei Zöld Óvodák Hálózata.

A nevelési-, oktatási intézmények és civil szervezetek között a kapcsolattartása folyamatos és zökkenőmentes.

A pedagógiai munka feltételei

A) Tárgyi

Intézményünk infrastruktúrája a minimális eszköz és felszerelési jegyzéknek megfelelő, de folyamatos fejlesztést, karbantartást igényel. Keressük a lehetőséget a játékeszközök bővítésére, az elhasználtak cseréjére, pótlására.

Fejlesztendő területek:

- Gyermek játszóudvar kerítésének javítása,
- Játszóudvar eszközei állagmegóvása, karbantartása,
- Nyílászárók karbantartása, festése, javítása,
- Gyermekek részére csoportszobai játékeszközök vásárlása.

B) Személyi

Az óvoda humánerő forrása megfelelő, minden dolgozó rendelkezik a munkakörének megfelelő képesítéssel.

Óvodánk helyzete a pedagógus minősítés rendszerében

Minősítésben elért fokozat	Fokozatot elért fő
Mester	1
Pedagógus II	3
Pedagógus I	4
Gyakornok	5

C) Szervezeti feltételek

Óvodapedagógusaink aktív résztvevői az intézmény belső tudásmegosztásának, továbbadják a jó tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatukat. Továbbképzések aktív résztvevői. Önképzésük folyamatos.

A 2018-2019-es nevelési évben az Oktatási Hivatal és a Szegedi Pedagógiai Központ segítségével egy 30 órás akkreditált képzést szerveztünk az SZKTT Óvodái Szatymazi Óvodába. A képzésen óvodánkból, deszki óvodából, szatymazi iskolából és környező települések óvodáiból összesen 16 fő vett részt.

A képzés témája: A Diagnosztikus Fejlődésvizsgáló Rendszer (DIFER) használata és az erre alapozott fejlesztés 4-8 éves korban (folyamatba ágyazott pedagógus-továbbképzés) című pedagógus-továbbképzési programról

Elégedettségmérés területei

Szülői elégedettségmérés összesítő Szatymazi Óvoda

2019.

		5	4	3	2	1	átlag
1.	Az óvoda felszereltsége megfelelő.	65%	35%	0	0	0	4,65
2.	Az óvodai környezet biztonságos.	78%	22%	0	0	0	4,78
3.	Szerintem a vezetés hatékony ebben az óvodában.	95%	5%	0	0	0	4,95
4.	Szerintem ebben az óvodában biztosított a magas szintű nevelés.	86%	14%	0	0	0	4,86
5.	Nincs semmiféle előítélet a gyermekem pedagógusaiban.	95%	5%	0	0	0	4,95
6.	Szerintem jól képzett pedagógusok kezében van a gyermekem ebben az óvodában.	97%	3%	0	0	0	4,97
7.	Megfelelőnek tartom gyermekem önállóságra nevelését ebben az óvodában.	89%	11%	0	0	0	4,89
8.	Az óvoda megfelelően ösztönzi gyermekemet a foglalkozásokba való bekapcsolódásra.	89%	11%	0	0	0	4,89
9.	Személyes törődést is kap a gyermekem ebben az óvodában.	84%	14%	3%	0	0	4,81
10.	A pedagógusok fel tudják kelteni a gyermekem érdeklődését.	92%	8%	0	0	0	4,92
11.	Megfelelőnek tartom gyermekem iskolára való felkészítését.	95%	5%	0	0	0	4,95
12.	A követelmények támasztásánál a gyermekem egyéni képességeit is figyelembe veszik a pedagógusok.	95%	5%	0	0	0	4,95
13.	A pedagógusok többet foglalkoznak a gyermekemmel, ha nem teljesít úgy, ahogy tudna.	89%	11%	0	0	0	4,89

14.	Szívesen jár a gyermekem ebbe az óvodába.	97%	3%	0	0	0	4,97
15.	Úgy gondolom, elegendő ismerettel rendelkezem az óvodában folyó munkáról.	70%	27%	3%	0	0	4,68
16.	Tudom, hogy mit várnak el ebben az óvodában a gyermekemtől.	84%	16%	0	0	0	4,84
17.	Egyetértek azokkal az elvárásokkal, amiket a gyermekem elé állítanak ebben az óvodában.	89%	11%	0	0	0	4,89
18.	Ebben az óvodában a nevelés színvonala megfelel az általam igényeltnek.	95%	5%	0	0	0	4,95
19.	Megfelelőnek tartom gyermekem óvodai terhelését.	89%	11%	0	0	0	4,89
20.	Az óvoda pedagógusai tartják velem a kapcsolatot.	97%	3%	0	0	0	4,97
21.	Elegendő tájékoztatást kapok gyermekem egyéni képességeivel, teljesítményével kapcsolatban.	89%	8%	3%	0	0	4,86
22.	Ha szükséges, el tudom érni a pedagógusokat.	95%	5%	0	0	0	4,95
23.	Lehetőségem van arra, hogy bekapcsolódjak az óvoda, különböző tevékenységeibe.	97%	3%	0	0	0	4,97
24.	Azt kaptuk eddig ettől az óvodától, amit vártunk.	97%	3%	0	0	0	4,97

	5	4	3	2	1	átlag
Elégedettség összességében (B pont):	97%	3%	0	0	0	4,97

Elemzés/átlag:

- Az óvoda felszereltsége, működése: 4,73
- Óvodapedagógusokkal kapcsolatos állítások: 4,93
- Gyermekekkel kapcsolatos állítások: 4,94
- Teljesítménnyel kapcsolatos állítások: 4,86
- Motivációval, elismeréssel kapcsolatos állítások: 4,89
- Közvetített tudás jellemzője: 4,97
- Arculat: 4,97

A szülők közössége által megjelölt leggyengébb terület (4,65) az óvoda felszereltsége.

Karbantartásokkal az állagmegóvást, pályázatokon való részvétellel, és egyéb lehetőségek felkutatásával játék eszköztárunk gyarapítását igyekszünk elősegíteni.

A bővítés, fejlesztés terveink szerint alakul.

Pedagógus elégedettségmérés összesítő Szatymazi óvoda

2019.

		5	4	3	2	1	átlag
25.	Az óvoda felszereltsége megfelelő.	100%	0	0	0	0	5
26.	Az óvodai környezet biztonságos.	100%	0	0	0	0	5
27.	Az óvoda nevelő-fejlesztő munkája a pedagógiai program alapelveinek megfelelő napi pedagógiai gyakorlatot tükrözi.	100%	0	0	0	0	5
28.	A pedagógusok a gyermekek érdeklődését kiváltó, fejlődésüket segítő módszereket alkalmaznak.	100%	0	0	0	0	5
29.	A gyermekek fejlődésének nyomon követése és ellenőrzése rendszeres, tervezett és összehangolt.	100%	0	0	0	0	5
30.	A gyermekek folyamatos értékelése egyértelmű, a pedagógiai programban rögzített elvek szerint történik, melyet minden pedagógus betart.	100%	0	0	0	0	5

31.	A gyermekek szülei megfelelő visszajelzést, információt kapnak gyermekükkel és az óvodával kapcsolatban.	100%	0	0	0	0	5
32.	A szülőknek lehetőségük van arra, hogy bekapcsolódjanak a gyermekeiket érintő döntések előkészítésébe, véleményt nyilvánítsanak, javaslatokat tegyenek.	100%	0	0	0	0	5
33.	Az óvodában folyó nevelő-fejlesztő munka során a pedagógusok segítik a gyermekek egyéni képességeinek kibontakoztatását, a gyermekek személyre szabott törődést kapnak.	100%	0	0	0	0	5
34.	A felzárkóztatás hangsúlyos feladat a pedagógusok napi munkájában, a lemaradó gyermekek tervszerűen és rendszeresen kapnak segítséget.	100%	0	0	0	0	5
35.	A pedagógusok figyelmet fordítanak a tehetségek kibontakoztatására.	80%	20%	0	0	0	4,8
36.	Az óvodában fontos szerepe van a közösségi nevelésnek, a csoportokat az együttműködés és az előítélet mentesség jellemzi.	100%	0	0	0	0	5
37.	Az óvoda hangsúlyt fektet a gyermekek környezettudatos nevelésére.	100%	0	0	0	0	5
38.	Az óvoda hangsúlyt fektet az egészséges életmódra nevelésre.	100%	0	0	0	0	5
39.	Az óvoda hangsúlyt fektet a nemzeti hagyományok megismertetésére, a magyarságtudat, a hazaszeretet alakítására.	100%	0	0	0	0	5
40.	A vezető egyértelműen fogalmazza meg elvárásait, határozza meg a feladatokat, biztosítja az egyenletes terhelést.	100%	0	0	0	0	5
41.	A vezető fontosnak tartja a pedagógusok szakmai fejlődését, amit	100%	0	0	0	0	5

	egyéni feladatadással, belső-külső képzésekkel segít.						
42.	A vezető ellenőrző-értékelő tevékenysége folyamatos, visszajelzése korrekt, tényszerű.	100%	0	0	0	0	5
43.	Az óvodán belüli információáramlás kétirányú, a pedagógusok időben megkapják a munkájukhoz szükséges információkat.	100%	0	0	0	0	5
44.	A vezető igényli a véleményeket, támogatja a jó ötleteket.	100%	0	0	0	0	5
45.	A szakmai munkaközösség(ek) tervszerűen, hatékonyan működik.	100%	0	0	0	0	5
46.	Az óvoda működése jól szervezett, rugalmas.	100%	0	0	0	0	5
47.	A vezető hangsúlyt fektet az etikus pedagógus magatartás betartatására.	100%	0	0	0	0	5
48.	A nevelőtestületen belüli szakmai együttműködés eredményes, előremutató.	100%	0	0	0	0	5

	5	4	3	2	1	átlag
Elégedettség összességében (B pont):	100%	0	0	0	0	5

Elemzés/átlag:

- Az óvoda felszereltsége, működése: 5
- Az óvoda nevelő-fejlesztő munkája: 4,8
- Pedagógusokkal kapcsolatos állítások: 5
- Szülőkkel kapcsolatos állítások: 5
- Vezetővel kapcsolatos állítások: 5
- Együttműködéssel kapcsolatos állítások: 5

A pedagógusok értékelése során a tehetséggondozás jelenik meg fejlesztendő területnek.

Nevelőmunkát segítő elégedettségmérés összesítő Szatymazi Óvoda

2019.

		5	4	3	2	1	átlag
49.	Az óvoda felszereltsége megfelelő.	100%	0	0	0	0	5
50.	Az óvodai környezet biztonságos.	100%	0	0	0	0	5
51.	Az óvoda nevelő-fejlesztő munkája a pedagógiai program alapelveinek megfelelő napi pedagógiai gyakorlatot tükrözi.	100%	0	0	0	0	5
52.	A pedagógusok a gyermekek érdeklődését kiváltó, fejlődésüket segítő módszereket alkalmaznak.	100%	0	0	0	0	5
53.	A gyermekek szülei megfelelő visszajelzést, információt kapnak gyermekükkel és az óvodával kapcsolatban.	100%	0	0	0	0	5
54.	A szülőknek lehetőségük van arra, hogy bekapcsolódjanak a gyermekeiket érintő döntések előkészítésébe, véleményt nyilvánítsanak, javaslatokat tegyenek.	100%	0	0	0	0	5
55.	Az óvodában fontos szerepe van a közösségi nevelésnek, a csoportokat az együttműködés és az előítélet mentesség jellemzi.	100%	0	0	0	0	5
56.	Az óvoda hangsúlyt fektet a gyermekek környezettudatos nevelésére.	100%	0	0	0	0	5
57.	Az óvoda hangsúlyt fektet az egészséges életmódra nevelésre.	100%	0	0	0	0	5
58.	Az óvoda hangsúlyt fektet a nemzeti hagyományok megismertetésére, a magyarságtudat, a hazaszeretet	100%	0	0	0	0	5

	alakítására.						
59.	A vezető egyértelműen fogalmazza meg elvárásait, határozza meg a feladatokat, biztosítja az egyenletes terhelést.	100%	0	0	0	0	5
60.	A vezető fontosnak tartja a dolgozók személyes fejlődését, jó közérzetét, amit egyéni feladatadással is segít.	100%	0	0	0	0	5
61.	A vezető ellenőrző-értékelő tevékenysége folyamatos, visszajelzése korrekt, tényszerű.	100%	0	0	0	0	5
62.	Az óvodán belüli információáramlás kétirányú, a dolgozók időben megkapják a munkájukhoz szükséges információkat.	100%	0	0	0	0	5
63.	A vezető igényli a véleményeket, támogatja a jó ötleteket.	100%	0	0	0	0	5
64.	Az óvoda működése jól szervezett, rugalmas.	100%	0	0	0	0	5
65.	A vezető hangsúlyt fektet az etikus magatartás betartatására.	100%	0	0	0	0	5
66.	Az alkalmazottak közötti együttműködés eredményes, előremutató.	100%	0	0	0	0	5

	5	4	3	2	1	átlag
Elégedettség összességében (B pont):	100%	0	0	0	0	5

Elemzés/átlag:

- Az óvoda felszereltsége, működése: 5
- Az óvoda nevelő-fejlesztő munkája: 5
- Pedagógusokkal kapcsolatos állítások: 5
- Szülőkkel kapcsolatos állítások: 5
- Vezetővel kapcsolatos állítások: 5
- Együttműködéssel kapcsolatos állítások: 5

A nevelőmunkát segítő alkalmazottak értékelése kiváló.

Programok, rendezvények a 2018/2019 – es nevelési év során

Megnevezés
Autómentes világnap
Állatok világnapja- Állateledel gyűjtés- Kutyaterápiás bemutató
Népmese napja
Részvétel az egészséghét keretében megrendezett ”Anyatejes világnap”- on.
Boldogóra programok
Őszi-tavaszi sportnap
Könyvtárlátogatás
Környezetvédelmi vetélkedő
Koncert fúvós hangszerekkel
Truffaldino bábszínház előadásai
Tök fesztivál
Bozsik-kupa
Adventi műsor
Mikulás várás, karácsonyi ünnepség.
Farsangi mulatság- Szűcs László bűvész műsora
Móra Ferenc- versmondó találkozó
Megemlékezés 1848. március 15-ről.
Víz világnapja- Tudástár- A csodálatos víz témában

Húsvét- népszokások, néphagyomány-népi gyermekjátékok
Csicsergő bölcsizene c. zenés foglalkozás
Meseszínházi eladások a Faluházban
Látogatás a Tisza- tavi Ökocentrumba Poroszlóra
Anyák napja
Madarak és fák napja- Látogatás a Tisza- völgyi Bemutatóházhoz
Nyílt napok
Látogatás az iskolában
Föld napja, virágosítás
Csatlakozás a ” Te Szedd! ”- mozgalomhoz
Csoport kirándulások: Vadasparkba, Szegedre, Kecskemétre.
Moccanto együttes műsora
Gyermeknap
Évzáró
Ballagás

Nyári élet értékelése:

A nyári időszakot óvodában töltő gyermek, csoportok számára a 2018/2019-es nevelési évben is izgalmas, élményekkel teli tevékenységeket biztosítottunk. Nagy gondot fordítottunk arra, hogy a gyermekek rendszeresen, megfelelő mennyiségű folyadékot igyanak, a ruházatuk az időjárásnak megfelelő legyen. A nagy melegben a párakapu biztosította a gyermekek felfrissülését. Az összevont csoportok lehetőséget biztosítottak arra, hogy a gyermekek szociális, és kommunikációs képességei sokat fejlődjenek. A felkínált változatos tevékenységek közben fejlődtek a gyermekek értelmi és testi képességei is. Az összehangolt, mozgalmas nyári élet zavartalanul zajlott óvodánkban.

A nyári időszakban több iskolából is érkeztek diákok az Óvodába.

Közösségi szolgálat

Iskola neve	Résztvevők száma	Teljesített óraszám
Szegedi Tömörkény István Gimnázium és Művészeti Szakközépiskola	2 fő	89
Szent Benedek Általános Iskola, Középiskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium Szegedi Tagintézménye	1fő	40
Radnóti Miklós Kísérleti Gimnázium	1	33
Szeged és Térsége Eötvös József Gimnázium, Általános Iskola	3 fő	65
Szegedi Deák Ferenc Gimnázium	1 fő	45
SZTE Kossuth Zsuzsanna Szakgimnázium és Szakközépiskola	1 fő	48
Déri Miksa Szakgimnáziuma és Szakközépiskola	1 fő	50
Vedres István Építőipari Szakközépiskola	1 fő	50

Dátum: 2019.augusztus 31.

Marótiné Baloh Zita
sk.
tagóvoda-vezető

Intézményi szintű szakmai munkaközösség év végi beszámolója 2018/2019. nevelési év

Intézményi munkaközösség neve: Óvodai / Játék munkaközösség

I. Munkaközösség létszámának alakulása tagintézményenként a nevelési év során

Tagintézmény neve	**Nyitó létszám (fő)**	**Záró létszám (fő)**
Móra Ferenc Csicsergő Óvoda	9	9
Ferencszállási Óvoda	2	2
Szatymazi Óvoda	13	13
Összesen	**24**	**24**

II. Munkaközösség tagjainak bemutató foglalkozásai a nevelési év során

Tagintézmény neve	**Bemutató órák száma (óra)**	**Látogatók száma összesen (fő)**
Móra Ferenc Csicsergő Óvoda, Deszk	1	9
Ferencszállási Óvoda	1	11
Szatymazi Óvoda	1	10
Összesen	**3**	**30**

III. Munkaközösségi programok, továbbképzések a nevelési év során

Programok, hospitálások:

Tagintézmény neve	**Bemutató foglalkozások időpontja**
Móra Ferenc Csicsergő Óvoda, Deszk	2018. nov. 8..
Szatymazi Óvoda	2019. ápr. 9. .
Ferencszállási Óvoda	2018. nov. 6.

Továbbképzések:

SZKTT ÓVODÁI ŐSZI PEDAGÓGIAI NAPOK

2018. november 10. 8 00

Helye: Móra Ferenc Csicsergő Óvoda

Deszk, Móra Ferenc u. 2.

Regisztráció: 8.00 – 8.15-ig

8.15 – 8.20: Megnyitó: Király László polgármester Úr

Deszk település önkormányzata

8.20 – 8.45: Elismerések, díjak átadása

9.00 – 10.00 Stressz és a stresszkezelés módszerei

Előadó: Dr Tandari-Kovács Mariann

10.00 – 10.30: Szünet

10.30 – 11.15: Szakértői vélemények értelmezése a gyakorlatban

Előadó: Majoros Éva gyógypedagógus

Szokol Zsófia pedagógiai szakpszichológus

(Pedagógiai Szakszolgálat)

11.15 -12.00: A családi krízisek és a válás hatásai a gyermekekre

Előadó: Petró Kata Ágnes tanácsadó szakpszichológus

12.00 – 12.15: Szünet

12.15 -13.00: Tájékoztatás a „Szól-e?” és a „KOFA-3” szűrésekről

Előadó: Agócs Katalin logopédus

13.00: Munkaközösség-vezető választása

Egyebek

Tavaszi pedagógiai nap 2019. április 18.

Helye: Móra Ferenc Csicsergő Óvoda

Deszk, Móra Ferenc u. 2.

Regisztráció 8.30 – 9.00

9.00 – 9.10: Megnyitó: Király László polgármester Úr

Deszk település önkormányzata

9.10 – 9.30: Nyugdíjba vonuló kollégák köszöntése

9.30 – 10.30: „Beilleszkedési és magatartási nehézséggel küzdő gyerekek

pedagógusainak segítése”

Előadók: Petró Kata Ágnes tanácsadó szakpszichológus és

Csomortáni Angéla klinikai szakpszichológus

10.30 – 11.00: Szünet

11.00 – 12.00: „Laterális dominancia kérdése” – fórum óvodapedagógusoknak

Előadók: Mucsi Emese és Vinnai Vanda gyógypedagógusok

12.00 – 12.15: Szünet

12.15 - 13.15: Egyebek

Az előadók a Csongrád Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Szegedi Tagintézménye

Nevelési Tanácsadó munkatársai

Vetélkedők:

1. **Móra Ferenc Versmondó Találkozó**
   2019. 04. 08.

   Helye: Móra Ferenc Csicsergő Óvoda, Deszk

   Résztvevők száma: 28 gyermek

IV. **Intézményi munkaközösség éves munkájának értékelése** az alábbi szempontok alapján:

a. Erősségek:

Nevelési évünket a gyermekek képességeinek sokrétű fejlesztése jellemezte, nem csak az alaptevékenységekben, hanem - pályázati lehetőségeket kihasználva – egyéb, speciális területeken is. A Szatymazi Óvodában a nagycsoportos gyermekek egy része úszótanfolyamon, másik része, valamint a középsős gyermekek, mozgásfejlesztő foglalkozáson valamint néptáncon vett részt.

A speciális fejlesztő foglalkozások igen fontos szerepet töltöttek be a gyermekek részképességeinek fejlesztésében ill. intézményeink szülői megítélésében. A foglalkozások megszervezése, a tevékenységek összehangolása nagyfokú tervszerűséget és rugalmasságot igényelt, melyet sikerült jól megoldani.

Bemutató foglalkozásainkat az idei nevelési évben is annak jegyében szerveztük, hogy lehetőséget adjunk a speciális területek megmutatására is valamint a gyakornok kolléganők is gyakorlási lehetőséget kapjanak minősülésük előtt.

A bemutató foglalkozások értékelései, a meglátások szakmai alátámasztásai egyre tudatosabbak, átgondoltabbak, a minősítő eljárásokhoz kapcsolódó kompetencia-alapú szempontsorokat figyelembevevőek. A megbeszéléseinket a segítőszándék, a pozitív megerősítés, a jóindulatú javaslattevés jellemzi. Mindezek komoly segítséget nyújtanak a gyakornokainknak és fejlesztik minden kolléganő szakmaiságát.

b. Gyengeségek:

Nevelő testületeink szakmai színvonalának megőrzésében komoly kihívást jelent a nagyfokú fluktuáció. Minden óvodánkban több pályakezdő kolléganő is indult szeptemberben. A helyi óvodai nevelési programok megismerése, a gyakorlati munka megkezdése, a mindennapi nevelési helyzetek megoldása fontos feladatok elé állították gyakornokainkat és mentoraikat egyaránt. Nem csak a szakmai kihívások megoldása volt fontos, hanem a jól működő szakmai és emberi közösségekbe való beilleszkedés is.

A hiányzások folyamatos helyettesítése plusz feladatokat rótt mindenkire, de megfelelő munkaszervezéssel megoldhatóak voltak anélkül, hogy a gyermekcsoportok szokásrendszerei sérültek volna.

Gyakornok kolléganőink lelkesedése, a tapasztalt kollégák segítőszándékú hozzáállásával sikerült a lehetséges problémákat kiküszöbölni.

c. Lehetőségek:

Elméleti, fejlődéslélektani, gyakorlati tapasztalataink folyamatos bővítését, frissítését, az aktuális elvárásokhoz való igazítását kiemelt feladatként kezeljük.

A Szegedi Pedagógiai Oktatási Központ továbbképzési lehetőségét kihasználva a Szatymazi Óvodában a Diagnosztikus fejlődésvizsgáló rendszer (Difer) megismerését ill. használatát elősegítő képzést tartottunk a térség óvodapedagógusai számára. A képzés nem csak elméleti síkon, hanem gyakorlati téren is rendkívül sok információval és tapasztalatszerzési lehetőséggel szolgált. A képzésen megszerzett oklevél a pedagógusok kötelező továbbképzési rendszerébe is illeszkedik.

Gyakornokaink minősítésre történő jelentkeztetése megtörtént, a portfólió írásához szükséges segítséget igény szerint mindannyian megkapják.

Továbbra is részt veszünk a „Mentorháló" által szervezett Pedagógiai esték rendezvénysorozat előadásain, ahol neves szakmai előadók, pszichológusok, pszichiáterek, terapeuták vezetésével rendkívül színvonalas előadások meghallgatására van lehetőség.

d. Veszélyek:

A megváltozott gyermek- és szülői igények nagyfokú rugalmasságot, szakmai és elméleti magabiztosságot igényel mindannyiunktól. Az óvodai nevelésnek a családi nevelés kiegészítőjeként, nem pedig helyettesítőjeként kell működnie. A neveltségi szint hiányának az óvodára való áthárítása napi szintű feladatok elé állít minden óvónőt.

Fontos feladatunk, hogy mindezek mellett megőrizzük lelkesedésünket, biztonságot adó nevelési attitűdjeinket, a gyermekek igényeit mindenekfelett tartó értékrendünket.

Fenn kell tartanunk az önfejlesztés igényét nem csak módszertani, de lélektani kérdésekben is, hiszen napi szinten egyre több megoldandó feladattal találkozunk és segítséget kell tudnunk nyújtani a bizonytalanságban élő, szorongó gyermekeknek is.

Célunk nem lehet más, mint kiegyensúlyozott, boldog, a világra nyitott gyermekeket nevelni.

A munkaközösség egész éves munkáját eredményesnek, a szakmai kihívásokat megfelelő módon teljesítettnek érzem.

Szatymaz, 2019. augusztus 31.

Dohar Magdolna

szakmai munkaközösség-vezető

SZKTT ÓVODÁI SZATYMAZI ÓVODA

munkaközösségi beszámolója

A 2018-2019-es nevelési évben is törekedtünk a munkaközösségi munkatervben megfogalmazott célok maradéktalan megvalósítására.

- Az óvodapedagógusok szakmai megújulásának elősegítésére,
- belső kapcsolatok, együttműködések, kommunikációs kapcsolatok erősítésére,
- kapcsolatrendszer kibővítésére,
- közösségfejlesztés, hagyományőrzés, hagyományápolásra
- külső kapcsolatok ápolására,
- a pedagógiai munka hatékonyságának növelésére,
- ” Zöld Óvodai” program, ”Jó gyakorlat” „”Boldog óvoda” program beépítésére az oktató – nevelő munkánkba
- partnerközpontú gondolkodásra ösztönzésre
- felzárkóztatás, tehetséggondozás, differenciálás, egyéni-személyes bánásmód lehetőségeinek, módszereinek bővítésére
- innovatív, befogadó nevelőtestület kialakítására, a nevelést segítő munkatársakkal együtt
- az előző évi hospitálások tapasztalatainak beépítésére, alkalmazására a gyakorlatban
- infó-kommunikációs eszközök használatának szorgalmazására, támogatására
- pedagógus kompetenciák erősítésre
- őszi, tavaszi továbbképzési napokon vettünk részt.

A kitűzött feladatainkat megvalósítottuk.

- ”Neveljük boldogságra is a gyerekeket”! – Boldogságórák megvalósítása intézményünkben a programnak megfelelő, derűs, élmény gazdag, feladatokkal, játékokkal.

  Kolléganőnk részt vett a program sikeres megvalósítása érdekében szervezett továbbképzésen. A továbbképzés alkalmával megismert pedagógiai módszerek beépítésével még színesebbé,élménygazdagabbá tette a gyermekek számára a játékos ismeretszerzést.
- A zöld óvoda címmel kapcsolatos feladatok fenntartásának biztosítása, a kitűzött feladatok megvalósításának koordinálása.

  A 2018-2019-es nevelés év során rengeteg programot szerveztünk óvodásaink számára, amelyek elősegítették a környezettudatos szemléletük megalapozását, elmélyítését. Csatlakoztunk a Madárbarát óvoda programhoz, bővítettük a témával kapcsolatos szakmai könyvtárunkat, részt vettünk Zöld Óvoda konferencián, olaj, illetve használt elemgyűjtő edényeket helyeztünk el az óvodánk területén. Meghívtuk egy tavaszi rendezvényünkre a szegedi Tudástár egyik munkatársát, aki játékos foglalkozás alkalmával ismertette meg a gyermekeket a víz fizikai tulajdonságaival, a víz takarékos felhasználásának fontosságával. Csatlakoztunk a „ Te szedd” mozgalomhoz.

- A fenntarthatóságra nevelés erősítését.
- A helyes és egészséges életvitel, a környezetbarát szemléletmód tudatosítása, népszerűsítését.
- A környezettudatos életmód, a környezetért felelős életvitel erősítését a jeles napokhoz kapcsolódó programjainkkal, tevékenységekkel.
- A környezettudatos nevelés megvalósítását, illetve a családok környezettudatos szemléletének folyamatos formálását.
- Az óvoda környezetében lévő helyi közösségek értékeinek megismerését, azok védelmét, fontosságának tudatosítását.
- A partnerkapcsolatok bővítésével a nevelés színhelyeinek kiterjesztését, a lakókörnyezettel való harmonikus kapcsolat kialakítását.
- A környezethez fűződő pozitív érzelmek alakítását.

Megvalósított programjaink:

- Takarítási világnap megszervezése. „Nagytakarítás" szervezése az óvoda udvarain, az óvoda körül, az óvodához közel eső Ligetben.
- sportnap, - csatlakoztunk a " Gurul a falu" községi rendezvényhez.
- Részt vettünk az "Autómentes világnap" alkalmából megrendezett városi (Szeged), illetve óvodai rendezvényeken.
- Népmese napja,- Benedek Elek születésnapja alkalmából a népmese varázslatos világával ismertettük meg óvodásainkat.
- Zene világnapja- Fúvószenekar ejtette ámulatba a gyermekeket.
- Papír - és PET palackgyűjtés, szülők, családok bevonásával,- a kiemelt időszakban ismét lelkesen, szorgalmasan vettek részt a szülők, ismerősök a gyűjtési folyamatban.
- Az állatok világnapja megünneplésnek támogatása a csoportokban az óvoda helyi programjának, feladatának megfelelően, ötletadás, projektterv kidolgozása, terepasztal készítése, kiállítás az elkészült munkákból.

  Ebben a nevelési évben sikerült ismét egy jelentősebb állateledel mennyiséggel támogatnunk a szegedi állatvédőket. Kutyaterápiás bemutatóval köszönték meg a menhely munkatársai a gyermekek bőkezű adakozását.
- "Tök fesztivál"- ebben az évben is csodálatos délutánt tölthettek óvodánkban a családok.
- Mikulás várás,
- Adventi délután,
- Karácsonyi ünnepség – az adventi várakozás legmisztikusabb időszakának lezárásaként, ismét csodálkozó szemű, boldog gyermekek állták körbe a közös karácsonyfánkat.
- Magyar kultúra napja- óvodásaink ellátogattak a tudás birodalmába, a könyvtárba. A legkisebbek „Csicsergő Bölcsizene"zenés foglalkozáson vehettek részt.
- Farsangi mulatság,- Szűcs László bűvész varázslatos mutatványai egészítették ki a gyermekek farsangi télűző jelmezbálját.

- Móra Ferenc versmondó találkozó - nagy örömünkre, ismét bebizonyították óvodásaink, hogy mennyire szeretik a verseket. Lelkesen, gyermeki átéléssel adták elő az általuk kiválasztott verseket a versmondó találkozó alkalmával.
- A Víz világnapja, szülők, családok bevonásával- a szegedi Tudástár munkatársa vonta magára a gyermekek figyelmét a Víz világnapja alkalmából megrendezett „Játék a vízzel" megrendezésre kerülő programunkon.
- Húsvéti készülődés, néphagyományok felelevenítése – a gyermekek nagy lelkesedéssel készültek a húsvétra. Örömmel vettek részt a tojásdíszítő technikák alkalmazásában, a néphagyományok felidézésében, a népi gyermekjátékok játszása közben.
- A Föld világnapja alkalmából óvodai szintű program szervezése- óvodásaink ellátogattak a Tisza - tavi Ökocentrumba Poroszlóra, illetve a Kiskunsági Nemzeti Park által működtetett Tisza – völgyi bemutatóházba.
- Madarak fák napja, virágosítás- a gyermekek, családok összefogásának eredményeként ebben a nevelési évben is virágba borult óvodánk tágas udvara.
- Anyák napi köszöntők- nagy-nagy szeretettel készültek óvodásaink az édesanyák és nagymamák fogadására.
- Természetfigyelő kirándulások szervezése – óvodásaink ellátogattak a szegedi Vadasparkba, és Kecskemétre, ahonnan rengeteg élménnyel tértek haza.
- Gyermeknap – mozgalmas, színes eseményekkel tarkított rendezvénnyel örvendeztettük meg óvodásainkat. A gyermeknapot a Moccantó együttes vidám, interaktív zenés műsorával zártuk.
- Évzáró, ballagás –ebben a nevelési évben sem maradt el az óvodás csoportok év végi, vidám műsora, amelyet nagy lelkesedéssel figyeltek a gyermekek hozzátartozói, ismerősei.

Munkánk közzététele a nevelőtestület felé, illetve az óvoda honlapján.

- Felvettük, és tartjuk a kapcsolatot a " Zöld Óvoda", " Boldogságóra" program felelőseivel, munkatársaival, a " Csongrád megyei Zöld Óvoda" hálózat tagjaival.
- Csatlakoztunk a "Csongrád megyei Zöld Óvoda" hálózat által meghirdetett mozgalmakhoz.
- Pályázatokon, „Bozsik kupa" elnevezésű, mozgásos vetélkedőkön vettünk részt.

A munkaközösség tagjai részt vettek egy-egy szakmai hospitáláson, amelyek tapasztalatainak átadásával támogatták kollegáink szakmai megújulását.

A munkaközösség összejöveteleinek gyakorisága: Havi egy alkalommal, illetve a programoknak megfelelően, a teljes munkaközösség részvételével vettünk részt.

Szatymaz, 2019. augusztus 31.

Kapásné György Rita
munkaközösség vezető

Szent István
Katolikus Általános Iskola Szatymaz
6763 Szatymaz, Petőfi utca 6. - 0662-283-149 - iskola@szatymaz.hu - www.iskola.szatymaz.hu

Szent István Katolikus Általános Iskola
OM: 203267

6763 Szatymaz, Petőfi S. u. 6.

Intézményi beszámoló
2018/19-es tanév

Szatymaz, 2019. szeptember 11.

Készítette: Barna Károlyné

Tartalomjegyzék

I. Helyzetelemzés ... 3
I.1. Tárgyi feltételek ... 3
I.2. Személyi feltételek ... 5
I.2.1. Pedagógus álláshelyek száma: ... 5
I.2.2. Pedagógusok száma betöltött munkakör szerint: ... 7
I.2.3 Tanévközi fluktuáció és okai ... 7
I.2.4. Oktatást segítő munkakörben dolgozók száma: ... 7
I.3. Tanulókra vonatkozó adatok ... 7
I.3.1. Tanulói létszám alakulása ... 7
I.3.2. Napközis, tanulószobai létszám alakulása ... 8
I.3.3. Igazolt és igazolatlan mulasztások száma alsó- és felső tagozaton 1. félév végén: ... 12
I.3.4. Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók ... 14
I.3.5. Magántanulók és tanulói jogviszonyukat szüneteltetők száma ... 15
I.3.6. Fegyelmi ügyek ... 15
I.3.7. Belső mérések és azok tapasztalatai ... 16
I.3.8. A jövő tanévi első osztályosok ... 21
I.4. Középiskolai felvételi tapasztalatok, felvett tanulók száma ... 21
I.4.1. A középiskolába felvételt nyert tanulók eredményeiről szóló visszajelzések ... 24
I.4.2. Kiemelendő tanulói teljesítmények (megyei, országos eredmények) ... 24
II. Pedagógiai munka elemzése és értékelése ... 25
II.1. Kiemelt nevelési feladatok megvalósulása ... 25
II.1.1. Az elmúlt tanév munkatervében és a vonatkozó intézkedési tervekben foglaltak megvalósulása ... 25
II.1.2. Egészséges életmódra nevelés ... 27
II.1.3. Környezeti nevelés ... 28
II.1.4. A mindennapos testnevelés megvalósulása ... 29
II.2. Országos mérések tapasztalatai ... 29
II.3. A hit- és erkölcstanoktatással kapcsolatos tapasztalatok ... 39
II.4. Kiemelkedő pedagógusi tevékenységek ... 40
III. Más külső szervezetekkel való együttműködés ... 40
IV. Pályázatok, eredményessége ... 42
V. Továbbképzéseken, tanfolyamokon való részt vétel ... 43
VI. Egyéb az intézmény működésével kapcsolatos fontos történések, események ... 43

I. Helyzetelemzés

I.1. Tárgyi feltételek

2018. szeptember 03-án egy megújult épületben kezdhettük meg a 2018/19-es tanévet. A Szatymazi Önkormányzat pályázata (TOP-3.2.1.-15-CS1-2016-000016) alapján a szatymazi iskola főépületének energetikai korszerűsítése történt meg. (nyílászárócsere, fűtéskorszerűsítés, kazáncsere, lámpatestcsere, homlokzati hőszigetelés, valamint napelem telepítés)

A megnyert pályázati összeg: **97,5 millió Ft**, amit az Önkormányzat Képviselőtestülete **17 millió forinttal kiegészített** a felmerült be nem tervezett költségek miatt.

A főbejáratnál lévő előtető is kicserélésre került.

2019. márciusban kiépítette az Önkormányzat a villámvédelmi rendszert **1,5 millió Ft-ért**.

2019. áprilisban az Önkormányzat az erősen töredezett járda helyett 172 fm új járdát készített az iskola körül **4. 052. 320.- Ft** értékben.

2019. május-júliusban az iskola központi épületében a villamos áram főelosztó kicserélését és a szintelosztók cseréjét az Önkormányzat végezte el **3. 878. 000.- Ft** értékben.

2019. júniusának első hetében készültek el az iskola előkertjében a magas ágyások,amelynek faanyagát „A szatymazi általános iskolás gyermekekért” Alapítvány finanszírozta **237.167.- Ft** értékben. A kivitelezést az épületgondnokunk végezte. A 12 magas ágyást dísznövényekkel ültették be a gyerekek. - ezek költsége E.F.O.P. - Mórahalom térsége pályázatból lett fizetve összesen **77. 926.- Ft** értékben. Ezeket a tanév folyamán a gyerekek gondozzák az öko-tudatos szemlélet fejlesztését elősegítendő.

Kis-értékű tárgyi eszközbeszerzések a 2018/19-es tanév folyamán közel 1,5 millió Ft értékben. Ezek az iskola működtetését, gondozását segítik. Eszközök és berendezési tárgyakat is vásároltunk (tanulói székeket, irodai bútorokat, gépeket).

Védőruha a technikai dolgozóknak

Technika tantárgy tanításához szakmai anyag 1-8. évfolyam részére

Kémia tantárgy tanításához szakmai anyag

Fizika-kémia szertár fejlesztése (rács-szerkezeti modellek, főzőpoharak stb

Testnevelés tantárgy tanításához eszközök a tornaterembe

Alsó tagozatos szemléltetőcsomag (mérés) beszerzés

Eszközbeszerzéseinket igyekeztünk úgy ütemezni, hogy az intézmény alkalmazottai minden területen munkakörük ellátásának hatékonysága biztosítása érdekében tudjanak munkálkodni. A technikai dolgozók munkafeltételeinek javítása is fontos az iskolavezető számára, hiszen intézményünket a település lakói használják, iskolánk gondozottsága elősegíti, hogy a tanulókat környezettudatos fiatallá neveljük. Gyerekintézményként a közegészségügyi előírásokon kívül neveljük tanulóinkat a tiszta és gondozott környezet igényének kialakítására. Ebbe őket is bevonjuk, hiszen minden osztályterem növényápolásába, az iskolai közterek gondozásába (virághlocsolás, magas ágyások ültetése, hulladékgyűjtés stb.) is segítenek tanulóink. Így már kicsi kortól megszokják, hogy óvják és szépítsék környezetüket, hiszen befolyásolja a rendezettség és a tisztaság a mentális jól létüket is.

A 2018/19-es tanév Munkatervének egyik fő célkitűzése a természettudományos nevelés fejlesztése, ezt szakkörökkel, versenyeztetéssel, tanórán kívüli foglalkozások szervezésével segítettük elő. Ennek technikai hátterét teremtettük meg a szertárfejlesztés beindításával. Költségvetési keretünk lehetőségei szerint igyekeztünk a már évtizedes lemaradást orvosolni. Kísérleti eszközök vásárlásával, egyszerű, tanulói kísérletek végzéséhez szükséges anyagok beszerzésével. Hiszen mind kémiából, mind fizikából tanulói kísérleti délutánokat szerveznek szaktanáraink, felkeltve a természettudományos tantárgyak iránt a tanulási kedvet diákjainkban. A tanulókat a kísérletek segítségével tapasztalati úton juttatjuk el az ok-okozati összefüggések felismeréséhez. Ezt a jövőben is szeretnénk a költségvetési lehetőségekhez mérten bővíteni.

Alsó tagozatos tanítóink az alapkészségek kialakításának elősegítése érdekében egy, a mérések tanításának megkönnyítését szolgáló eszközcsomag beszerzését kezdeményezték, amit 2019. júniusban beszereztünk. Ennek az eszköznek a napi tanítási gyakorlatban való bevonását ösztönözzük.

I.2. Személyi feltételek

I.2.1. Pedagógus álláshelyek száma:

(2018. október 01-jei állapot szerint): 22 fő + 1 fő üres álláshely

Engedélyezett álláshely: 23 fő

(1 fő tartósan távol/helyén 1 fő határozott idejű munkaszerződésű Gyakornok pedagógus alkalmazva)

Távozott: 2018. augusztus 31-én 3 fő határozatlan idejű munkaszerződésű pedagógus.

Helyükre:

- 1 fő határozott idejű munkaszerződésű pedagógus alkalmazva (korábbi munkaszerződés módosítása, távozó munkavállaló helyére)

- 1 fő határozott idejű munkaszerződésű pedagógus alkalmazva – (távozó munkavállaló helyére)

- 1 fő üres álláshely – távozó rajz-földrajz szakos pedagógus helye. A feladatot 2018. október 31-ig megbízási szerződéssel láttuk el szakos helyettesítéssel. 2018. november 08-tól az álláshelyet rajz-földrajz szakos pedagógussal töltöttük be.

Az alkalmazottak pedagógus életpályamodell szerinti összetétele:

1 fő – köznevelési szakértő, mesterpedagógus

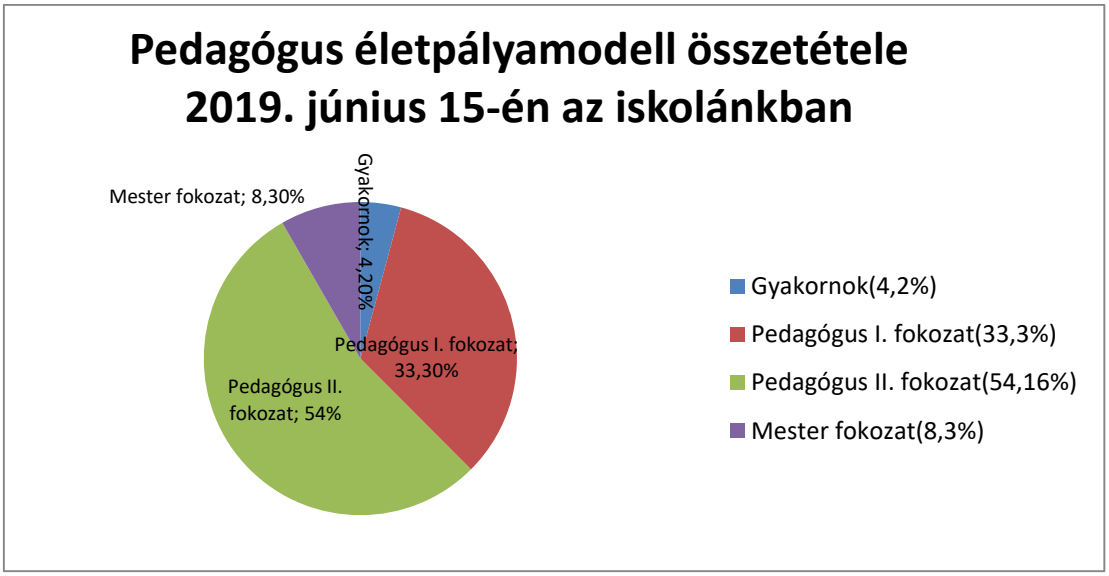
1 fő – tantárgygondozó szaktanácsadó, mesterpedagógus

13 fő – Pedagógus II. fokozatú pedagógus (2019. június 15-i állapot szerint)

8 fő – Pedagógus I. fokozatú pedagógus (ebből: 1 fő GYES-en)

1 fő – Gyakornok

Minősítéssel rendelkező pedagógusok 2019. június 15-i állapot szerint:



Pedagógiai munkát segítő alkalmazottak:

1 fő – oktatási asszisztens – 75 %-os álláshely-vak tanuló mellett

1 fő – oktatási asszisztens – 75 %-os álláshely-autista tanuló mellett Ped. II. fokozatú

1 fő – iskolatitkár, gazdasági ügyintéző - (jogviszonya megszűnt 2019. 07. 01-jén) helyette új munkavállaló van jogviszonyban 2019. 07. 13-tól

1 fő – rendszergazda

Technikai dolgozók:

5 fő – takarító

1 fő – épületgondnok

1 fő – portás

I.2.2. Pedagógusok száma betöltött munkakör szerint:

1 fő igazgató, 1 fő igazgatóhelyettes, 9 fő osztálytanító (ebből 1 fő GYES-en), 13 fő szaktanár.

2019. augusztus 31-gyel 2 fő határozott idejű tanító távozott intézményünkből, helyettük 2019. szeptember 01-től 2 fő tanító (Gyakornaok és Ped. I. fokozatú) határozott idejű jogviszonnyal alkalmazásra került.

Szakos ellátottságunk 100 %.

Külsős óraadóval látjuk el az ének-zene oktatást 5-8. évfolyamon.

Megbízási szerződéssel (3 fő) alkalmazunk utazó gyógypedagógusokat az SNI-s tanulók (38 fő/2018.10.01. szerint) ellátására. A BTM-N-es tanulókat (29 fő/2018.10.01. szerint) a CSMPSZ gyógypedagógusa fejleszti. 2018. szeptember végétől 1 fő iskolapszichológus heti 4 órában segíti a munkánkat szintén a CSMPSZ szolgáltatásaként. Gyógytestnevelő (CSMPSZ) is fejleszti az orvosi javaslattal rendelkező gyerekeket. Ellátottak száma: 6 fő (2018.10.01.)

I.2.3 Tanévközi fluktuáció és okai

2018. szeptember 03-án a távozó 3 fő helyére csak 2 pedagógust tudtunk azonnal alkalmazni. A rajz-földrajz szaktanári álláshely betöltésére várnunk kellett munkaügyi okok miatt. (felmondási idő letöltése) Ezt megbízási szerződéssel orvosoltuk 1-1 fő alkalmazásával. Így a tanév megindításának személyi feltételeit biztosítottuk.

I.2.4. Oktatást segítő munkakörben dolgozók száma:

2 fő pedagógiai asszisztens 75 %-os álláshelyen (vak és autista tanuló mellé rendelve), 1 fő iskolatitkár-gazdasági ügyintéző, 1 fő rendszergazda.

2019. június 30-án az iskolatitkár munkakörben személyi változás történt. Az álláshelyet 2019. július 13-tól tudtuk betölteni. A kieső időben Barna Károlyné intézményvezető látta el az ügyintézői teendőket.

I.3. Tanulókra vonatkozó adatok

I.3.1. Tanulói létszám alakulása

Tanév eleji létszám: 254 fő (2018.10.01. szerint)

2019. február 01-jén: 253 fő

1 fő a 4.a-ból Budapestre távozott családi okok miatt.

2019. június 15-én: 254 fő.

1 fő érkezett Szegedről a 6.b-be, 2019. 03. 18-án.

2019. szeptember 01-jén: 245 fő. – 5 fő távozott, 12 fő érkezett a nyár folyamán. A csökkenés a távozó 8. évfolyam és bejövő 1. osztály létszámkülönbségéből adódik.

I.3.2. Napközis, tanulószobai létszám alakulása

Tanév eleji létszám: 105 fő (2018. 10.01. szerint)- 41,33% (összlétszámhoz viszonyítva)

Alsó tagozat létszámához viszonyítva: **87,5%**

Tanulószobai létszám: 41 fő (2018. 10. 01. szerint)-16,14% (összlétszámhoz viszonyítva)

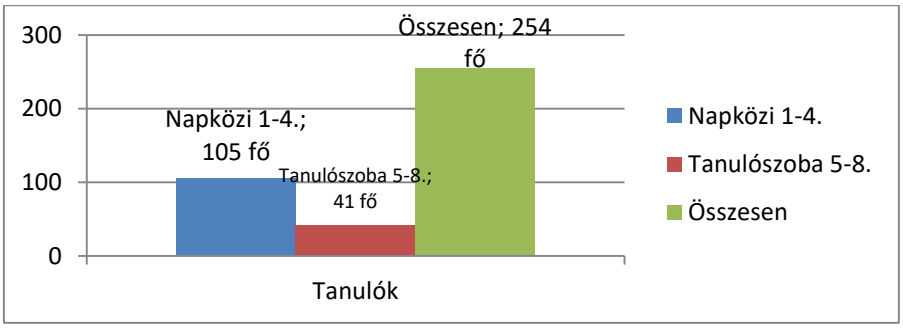
Felső tagozat létszámához viszonyítva: 30,59%

Délutáni ellátást alsó- és felső tagozaton a tanulók **57,48%-a** veszi igénybe az összlétszámhoz viszonyítva.

Ennek okai:

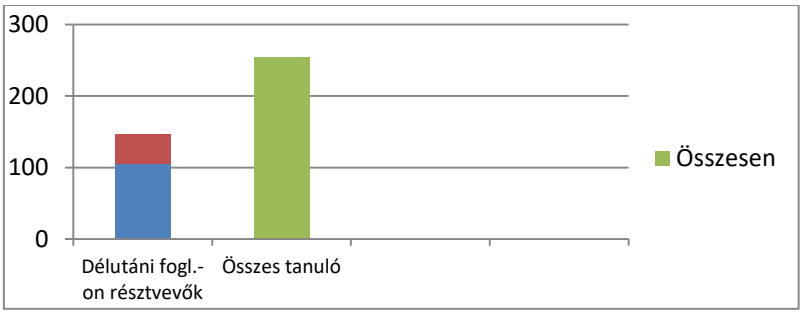
- a település kiterjedt külterülettel rendelkezik, ahová a tanulók tömegközlekedéssel, kerékpárral, gépkocsival, tanyagondnoki szolgálattal és iskolabusszal járnak haza.
- a szülők elfoglaltak, a gyerek felügyeletét az iskolára bízza.
- tanulásban, korrepetálásban szakember segíti a tanulót az iskolában, a házi feladatban segítséget kapnak a gyerekek.
- szakkörökre, sportra, művészeti iskolába ide jár a gyermek, a köztes időt is felügyelet alatt tölti a tanulószobán és a napköziben.

A délutáni foglalkozást igénybevevők megoszlása



	Napközi 1-4. (fő)	Tanulószoba 5-8. (fő)	Összesen (fő)
Tanulók	105	41	254

A délutáni ellátást igénylők aránya az összlétszámhoz képest



I.3.2.1. Bukások száma és okai 2018/19-es tanévben I. félévkor

Ssz.	Osztály	Tárgyak
1	7.A	Matematika
2	7.A	Földrajz
3	8.A	Angol
4	8.B	Angol

Félévi tanulói létszám: 253 fő

Bukottak aránya: **1,58** %

OKAI:

A tanulók tanuláshoz való hozzáállása nem kielégítő. A korrepetálásokon való részt vétel nehezen kényszeríthető ki. A tanulók tanórai aktivitása sem jellemző. A szülők bevonása nehézkes. A Gyermekjóléti Szolgálat is részt vesz a 3 fiú esetében a gondozásban. A tanulási problémákon kívül magatartási devianciák is jellemzők, amelyek kihatnak a tanulók teljesítményére.

Intézkedési terv: kötelező egyéni fejlesztésben való részt vétel tanév végéig. El kell érni a tanulónál a megjelenést. Hiányzások igazolásának nyomon követése. Szaktanár által vezetett fejlesztési napló, megjelölve a fejlesztési feladatokat.

I.3.2.2. Bukások száma és okai 2018/19-es tanév végén

Bukottak száma: **0**
Több tárgyból bukottak száma: **0**
Kitűnő tanulók száma: **59**
Legfeljebb 2 db négyese van: **88**
Legalább 4,50 az átlaga: **139**
3,00 alatti az átlaga: **14**
2,50 alatti az átlaga: **6**
Legalább 1,1-et rontott az átlagán: **0**
Összátlag: **4,27**

Az előző félévhez képest javulás következett be. A félévkor megfogalmazott intézkedési terv alapján folytattuk a szaktanári korrepetálásokat a lemorzsolódás veszélyeztetett tanulók körében. Ezt foglalkozási naplóban is vezettük. Fokozottan odafigyelt minden pedagógus, hogy erősítsük ezen tanulók körében a tanuláshoz való pozitív viszonyulás kialakulását. Tettük ezt azért is, mert nem a kudarc fokozása, hanem az eredményesség elősegítése a cél. Ennek érdekében a szociális munkást, az iskolapszichológust illetve szülőket is bevontunk ebbe a tevékenységbe. Az iskolavezetés az iskolai tanulmányi előmenetelben megrekedt tanulókat segítő beszélgetésbe vonta be, amely során az otthoni felkészülés technikáinak fejlesztése is fókuszba került.

3,00 alatti az átlaga: (2019.06.15-i adat)

Ssz.	Osztály	Átlag
1	7.A	2,62
2	8.A	2,86
3	7.B	2,71
4	8.A	2,93
5	7.A	2,8
6	7.A	2,47
7	8.A	2,86
8	7.B	2,67
9	7.A	2,4
10	8.A	2,43
11	7.A	2,4
12	8.B	2,29
13	8.A	2,77
14	8.B	2,36

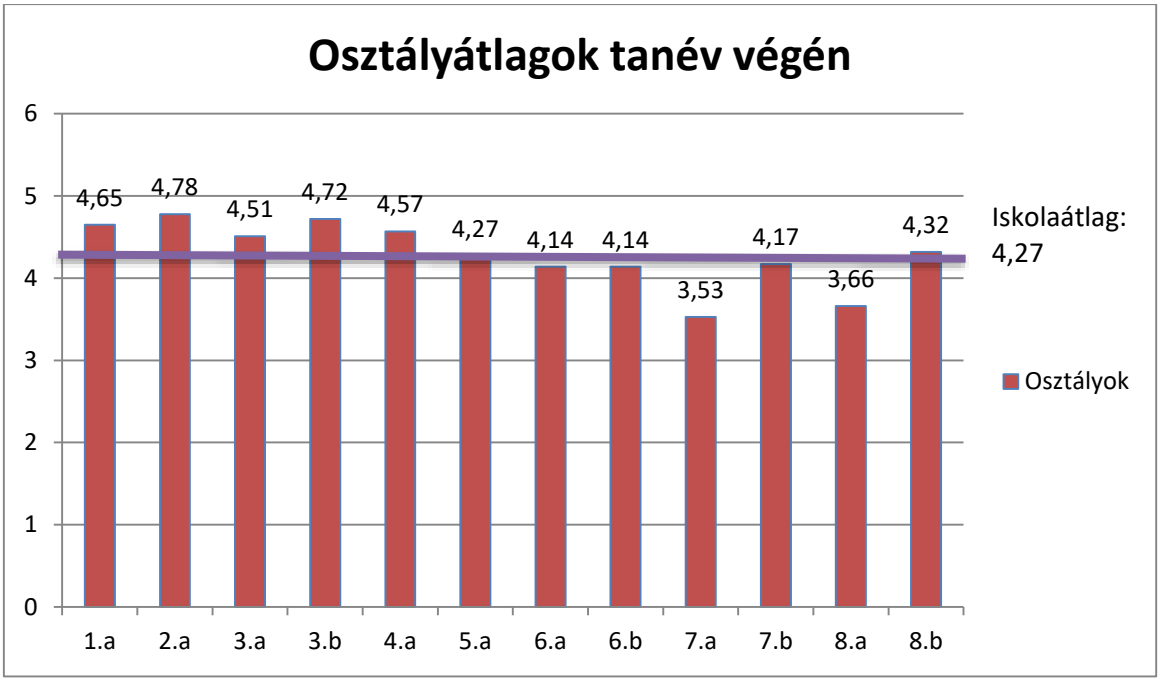
Feltűnő a 8. évfolyamban lévő (tanév végi) előfordulási arány. Ezeknek a tanulóknak a többsége eltérő képességű tanuló, akikkel fokozott tanórai és tanórán kívüli gondoskodást végeztünk. Van közöttük több gyerek (3 fő), akik betöltötték a 15. és a 16. életévüket. Számukra az általános iskolai 2 évvel fiatalabb osztálytársi környezet már nem kielégítő, a tanulási motiváltságuk pedig alacsony. Ha a pedagógus a saját személyét nem tudja elfogadtatni velük, akkor kevésbé tudja motiválni a tárgya iránti tanulási kedv felkeltését. Szemléletformálásra van szükség pedagógus körökben is, hiszen a nyugdíj előtt álló kollégák kevésbé hatékonyak ezen a téren. Ezek a tanulók zsebpénzüket hétvégi alkalmi munkával szerzik, így gyakran készületlenül, fáradtan érkeztek iskolánkba. Igyekeznünk kell iskolai keretek között a tantárgyi minimum elsajátítását ösztönöznünk. (részismétlések a tanórán, tanóra végi összefoglalás, hogy az órai anyag könnyebben rögződjön, projektfeladatok, tanulópárok) Ezen technikák, szervezési formák az alacsonyabb évfolyamok tanulói számára is ösztönzők lehetnek.

2,50 alatti az átlaga:

Diák	Osztály	Átlag
1.	7.A	2,47
2.	7.A	2,4
3.	8.A	2,43
4.	7.A	2,4
5.	8.B	2,29
6.	8.B	2,36

A fenti táblázatban szereplő tanulók közül 4 fő SNI-s, valamint 2 fő GYVT-s is. Magas az igazolt hiányzások száma is a fenti tanulók körében. 1 tanuló 220 órát hiányzott, 1 tanuló 145 órát hiányzott. Szoros kapcsolatunk van a szülőkkel és a szatymazi Gyermek- és Családsegítő Szolgálattal. Ezekkel a gyerekekkel az iskolapszichológus is foglalkozott a tanév folyamán. Rendszeresen tartottunk szaktanári körben esetmegbeszéléseket a felzárkóztatás elősegítése érdekében.

Osztályátlagok a 2018/19-es tanév végén:



A félévi és tanév végi iskolaátlag között nincs szignifikáns eltérés. A 7.a osztály tanulói mind magyarból, mind matematikából és a természettudományos tantárgyakból fokozott figyelmet és fejlesztést igényelnek. Ez a tanulók szakértői bizottsági véleményeiben is fellelhető, hiszen jelentős képességdeficittel rendelkeznek, ami az osztály teljesítményén is meglátszik.

Differenciált tanórai oktatással, tanulást segítő tanítási technikák alkalmazásával igyekeznek a pedagógusok eredményes fejlesztést végezni. pl.: vázlatírás, lényegkiemelés elősegítése tétel mondatokkal, projekt feladatok végzése csoportmunkában, tanulópárok kialakítása stb.

A tanulmányi átlagok hátterében az alábbi évfolyam/osztályjellemzők húzódnak: (2019. január 25-i állapot)

Az előző tanév év végi iskolaátlaga: 4,22. Az idei tanév 1. félévének iskolai átlaga: 4,32.

Tanév végi iskolaátlag: 4,27.

Osztályösszetétel évvégén:

Évfolyam	**1.évf.**	**2.évf.**	**3.évf.**		**4.évf.**	**5.évf.**	**6.évf.**		**7.évf.**		**8.évf.**		**Összesen**
Osztály	1.a	2.a	3.a	3.b	4.a	5.a	6.a	6.b	7.a	7.b	8.a	8.b	-
Létszám	24	29	20	22	24	23	20	21	17	18	17	19	**254**
Kitűnők	9	14	5	4	5	6	2	2	0	4	0	8	**59**
Bukás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	**0**
HH				1									**1**
HHH									1				**1**
Magántanuló	1	1				1						3	**6**
SNI	0	2	2	2	3	6	6	2	4	5	3	3	**38**
BTM-N	5	2	4	3	4	1	1	7	1	1	0	1	**30**
Bejárók	0	3	2	1	2	2	2	1	4	2	2	3	**24**
GYVT	2	3	3	3	3	4	3	0	5	5	2	1	**34**

I.3.3. Igazolt és igazolatlan mulasztások száma alsó- és felső tagozaton 1. félév végén:

Alsó tagozat hiányzásai összesen: 3159 óra

Alsó tagozat igazolatlan hiányzásai összesen: 0 óra

Hiányzási átlag alsó tagozat: 26,32 óra/fő

(A távozó 1 fő is benne van)

Alsó tagozaton az 1.a osztályba járók hiányoztak a legtöbbet. (Hiányzási átlag: 32 óra/fő)

Okai: a gyerekek immunrendszere kevésbé alkalmazkodott az iskolai környezethez. A terhelés is fáradékonyabbá teszi őket. Himlő is okozta a tartós hiányzást néhány esetben.

Felső tagozat hiányzásai összesen: 4487 óra

Felső tagozat igazolatlan hiányzásai összesen: 11 óra

Felső tagozat hiányzási átlaga (igazolatlan hiányzással együtt): 4498 óra

Felső tagozat hiányzási átlaga: 33,56 óra/fő

Hiányzások összesen iskolai szinten: 7657 óra

Hiányzási átlag iskolai szinten: 30,14 óra/fő

Legtöbbet **felső tagozaton** 7.a osztály tanulói hiányoztak. (Hiányzási átlag: 44,35 óra/fő) Okai: 1 fő műtétjei miatt jelentősen növelte a hiányzási átlagot.

Jelentős javulás mutatkozik az igazolatlan hiányzások visszaszorításában. Összesen 3 tanulónak (5.a – 1 fő; 8.b – 2 fő) volt igazolatlan hiányzása. Összhiányzásuk: 6 óra.

Ez a következetes osztályfőnöki és iskolavezetői munka eredménye, hiszen nemcsak írásbeli felszólításokat küldtünk ki, hanem jelentős munkát fektettünk be a prevencióba. A szülőkkel rendszeresen átbeszéljük a hiányzásokkal kapcsolatos elvárásainkat. Ezen kívül a szatymazi Gyermekjóléti Szolgálat családsegítő szakemberével is szoros kapcsolatot tartunk fenn, aki a visszatérő előfordulást nyomon követi, a családgondozás során pedig kitér erre a területre. Egy-egy kiemelt figyelmet igénylő tanulónál telefonos jelzéssel élünk a közös gondozás során a családsegítővel, valamint a szülő is kap telefonos jelzést, ha gyermekénél felmerül az iskola mellé járás veszélye. Különösen fontosnak tartjuk ezt azért is, mert az iskolai idő alatt a tanulói felügyeleti felelősséget komolyan vesszük. Fontos tényező ennek elősegítésében a **portás szerepe**, aki kamerákon keresztül is látja a kilépési szándékot, a főbejáratnál pedig rendszeresen ellenőrzi a tanórai szünetekben és tanóra alatti távozások indokoltságát. Felnőtt kísérő nélkül a tanórai idősávban nem léphet ki gyerek az iskola területéről. (iskolaorvosi, fogászati rendelésekre sem)

Segítette ezt a kedvező szemléletváltást még az is, hogy az Önkormányzat a 10 év feletti korosztályt támogatja tanulmányi ösztöndíjjal, aminek egyik feltétele, hogy ne legyen igazolatlan hiányzása a tanulónak.

I.3.3.1. Igazolt és igazolatlan mulasztások száma alsó- és felső tagozaton évvégén:

Alsó tagozat hiányzásai összesen: 6644 óra

Alsó tagozat igazolatlan hiányzásai összesen: 5 óra (1 fő)

Hiányzási átlag alsó tagozat: 55,83 óra/fő

(A távozó 1 fő is benne van)

Alsó tagozaton az 4.a osztályba járók hiányoztak a legtöbbet. (Hiányzási átlag: 66,87 óra/fő)

Okai: 1 fő vesebeteg, ezért sokszor van kórházi kezelés alatt (éves hiányzása: 197 óra); 1 fő pszichés szorongásai miatt tartós kivizsgáláson volt (hiányzása: 111 óra). Az osztályban előfordult sportbaleset, ami szintén megemelte a hiányzási átlagot.

Felső tagozat hiányzásai összesen: 9219 óra

Felső tagozat igazolatlan hiányzásai összesen: 36 óra (8 fő)

Felső tagozat hiányzási átlaga: 68,28 óra/fő

Hiányzások összesen iskolai szinten: 15 863 óra

Hiányzási átlag iskolai szinten: 62,45 óra/fő

Ebből igazolatlan hiányzás összesen: 41 óra (9 fő)

Felső tagozaton a legnagyobb hiányzási átlagú osztály a 7.a (83,88 óra/fő). 1 fő 200 órát hiányzott a tanév során. Őt baleset érte, amelyet műtétsorozattal gyógyítanak. A 7.b osztályban 1 fő 13 óra igazolatlan órával rendelkezik. Az okát felderítettük, a szülővel, gyermekkel, Családsegítő szakemberrel és iskolapszichológussal kezeltük az ügyet. A tanuló a rendezetlen családi viszonyt használta fel iskolakerülésre.

I.3.4. Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók

2018/19-es tanévben 1 fő HH-s és 1 fő HHH-s tanulónk van, mindketten Balástya község közigazgatási területén rendelkeznek lakóhellyel. Látókörünkben vannak még ebbe a kategóriába tartozók, de Szatymazon nem élnek a szülők e státuszok gyermeksegítő szerepével. Érzékenységi tényező. Ennek áthidalása érdekében a szatymazi Önkormányzat E.F.O.P – 3.9.2-16-2017-00006 azonosító számú Humánkapacitások fejlesztése térségi szemléletben pályázata segítségével 16 fő részesült tanulmányi ösztöndíjban a 2018/19-es

tanév első félévében - 10 éves kortól - iskolásaink közül. A külterületi lakóhelyen kívül a 4,51 feletti tanulmányi átlag és a hiányzások igazolása kritérium volt a közösségi aktivitás mellett. A tanév II. félévére február 28-ig adhatták be a pályázatukat a gyerekek a szatymazi Önkormányzat Humán Bizottságához. A II. félévben iskolánk tanulói közül 16 fő nyerte el a támogatást.

I.3.5. Magántanulók és tanulói jogviszonyukat szüneteltetők száma

A 2018/19-es tanév során magántanulói jogviszonyban lévő tanulók

Sorszám	Tanulók száma	Osztály	Ok
1.	1 fő	1.a	Szülői kérés
2.	1 fő	2.a	Szülői kérés (külföld)
3.	1 fő	5.a	Szülői kérés (szakértői vélemény)
4.	3 fő	8.b	Szülői kérés

2019. szeptember 01-jén 2 fő magántanuló (2.a és 6.a osztályokban) van az intézményben. (Szülői kérés)- az átmeneti időszakban a törvény biztosít rá lehetőséget.

A 2018/19-es tanévben tanulói jogviszonyukat szüneteltető tanulók

Ssz.	Tanulók száma	Osztályból távozott/tanév	Ok
1.	1 fő	4.b/2013-2014.	Külföldre távozott
2.	1 fő	3.b/2014-2015.	Külföldre távozott
3.	1 fő	6.a/2018-2019.	Külföldre távozott
4.	1 fő	6.b/2018-2019.	Külföldre távozott

I.3.6. Fegyelmi ügyek

A 2018/19-es tanévben 2018. 10. 09-én (kedd) 5.óra rajzórán a 7.a osztályban tanulói baleset történt, amelynek oka: meggondolatlan viselkedés következtében társának szemét megsértette a ceruzahajítás egy tanuló viselkedése folytán. A Rendőrség a nyomozást az elkövető büntethetőségét, illetve a cselekmény büntetendőségét kizáró ok miatt megszüntette. Az

intézmény a CSMPSZ pszichológusai közreműködésével resztoratív eljárást folytat az osztályban, valamint az elkövető és az áldozat tekintetében.

A tanév folyamán 2 fő igazgatói intőt, 8 fő igazgatói figyelmeztetést kapott. Ezek kiosztása az intézmény házirendjének megsértése miatt történt. (engedély nélküli képfelvétel, dohányzás)

I.3.7. Belső mérések és azok tapasztalatai

1. osztály DIFER-mérés

Az osztály összesített eredménye:

A mérés két csoportban zajlott. Azoknál a tanulóknál, akiknél problémát sejtettem a hosszabb változatot használtam. A válogatás sikeresnek bizonyult, mert abban a csoportban jelzett az elemzés elmaradást. Az osztály másik részével a rövid DIFER-t végeztük el, hisz ennek a mutatói is megfelelő pontossággal jelzik a tanulók fejlettségét. Senkinél sem tapasztaltunk jelentős lemaradást, ezért nem tértünk át a hosszabb változatra egyetlen esetben sem.

DIFER index	optimális	befejező	haladó
létszám	9 fő	10 fő	4 fő

A **második évfolyam elején** megismételendő mérés során csak a befejező és haladó szinten állókkal kell a feladatsort elvégeztetni.

Intézményvezetői intézkedés a szervezet fejlesztése szempontjából az, hogy 2 fő tanító kollégát a POK szervezésében lefolytatandó 30 órás pedagógus-továbbképzésre jelentkeztettük, amely 2019. áprilisban valósult meg kihelyezett tanfolyamként Szatymazon az SZKTT Óvodái Szatymazi Óvodában.

Ezt a pedagógusok elvégezték, a tanúsítványuk a Személyi anyagba került.

Idegen nyelvi szóbeli mérés

Ebben a tanévben az OKÉV Idegen nyelvi mérést kiegészítettük a 8. évfolyamon szóbeli méréssel is. A tanulók 2019. júniusban témakörök szerint, vizsgaszituációban vettek részt a mérésben. Ezt a szóbeli idegen nyelvi kifejezőképesség javítása érdekében tesszük, illetve a sikeres középiskolai tanulmányok megkezdéséhez szeretnénk alaptudást nyújtani. Ennek gyakorlatát a 6. évfolyamosoknál is szeretnénk a későbbiekben folytatni.

A Humán munkaközösség-vezető véleménye szerint: (aki angol nyelvi TELC vizsgáztatói képesítéssel is rendelkezik)

A szóbeli próbavizsgán mindkét osztály átlagosan 14-15%-ot javított az írásbeli OKÉV-mérés adataihoz képest. A tanulók többsége képességének megfelelően felkészült volt. Általában jobb osztályzatok születtek, mint az év végi eredmények. A kapott témát a tanuló először önállóan, majd tanári kérdésekre reagálva fejtette ki. A témáról elsősorban a saját életükkel összefüggésben kellett beszélni.

Ha a feleletet egy szóbeli nyelvvizsga szituációba helyezzük, akkor ez egy részfeladat volt, amelynek sikerességi határa **40%. Ezt az eredményt egy tanuló kivételével mindenki elérte.**

A vizsgára készülés és maga a vizsga -véleményem szerint- hasznos és építő jellegű tevékenység volt. Összegezte, felidézte az eddig tanult szókincset, alkalmat adott a beszéd gyakorlására, az idegen nyelvű kommunikációra, a vizsgahelyzet kihívásainak leküzdésére.

A vizsga után senki nem érezhette, hogy kudarcot vallott, a maga módján mindenki /tanár és diák/ teljesítette a „küldetését".

Szóbeli angol nyelvi mérés

Az év végi hajrában, június 7-én sor került a végzős évfolyam utolsó megmérettetésére.

A kistérségben meghonosított angol nyelvi próbanyelvvizsga folytatásaként nyolcadikosaink szóban adtak számot az évek során felcsipegetett nyelvtudásukról. A hétköznapi életet átszövő témakörökből húzhattak a tanulók, amelyről önálló témakifejtésként és a tanárukkal folytatott társalgás keretében kellett beszámolniuk. Pontozással értékeltük a szókincset, a nyelvhelyességet, a kiejtést és a társalgási készséget. A pontszámok alapján született meg a százalékos értékelés, amelyet érdemjegyre váltva kaptak meg a vizsgázók.

Úgy tűnik, diákjaink többsége megértette a nyelvtudás fontosságát, hiszen összességében jól szerepeltek. Harminc tanulóból tíz 90% felett teljesített, öten pedig 75% felett, azaz négyes szintet értek el. A minimum követelményeket mindenki teljesítette. Az évfolyam átlagos teljesítménye 77%.

A 2019/20-as tanévben 6. évfolyamon is kiegészítjük szóbeli méréssel az Idegen nyelvi országos mérést.

A 4. évfolyam kompetenciamérése 2019

AZ OLVASÁSKÉSZSÉG KIÉPÜLÉSE

A szövegértő olvasás előfeltétele az optimálisan működő olvasáskészség, és a leggyakoribb 5000 szó jelentésének ismerete. A táblázat ennek az alapszókészletnek az aktuális kiépülési szintjét mutatja a 4. évfolyamon 2019 májusában.

Feladattípus	ÁTLAG	A TANULÓK SZÁZALÉKA ELSAJÁTÍTÁSI SZINTEK SZERINT				
		ELŐKÉSZÍTŐ 0-59%	KEZDŐ 60-69%	HALADÓ 70-79%	BEFEJEZŐ 80-89%	OPTIMÁLIS 90-100%
Képes szóolvasás	84,30%	0	0	3	17	3
Szinonima olvasás	79,77%	1	3	6	9	4
Szójelentés	67,65%	7	4	5	5	2

AZ OLVASÁSKÉSZSÉG GYAKORLOTTSÁGÁNAK FEJLŐDÉSE

Az optimálisan begyakorolt olvasáskészség azt jelenti, hogy a leggyakoribb 5000 szót nem silabizálással, hanem rutinszerűen, rápillantással tudjuk olvasni. Az alábbi táblázat ennek az alapszókészletnek az aktuális gyakorlottsági szintjét mutatja a 4. évfolyamon 2019 májusában.

ÁTLAG	A TANULÓK SZÁZALÉKA ELSAJÁTÍTÁSI SZINTEK SZERINT				
	ELŐKÉSZÍTŐ 40-26 perc	KEZDŐ 25-21 perc	HALADÓ 20-17 perc	BEFEJEZŐ 16-12 perc	OPTIMÁLIS 11 perc és kevesebb
18,04 perc	1	4	9	6	3

AZ ÍRÁSKÉSZSÉG GYAKORLOTTSÁGÁNAK FEJLŐDÉSE

Az optimális gyakorlottságú, használhatóságú kiírt íráskészség az írásbeli kifejezés, közlés, fogalmazás kritikus előfeltétele. Az alábbi táblázat az íráskészség aktuális gyakorlottsági szintjét mutatja a 4. évfolyamon 2019 májusában.

ÁTLAG	A TANULÓK SZÁZALÉKA ELSAJÁTÍTÁSI SZINTEK SZERINT

	ELŐKÉSZÍTŐ 44 betű/perc és kevesebb	KEZDŐ 45-54 betű/perc	HALADÓ 55-64 betű/perc	BEFEJEZŐ 65-69 betű/perc	OPTIMÁLIS 70 betű/perc és több
37,61 betű/perc	21	2	0	0	0

AZ ELEMI SZÁMOLÁSI KÉSZSÉG KIÉPÜLÉSE

Az eredményes matematikatanítás kritikus előfeltétele és a gyermeki intelligencia fejlődésének segítője az elemi számolási készség optimális elsajátítása. Az alábbi táblázat ennek az elemi alapkészségnek az aktuális kiépülési, elsajátítási szintjét mutatja a 4. évfolyamon 2019 májusában.

Feladattípus	ÁTLAG	A TANULÓK SZÁZALÉKA ELSAJÁTÍTÁSI SZINTEK SZERINT				
		ELŐKÉSZÍTŐ 0-79%	KEZDŐ 80-84%	HALADÓ 85-89%	BEFEJEZŐ 90-94%	OPTIMÁLIS 95-100%
Összeadás	97,17%	0	1	3	4	15
Kivonás	90,43%	3	5	1	7	7
Szorzás	97,17%	0	1	2	5	15
Osztás	93,91%	2	2	2	5	12

AZ ELEMI SZÁMOLÁSI KÉSZSÉG GYAKORLOTTSÁGÁNAK FEJLŐDÉSE

A jól begyakorolt, rutinszerűen működő elemi számolási készség kritikus előfeltétele annak, hogy a bonyolultabb számolási készségeket elsajátítsuk, hogy a kézi vagy gépi számítások eredményeinek áttekintő ellenőrzésére képessé váljunk. Az alábbi táblázat az elemi számolási készség aktuális gyakorlottsági szintjét mutatja a 4. évfolyamon 2019 májusában.

ÁTLAG	A TANULÓK SZÁZALÉKA ELSAJÁTÍTÁSI SZINTEK SZERINT				
	ELŐKÉSZÍTŐ 40-31 perc	KEZDŐ 30-26 perc	HALADÓ 25-21 perc	BEFEJEZŐ 20-15 perc	OPTIMÁLIS 14 perc és kevesebb
17,83 perc	2	0	2	13	6

A SZÁMÍRÁSI KÉSZSÉG KIÉPÜLÉSE

Az eredményes matematikatanítás kritikus előfeltétele a számírási készség optimális elsajátítása. Az alábbi táblázat ennek az elemi alapkészségnek az aktuális kiépülési, elsajátítási szintjét mutatja a 4.évfolyamon 2019 májusában.

ÁTLAG	A TANULÓK SZÁZALÉKA ELSAJÁTÍTÁSI SZINTEK SZERINT

	ELŐKÉSZÍTŐ 0-74%	KEZDŐ 75-79%	HALADÓ 80-84%	BEFEJEZŐ 85-89%	OPTIMÁLIS 90-100%
96,08%	0	1	0	2	20

A MÉRTÉKEGYSÉG-VÁLTÓ KÉSZSÉG KIÉPÜLÉSE

Az eredményes matematikatanítás kritikus előfeltétele és a gyermeki intelligencia fejlődésének segítője a mértékegység-váltó készség optimális kiépülése, elsajátítása. Az alábbi táblázat ennek az elemi alapkészségnek az aktuális kiépülési szintjét mutatja a 4. évfolyamon 2019 májusában.

ÁTLAG	A TANULÓK SZÁZALÉKA ELSAJÁTÍTÁSI SZINTEK SZERINT				
	ELŐKÉSZÍTŐ 0-49%	KEZDŐ 50-59%	HALADÓ 60-69%	BEFEJEZŐ 70-79%	OPTIMÁLIS 80-100%
59,13%	7	3	3	5	5

AZ ELEMI GONDOLKODÁSI KÉPESSÉG GYAKORLOTTSÁGÁNAK FEJLŐDÉSE

Az elemi gondolkodási képesség optimális használhatóságú begyakorlottsága a gondolkodási képesség továbbfejlődésének, az eredményes iskolai tanulásnak kritikus előfeltétele. Az alábbi táblázat a gondolkodási képesség aktuális gyakorlottsági szintjét mutatja a 4. évfolyamon 2019 májusában.

ÁTLAG	A TANULÓK SZÁZALÉKA ELSAJÁTÍTÁSI SZINTEK SZERINT				
	ELŐKÉSZÍTŐ 40-36 perc	KEZDŐ 35-31 perc	HALADÓ 30-26 perc	BEFEJEZŐ 25-21 perc	OPTIMÁLIS 20 perc és kevesebb
26,9 perc	4	0	5	10	4

AZ ELEMI RENDSZEREZŐ KÉPESSÉG KIÉPÜLÉSE

Az elemi rendszerező képesség teljes kiépülése, elsajátítása a gondolkodási képesség továbbfejlődésének, az eredményes iskolai tanulásnak kritikus előfeltétele. Az alábbi táblázat ennek az elemi alapképességnek az aktuális kiépülési, elsajátítási szintjét mutatja a 4. évfolyamon 2019 májusában.

ÁTLAG	A TANULÓK SZÁZALÉKA ELSAJÁTÍTÁSI SZINTEK SZERINT				
	ELŐKÉSZÍTŐ 0-19%	KEZDŐ 20-39%	HALADÓ 40-59%	BEFEJEZŐ 60-79%	OPTIMÁLIS 80-100%
61,83%	0	4	5	10	4

AZ ELEMI KOMBINATÍV KÉPESSÉG KIÉPÜLÉSE

Az elemi kombinatív képesség teljes kiépülése, elsajátítása a gondolkodási képesség továbbfejlődésének, az eredményes iskolai tanulásnak kritikus előfeltétele. Az alábbi táblázat ennek az elemi alapképességnek az aktuális kiépülési, elsajátítási szintjét mutatja a 4. évfolyamon 2019 májusában.

ÁTLAG	A TANULÓK SZÁZALÉKA ELSAJÁTÍTÁSI SZINTEK SZERINT				
	ELŐKÉSZÍTŐ 0-25%	KEZDŐ 26-44%	HALADÓ 45-74%	BEFEJEZŐ 75-86%	OPTIMÁLIS 87-100%
60,87%	4	7	3	5	4

I.3.8. A jövő tanévi első osztályosok

Az óvodával szoros együttműködésben vagyunk. Ennek érdekében közös programjaink vannak pl.: Tökparty az óvodában-elsőseinket is átvisszük erre a programra. Közös gyerekmisék a templomban. Nyíltórák az alsó tagozatban. Népmese napja az óvodások részére iskolásaink előadásában jelmezekkel, Gergely-járás-dramatikus játék az alsó tagozatosok előadásában stb.

Az óvodavezető várhatóan 23 fő beiratkozását jelezte felénk 2019. februárban. Ebből beiratkozott a beiskolázási időszakban 19 fő. Később iratkozott be hozzánk még 2 fő. Így összesen 21 fő leendő első osztályos iratkozott be intézményünkbe. A jelentkezők közül 1 fő elutasításra került. (Beiskolázási körzeten kívüli volt a jelentkező) 2019 nyarán beiratkozók és felvételt nyert tanulók a Járási Hivatal intézkedése alapján 2 fő. Így 2019. szeptember 1-jén 23 fő 1. osztályos kezdte meg tanulmányait iskolánkban.

Az első osztályosok közül 3 fő rendelkezik BTM-N-es szakvéleménnyel. A tanulási képességeik javítása érdekében a jövő tanév során az iskola szakemberei közül a tantárgyfelosztás elkészítésénél figyelembe vettük az osztály várható nehézségeit, és ennek orvoslásaként - a 2019/20-as tanévben az osztályt okleveles nyelv- és beszédfejlesztő tanár is gondozza (igazgató), valamint a leendő napközis kolléga Kulcsárné - féle mozgásfejlesztő-tornát is beépít a napi rendjükbe a délutáni idősávban.

I.4. Középiskolai felvételi tapasztalatok, felvett tanulók száma

Középiskolai beiskolázási adatok:

8.a osztálylétszám: 17 fő

8.b osztálylétszám: 19 fő

Iskolatípus	Középiskola neve/Helység	Felvettek száma
Gimnázium	Szegedi Radnóti Miklós Kísérleti Gimnázium/Szeged	2 fő

	Szegedi Deák Ferenc Gimnázium/Szeged	4 fő
	Szegedi Tömörkény István Gimnázium és Művészeti Szakgimnázium/Szeged	3 fő
	Karolina Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium/Szeged	2 fő
	Szeged és Térsége Eötvös József Gimnázium, Általános Iskola/Szeged	3 fő
Összesen:		14 fő
Szakgimnázium	Szegedi Tömörkény István Gimnázium és Művészeti Szakgimnázium/Szeged	1 fő
	SzSzC Déri Miksa Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája/Szeged	1 fő
	Szegedi SzC Gábor Dénes Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája/Szeged	2 fő
	Kiss Ferenc Erdészeti Szakgimnázium/Szeged	1 fő
	Szegedi SzC Vasvári Pál Gazdasági és Informatikai Szakgimnáziuma	4 fő
	Szegedi SzC Krúdy Gyula Kereskedelmi, Vendéglátóipari és Turisztikai Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája/Szeged	1 fő
	Szent Benedek Általános Iskola, Középiskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium Szegedi Tagintézménye/Szeged	3 fő
	Szegedi Baptista Középiskola/Szeged	1 fő
	Tomori Pál Katolikus Gimnázium, Szakgimnázium és Kollégium/Szeged	1 fő
Összesen:		15 fő
Szakközépiskola	Fodor J. Élelmiszeripari Szakgimnázium és Szakközépiskola/Szeged	2 fő

	HSzC Návay Lajos Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája és Kollégiuma/Makó	1 fő
	Szegedi SzC Csonka J. Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája/Szeged	1 fő
	Szegedi SzC Móravárosi Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája/Szeged	3 fő
Összesen:		7 fő

A **8.a** osztályban 15 főt vettek fel az első helyen megjelölt középiskolába. 1 főt a 2. helyen, 1 fő pedig pótfelvételin jutott be a 9. évfolyamra.A **8.b** osztályban 13 főt vettek fel az első helyen a választott középiskolába. 4 főt 2. helyen, 1 főt 3. helyen és 1 főt 4. helyen.

A pályaválasztás során a törvény által előírt PÁV-napon már alsó tagozattól kezdődően adunk ötleteket a gyerekeknek. Hasznosnak tartjuk ezek megrendezését, mert a településünkön lévő vállalkozásokhoz is kivisszük diákjainkat (Szilánk, Antares stb.), illetve Szegeden és a környékünkön lévő kisvárosok cégeihez szervezünk üzemlátogatásokat. (Kistelek, Mórahalom) Az Agrárkamara ajánlatait is felhasználjuk Hódmezővásárhely és Csongrád, Szentes céges ismertetései kapcsán, oda a szállítást velük oldjuk meg a tanáraink kíséretével. Az alsóbb évfolyamokat a helyi önkormányzati intézményekhez és a helyi szolgáltatásokhoz visszük. Jó a kapcsolatunk a szegedi Mentőszolgálattal, Tűzoltósággal, Rendőrséggel, így ők kihelyezett programot tartanak tanulóinknak ezeken a napokon. Az E.F.O.P - Mórahalom térsége pályázat megvalósítása keretében erdészeti, természetvédelmi, vadgazdálkodási interaktív programokat szerveztünk, ahol az ilyen irányultságú tanulók is ötletet kaptak életpályájuk megtervezéséhez.

A hetedikesek és nyolcadikosok minden évben részt vesznek a Szegeden megrendezett Pályaválasztási Börzén, ezen kívül lehetőséget biztosítunk a középiskolai nyílt napok látogatására is.

A fenti táblázatból is kitűnik, hogy a szakmák tanulása iránt megnőtt az igény. A gazdasági törekvések a családokon belül is szemléletformálást eredményeznek. Egyre jobban veszik figyelembe a régiónk sajátosságait, elhelyezkedési lehetőségeit. A kiváló, jeles tanulóink továbbra is a gimnáziumi képzést preferálják, felkészülve a főiskolai, egyetemi képzésekre. Tehetséges tanulóink Szeged tehetséggondozó gimnáziumaiban tanulnak tovább speciális képzési területen. pl.: természettudományos szakokon, nyelvi specializáción. A

szakközépiskolába jelentkező tanulóink olyan szakmákat választottak, amivel külföldön is megállják a helyüket. pl.: hegesztő, burkoló, húsipari termékgyártó, gépészet stb.

I.4.1. A középiskolába felvételt nyert tanulók eredményeiről szóló visszajelzések

Intézményünk 2017. szeptember 01-jétől létezik jogelőd nélküli intézményként. Így a középiskolai visszajelentések a következő évtől lesznek relevánsak, hiszen a 2017/18-as 2. féléves jelentések, még nem a Szent István Katolikus Általános Iskolából továbbtanultak eredményei a 9. évfolyamon és 10. évfolyamon.

I.4.2. Kiemelendő tanulói teljesítmények (megyei, országos eredmények)

Országos és nemzetközi versenyek:

- „Gyöngyök és gyémántok" – csapat 7. hely – Kárpát-medencei részt vevők számára – határon túli versenyzők részt vételével.
- KÓTA minősítés – egyéni-népdaléneklés kategória – aranypáva minősítés – 1 fő
- VIII. Kádár Ferenc Népzenei és Néptáncverseny – egyéni – népdaléneklés kategória – különdíj – 1 fő
- JUDO-Diák A – Magyar Bajnokság – 3. hely – egyéni
- Nemzetközi Karate Verseny – egyéni – 3. hely
- Ritmikus gimnasztika XXV. Heni Néni Emlékverseny – 1-es korosztály ezüst; bronz minősítés - csapatok
- Serdülő korcsoportos diákolimpia **karate** – 2. hely
- XX. Országos Rajeczki Benjamin gregorián- és népdalének-, népi hangszeres versenyen – 1 fő – kiemelt arany minősítés
- Ritmikus gimnasztika Diákolimpia országos döntő – 1. hely – csapat
- Árpád-házi szentjeink országos rajzpályázat – 1 fő – kiváló eredmény; zsűri dicsérete

Térségi versenyek:

- kisteleki Árpád Fejedelem Katolikus Gimnázium által rendezett „Törd fejed!" matematika versenyen: csapat 1. hely
- kisteleki Árpád Fejedelem Katolikus Gimnázium informatika versenyén - egyéni 2. hely

- Kiskunsági Nemzeti Park által szervezett Természetkutató akadályverseny – csapat 3. hely
- Kiskunsági Nemzeti Park rajzversenye – egyéni – 1. hely
- Szegedi Radnóti Miklós Kísérleti Gimnázium – Meleg István Kémiaverseny-döntő: 1 fő-10. hely
- Domaszék alsós mesemondó verseny – egyéni 2. hely
- Karolina Gimn., Ált.isk., Óvoda, AMI alsós szavalóversenyen 1 fő 3. helyezés; 1 fő különdíj
- K&H Vigyázz, kész, pénz! pénzügyi vetélkedőből regionális középdöntőbe jutás-csapat – 3-4. osztály
- Bor Pál Fizikaverseny – 2. fordulóba jutás – 1 fő 7.b
- Kistérségi háztartástan verseny Sándorfalva – csapat 1. hely
- Járási prózamondó verseny – 1 fő – 5.a – 4. hely
- Maros-menti Fesztivál Deszk– népdaléneklési kategória – 1 fő – 1. hely
- Háztartástan verseny-Sándorfalva – 1. hely - csapat

Megyei versenyek:

- Könyvtárhasználati verseny – 4. hely –csapat
- Történelem verseny – 5. hely –csapat
- „Varázsecset" csendéletfestő verseny SZEGEPI és Gedói Ált. és AMI rendezésében: 1 fő 3.a – 3. hely; 1 fő 8.a – 3. hely
- Szegedi Tankerületi Központ, SZEGEPI és Gedói Ált. és AMI rendezésében megrendezett népdaléneklési versenyen – 1 fő – 1. hely

II. Pedagógiai munka elemzése és értékelése

II.1. Kiemelt nevelési feladatok megvalósulása

II.1.1. Az elmúlt tanév munkatervében és a vonatkozó intézkedési tervekben foglaltak megvalósulása

- Az idei tanévben legfőbb feladatunk a pedagógus **önértékelési feladatok** időarányos ütemezése.

  1 fő befejezve – Bitterné Benkó Ilona

  3 fő elindítva.

  Éves intézményi önértékelés elkészítve, nevelőtestülettel elfogadtatva.

- A **lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók felzárkóztatása** korrepetálással és órai differenciálással történik. Ezen kívül nagy hangsúlyt fektetünk a rendszeres iskolalátogatásra. Az igazolatlan hiányzásokat szankcionáltuk, ennek eredményeképpen jelentősen visszaesett az I. félévben ennek száma. A szülőkkel való kapcsolattartás formáinál nemcsak az írásbeli jelzéseket tesszük meg, hanem személyes behívások is történnek, ahol igyekszünk segítséget nyújtani a családoknak. A Gyermekjóléti Szolgálat családsegítő szakemberével is szoros együttműködésben vagyunk, így negatív tendencia esetén szóban és írásban jelzünk a tanuló érdekében. Az iskolapszichológus heti rendszerességgel nemcsak a tanulókkal, hanem a szülőkkel is tart megbeszéléseket.
- A **konfliktuskezelés elősegítése** nevelőtestületi továbbképzéssel a Szeged-Csanádi Egyházmegye mentálhigiéniás tanártovábbképzésével is történik. 6 fő vesz részt ebben. Szakvizsgás képzésre is jár 1 fő egészségfejlesztő mentálhigiénikus szakon az SZTE JGYTF-re. Ennek gyakorlati hasznát a közel jövőben is szeretnénk megtapasztalni. Resztoratív technikával segítjük elő a CSMPSZ szakembereivel. A 7.a osztályban felmerült neveltségi problémákat kezeljük, és a szemléletváltást elősegítjük pedagógusaink körében is. Jövő tanévben alsó tagozaton egy osztály bevonása szükséges.
- A **cselekedtető pedagógiai módszerek alkalmazása** a PED. II. fokozatú minősítéseken is megvalósult. 3 fő vett részt ebben a tanévben minősítési eljáráson. Az óralátogatásokon hangsúlyos volt ezeknek a technikáknak az alkalmazása.
- A **természettudományos tantárgyak** körében az idei tanévben biológia, kémia, fizika tantárgyakból szakköri órákat adtunk. Alsó tagozaton is vannak tehetséggondozó szakkörök. Természettudományos versenyeken is indítjuk tanulóinkat. A versenyeredmények bizonyítják törekvésünk létjogosultságát. A 3. évfolyam A Fővárosi Nagycirkuszban a Szikramanók előadásán vettek részt, majd rendhagyó természettudományt népszerűsítő foglalkozáson figyelték meg a természeti törvények előfordulását. Múzeumpedagógiai óralátogatások szervezése E.F.O.P Mórahalom térsége keretében „Varázslatos világűr” megtekintése alsós- és felsős korcsoportokkal. Résztvevők száma: 40 fő.
- Az **iskolai könyvtár**ban délutáni foglalkozásokat tart tanítónő kollégánk. A havi eseménynaptárban is jelezve vannak foglalkozásai. Együttműködik a községi könyvtár szakemberével. Népszerűek rendezvényeik. Író-olvasó találkozóra is visszük tanulóinkat, amely kiegészíti a tanórákon tanult ismereteket. E.F.O.P. – SÁ-SZA-DÓ

keretében 6 alkalommal könyvtárfoglalkozás megtartása (2019. május-június időszakban) a 2. évfolyamból 20 fő tanuló részére – Barna Károlyné és Kunné Vaga Gyöngyi.

- A **családokat partnerként** bevonjuk az iskolai életbe. Erre példa az iskolabál, a farsang – ahol a szülők aktívan vesznek részt.
- **Pályázatokkal** is segítjük az iskolai projektek megvalósulását. Ezek: Szent István témahét 2018. szeptember Összeg: 140. 000 Ft., E.F.O.P-os kulturális programok, sportprogramok, a Bethlen Közalapítvány pályázatán is indultunk - a szatymazi Önkormányzat segítségével - nemzeti hagyományaink és magyarságtudatunk fejlesztése érdekében – „Magyar a magyarért" címmel a kibédi iskolásokkal tartottunk 2019. június 02-06-ig egy közös programsorozatot Nemzeti Összetartozás Napja alkalmából. Pályázatírók: Barna Károlyné; Pölösné Rovó Zsanett; Rácz Andrea. Megnyert összeg: 600.000.- Ft. Önkormányzati képviselő testületi kiegészítés: 1. 000 000.- Ft.

II.1.2. Egészséges életmódra nevelés

Társadalmi igény és törekvés, hogy a felnövekvő nemzedék hasznos életéveinek számát növeljük és egészségben eltöltött éveit is megalapozzuk. Ennek érdekében nemcsak tanórákon, hanem tanórán kívül is kötelességünk elősegíteni a fiatalok igényének kialakulását egészségük megtartása és fenntartása szempontjából.

Az egészségkárosító tényezők (cigaretta, alkohol, energiaitalok stb.) használatának visszaszorítása kötelességünk. A 10-16 éves korosztályban elsősorban a dohányzás jelenik meg legfőbb veszélyforrásként. Ezért szigorúan büntetjük az iskolai előfordulását. Ezen kívül számos felvilágosító előadást tartunk szakemberek bevonásával. Az iskolán kívül a polgárőröket és a rendőröket is bevonjuk a fiatalok nyomon követésébe. Szabadidős programok szervezése a Faluházban, Plébánián és iskolánkban, hogy a csellengő fiatalokat hasznos időtöltésre bírjuk. A májusban átadott települési kondicionáló eszközparkba is szervezünk programokat kiegészítve a tanórai és tanórán kívüli foglalkozásokat, hiszen iskolánktól nem messze van. A PRAXIS-közösség pályázat keretében az iskolaorvos, védőnők, gyógytornászok, dietetikusok bevonása egészségfejlesztő diákprogramok szervezésébe. A tanári kar 30 órás és szakvizsgás képzésen vesz részt egészségfejlesztés terén, ennek a tudásnak az alkalmazása a gyerekek szemléletének kialakításában.

2019. április 26-án Egészségnap és akció az iskolában az egészséges életmód jegyében a holisztikus egészségfogalom kiterjesztése diákjaink és dolgozóink számára. Ebben a játékos programokon kívül Templom-ölelés, helyes kézmosás, mozgásos vetélkedők szerepeltek. Barna Károlyné szakvizsgás képzése keretében terepgyakorlati feladatokat valósított meg 1 hónapon keresztül (május hónap) a dolgozók körében, amely lépésszámlálást, mosolyüzeneteket, tanári kórus éneklése az évzáróra, egymás szeretetnyelvének megismerését is magában foglalta, fejlesztve ez által a munkahelyi légkört és az egymás iránt érzett empátiát, valamint az önmagunk egészsége érdekében vállalt felelősségvállalást.

Háztartástan szakkörön az egészséges táplálkozás és konyhatechnika alkalmazása.

A pedagógusok testnevelésórákon érzékenyítő technikákat alkalmaznak relaxációs gyakorlatként. Bemutatóórák tapasztalatai.

II.1.3. Környezeti nevelés

Az E.F.O.P-Mórahalom térsége pályázat keretében természetvédelmi foglalkozások megtartása is történik, amely megvalósulása 2020. májusáig ütemezett 12 alkalom. Számos pályázaton és versenyen is indultunk környezeti nevelés terén. – Fehér-tavi Darvadozás természetkutató versenye és rajzpályázata, a pályaválasztási napon a 8. évfolyam a szegedi Vízműhöz látogatott. Az adventi időszakban az osztálybetlehemek elkészítése, valamint az adventi naptárak is változatos technikák alkalmazásával történt. Ősszel, 2 alkalommal önkormányzati támogatással – szállítás – TERMOSZ-laborgyakorlaton vettek részt a Radnóti Kísérleti Gimnáziumban a 7. és 8. osztályosok biológia, kémia és fizika tantárgyakból. Tavasszal 2 alkalommal – önkormányzati támogatással (szállítás) – az ATIVIZIG laborjába vitte kémiatanárunk a 7. a és b osztályt laborgyakorlatra.

Ősszel és tavasszal papírgyűjtést szerveztünk, amit jutalmaztunk is egy-egy tortával a kiválóan teljesített osztályok körében. A település TESzedd! akciójában is részt vettünk, fejlesztve a tudatos környezetvédelem fontosságát tanulóink körében.

Az iskola előkertjében magas ágyásokat alakítottunk ki, amelybe a gyerekek segítettek virágokat ültetni.

Diákügyeleteseink segítik a társaikat abban, hogy ne szemeteljenek a folyosón és az udvaron, valamint az ebédlő rendjének fenntartásában is segítenek.

A nyári hittantábor programjaiban is szerepelt kirándulás, kézműveskedés, amely az igényes és rendezett környezet kialakítását mutatta meg tanulóinknak, valamint a szabadidő hatékony eltöltésére nevelte őket.

Az adventi betlehem elkészítésébe bevontuk az osztályokat és a szülőket. Szabadon választott technikával készítették el a később kiállításra került darabokat. Ötletes, újrahasznosított alapanyagokból is voltak alkotások.

II.1.4. A mindennapos testnevelés megvalósulása

Az iskola tornaterme bővítésre és felújításra szorul. Erre már évek óta teszünk a település Önkormányzatával erőfeszítéseket. 2019/20as tanévben a Nemzeti Fejlesztési Ügynökség gondozásában remény van ennek kivitelezésére a támogatások segítségével. Iskolánk aszfaltos sportpályája is segíti az időjárás függvényében a tornatermi zsúfoltság enyhítését. Mozgásfejlesztésre a **gyógytestnevelő** foglalkozása is lehetőséget biztosít heti rendszerességgel. A Classic Alapfokú Művészeti Iskola **táncpedagógusa** pedig moderntánc keretében fejleszti a gyerekek ritmusérzékét. A **ritmikus gimnasztika** a lányok számára nyújt kiegészítő tevékenységet. A **JUDO** szakosztály pedig országos és nemzetközi eredményekkel is büszkélkedik. Előbbiek a **focin** kívül – **Bozsik – program** – a Szatymazi Sportegyesület közösségében valósulnak meg. Kihasználjuk ezeket a lehetőségeket, hiszen a mozgáson kívül számos magatartási probléma kezelését is segítik tevékenységük.

II.2. Országos mérések tapasztalatai

ANGOL NYELVI KOMPETENCIA-MÉRÉS -- 2019 05. 22.

Tapasztalatok:

Az **elmúlt** 2017-18-as tanév hatodik évfolyamának átlagos **teljesítménye 56 %** volt. **Idén** hatalmas minőségi javulást sikerült elérni, hiszen az idei tanév hatodik évfolyamának átlagos **teljesítménye 81, 8%,** tehát közel 26%-ot javítottak tanulóink. Több tényezőnek is köszönhető a változás: elsősorban maguk a diákok a siker kulcsai, de sokat köszönhetünk a 2+2-es csoportbontásnak, talán az új tankönyveknek, és végül, de nem utolsósorban a nyelvtanárok következetes munkájának.

A 2018/19-es tanév hatodik évfolyamon a két osztály teljesítménye közel azonos. Kiemelendő, hogy minden egyes tanuló elérte a 60%-os sikerességi küszöböt, tehát nyelvvizsgaként tekintve a mérést, mindenki megfelelt volna. Dicséretes három tanuló 100%-os teljesítménye.

A 8.a osztály összesített kompetencia-mérés eredménye :59%

Az osztályzatok átlaga: 2,95

Az év végi jegyek átlaga:3,06

A2-es szinten a feladatok mennyisége és nehézségi foka is szignifikánsan emelkedik. Sajnos ezzel nem minden tanuló képes lépést tartani. Gyakori jelenség, hogy 7-8. osztályban a nyelvi készségek fejlődése megreked, részben képesség hiánya, részben motiválatlanság, érdektelenség miatt.

A 8.a osztály 1. csoportját mindig is a képességbeli sokszínűség jellemezte. Az osztály összetétele lehetetlenné tette egy közel homogén csoport kialakítását. Ezt tükrözi a kompetencia-mérés eredménye is. 100%-tól 28%-ig terjed az eredményskála. A 16 fős osztály fele nem érte el a 60%-os teljesítményt, azaz 8 fő nem felelt volna meg a nyelvvizsgán.

A 8.b osztály összesített kompetencia-mérés eredménye: 64%

Az osztályzatok átlaga: 3,62

Az év végi jegyek átlaga:3,87

A 8. b osztály eredménye egységesebb, kiegyenlítettebb. 60% alatti teljesítményt 4 tanuló nyújtott, míg 90% felett teljesített további 4 tanuló. Két tanuló esetében az OKÉV-mérés eredménye messze nem érte el a tanév során nyújtott teljesítményét. Ők azok a tanulók, akik az apró részeredményeket is rendkívüli szorgalommal, sok tanulással, kitartással érik el. A nagy összegzés egyelőre meghaladja a képességeiket. Öt tanuló kompetencia eredménye viszont jobb, mint az éves átlagos tanórai teljesítménye.

Az előző tanév nyolcadikosainak átlagos **eredménye 60%** volt. Az idei tanév **átlaga 61.5%,** tehát minimális fejlődést itt is tapasztalhatunk. Ez azért is értékelendő, mert a 2017-18-as tanév nyolcadik évfolyama próbanyelvvizsgát tett írásban és szóban, tehát még elmélyültebben kellett foglalkozniuk a nyelvtanulással.

A. **Következtetések**

Természetesen azok a tanulók tudnak jobb eredményt elérni, akik a tanítási órák és a tankönyvek mellett más forrásokat is használnak. Igyekszünk mindenkit erre ösztönözni, hiszen filmek, játékok, videók, könyvek, mobil alkalmazások stb. segítségével szórakozva gyarapíthatják szókincsüket a tanulók. A kompetencia- mérés feladatmegoldása során gyakran

a passzív szókincs is sokat segíthet a pontszerzésben. A tárgyi tudáson kívül nagy szerepe van az általános műveltségi körbe tartozó ismereteknek, hiszen a szövegek gyakran szólnak népszerű filmekről, valós személyekről, történetekről. A kreativitás, a logikus gondolkodás, a kizárásos technika alkalmazása, a szinonimák ismerete mind-mind nélkülözhetetlen eszközök a feladatmegoldás során.

Országos kompetenciamérés 2018. Intézményi jelentés

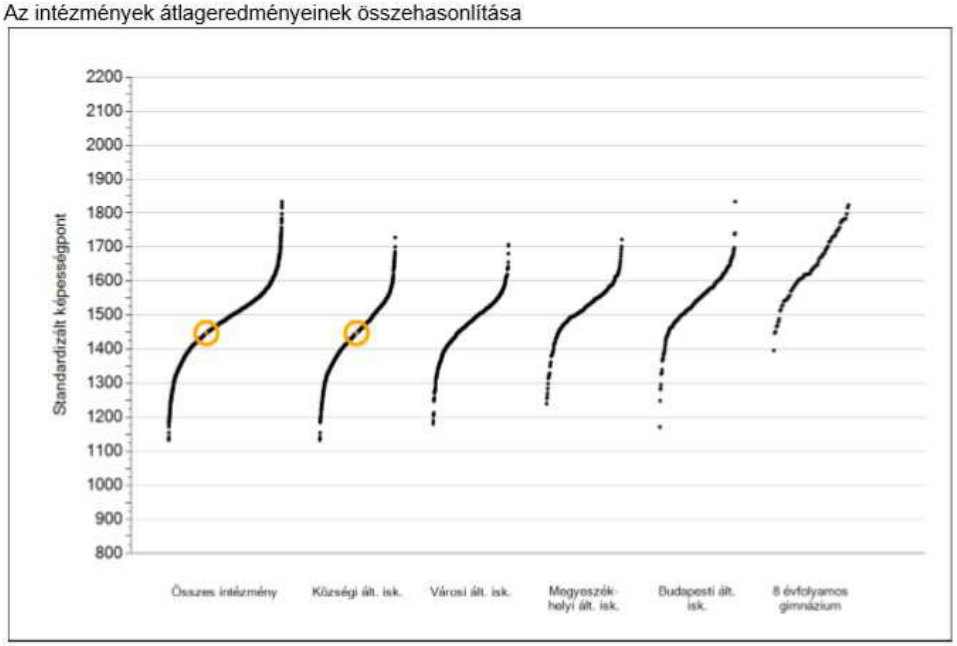
Matematika

A mérés kiértékelésében 6. évfolyamon 38 diákból 28-an, 8. évfolyamon 34 tanulóból 27-en szerepelnek az intézményi FIT-jelentésben.

Az átlageredmény tekintetében az intézmény eredménye nem különbözik szignifikánsan az országos értékektől, akár a községek értékeivel hasonlítjuk össze, akár a nagyközségek szemszögéből végezzük az összehasonlítást. Intézményünk hátránykompenzáló hatása az országos regresszió alapján, ill. a megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján is átlagos értékeket mutat a matematika kompetenciaterületén. 8. osztályos diákjaink a várható eredményeiknek megfelelően teljesítettek ebben a mérésben is. Összehasonlítva a 2018-as eredményeket 2014-ig visszamenőleg, mindkét mért évfolyam esetén minden évre vonatkozólag, azok szignifikánsan nem mutatnak eltérést az adott évi értékektől, tehát sem emelkedő, sem romló tendencia nem mutatható ki.

1a Átlageredmények

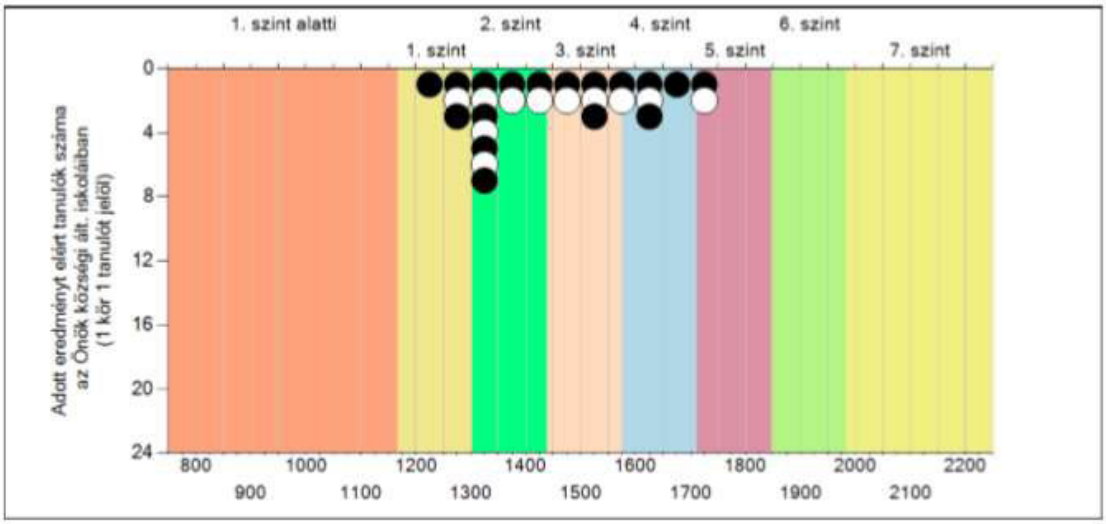
Az intézmények átlageredményeinek összehasonlítása



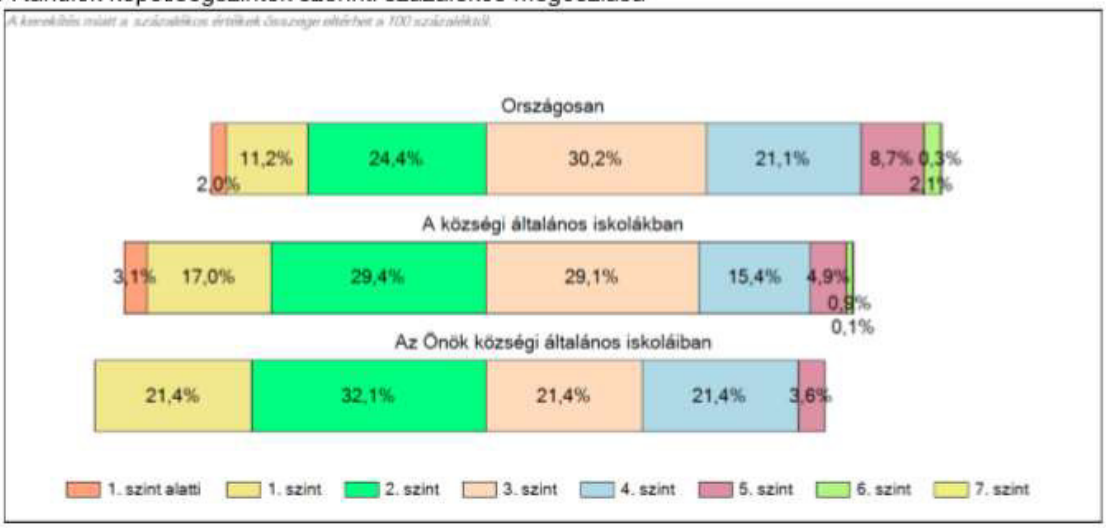
Az évfolyam jelentésre jogosult tanulóinak előző év végi tantárgyi átlaga 3,75 volt.

Láthatjuk, hogy országos viszonylatban a középérték alatt teljesített ez az évfolyam, de a községi általános iskolák viszonylatában abszolút középértéket hozott a méréseredmény.

A 6.-os tanulók képességszintek szerinti megoszlása a következő volt:



A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása



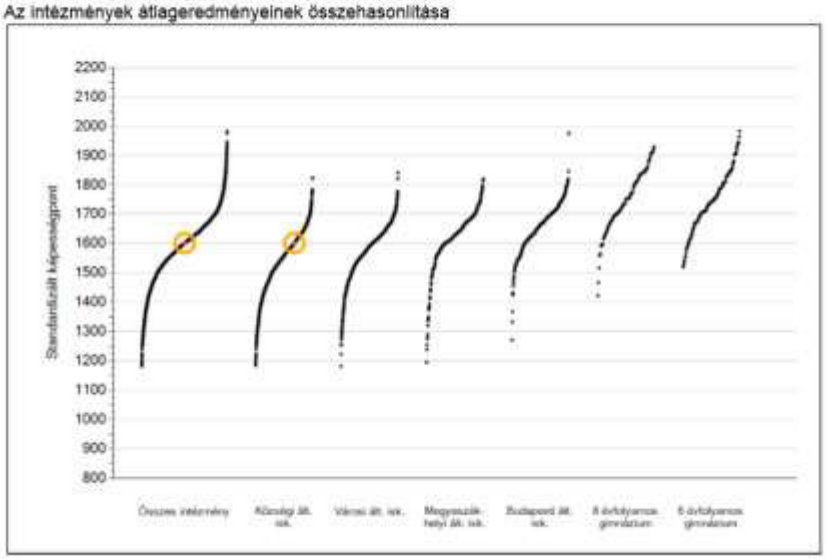
Jól látható, hogy intézményünkben a perifériák mindkét irányban eltűntek. Nincsenek 1. szint alatt teljesítő, de sajnos 6. vagy annál magasabb szinten teljesítő diákok sem. A negyedik szinten teljesítő tanulók százalékos aránya megegyezik az országos átlaggal, viszont a 1. ill. 2. szintet nálunk több tanuló teljesítette.

A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő intézmények száma és aránya (%) a következő ábrán látható. A községi általános iskolák kb. 70 %-a hasonlóan teljesített a mi intézményünkhöz.

Nézzük adatainkat a 8. évfolyamra vonatkozóan!

1a Átlageredmények

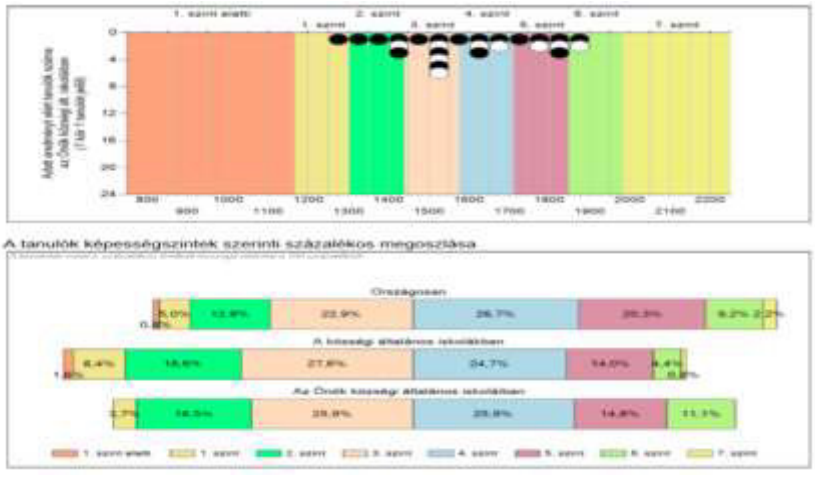
Az intézmények átlageredményeinek összehasonlítása



Az évfolyam jelentésre jogosult tanulóinak előző év végi tantárgyi átlaga 3,04 volt.

Országos adatokkal összehasonlítva nyolcadikosaink szintén középértéket produkáltak a matematika kompetenciaterületén, a községi általános iskolák viszonylatában pedig 2/3-os teljesítmény figyelhető meg.

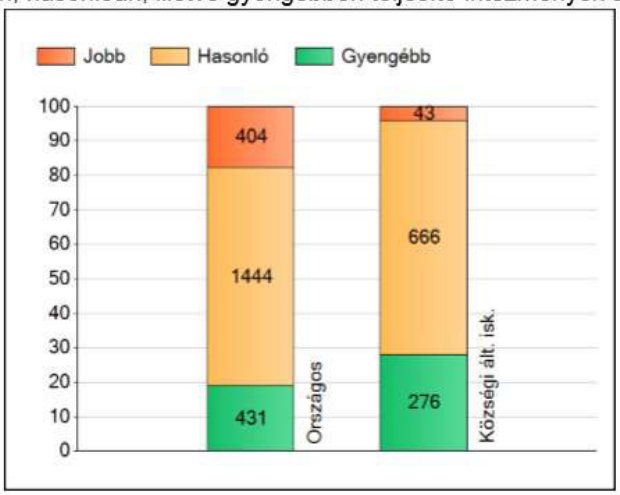
A tanulók képességszintek szerinti eloszlása a következő volt:



Diákjaink több, mint tizede a 6. szinten teljesített és az ötödik szinten teljesítők számaránya is magasabb a községi általános iskolák átlagértékétől. A 4. és 3. szintet teljesítők is hozták az országos átlagot közelítő értéket. 1. szint alatti teljesítmény nem fordult elő, a második szint százalékos értéke is megegyezik a községi általános iskolák adatával.

A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő intézmények számát és arányát (%) a következő ábra mutatja. A községi általános iskolák kb. 3 százaléka teljesített csak jobban nálunk, viszont 28%-a gyengébben. 69 %-a az intézményeknek hasonlóan teljesített, mint mi.

A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő intézmények száma és aránya (%)



OKÉV-Szövegértés 6. évfolyam

1. Hogyan viszonyul az adott iskola mérési teljesítménye az országos átlaghoz és a hozzá hasonló iskolák átlagához a szövegértési kompetenciát illetően a 6. évfolyamon?

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Szövegértés	6.	ált. isk.	1463 (1407;1517)	1492 (1491;1493)	Községi ált. isk.	1429 (1427;1431)	Nagy községek ált. isk.	1457 (1453;1461)

A szövegértési kompetenciát illetően az adott iskola 6. évfolyamán a mérési eredmény nem különbözik szignifikánsan sem az országos átlagtól sem a hozzá hasonló iskolák átlagától.

2. Kimutatható-e változás vagy tendencia a szövegértési kompetencia terén az utolsó öt évben?

A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben							
Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)				
			2018	2017	2016	2015	2014
Szövegértés	6.	ált. isk.	1463 (1407;1517)	1533 (1459;1610)	1429 (1369;1491)	1433 (1380;1491)	1422 (1370;1502)

A szövegértési kompetenciát illetően az adott iskola 6. évfolyamán a 2018. évi mérési eredmény nem különbözik szignifikánsan a 2015. évi eredménytől. Mivel az előző évi eredmények is hasonlóan viszonyulnak az adott év átlageredményéhez, számottevő változás nem mutatható ki az utolsó öt évben.

OKÉV-Szövegértés 8. évfolyam

Az eredmények értékelése

A 2017/2018-as tanév országos kompetenciamérés telephelyi jelentése 27 nyolcadikos diák eredményeit taglalja. Ebből 26 tanuló vonatkozásában állnak rendelkezésre 2016-os adatok. Ugyanennyi gyermek töltette ki a tanulói háttérkérdőívet, így 26 családiháttér-index segíti az értékelést.

1. Az intézményi átlageredmények

Az első táblázatok kimutatása alapján elmondható, hogy a Szent István Katolikus Általános Iskola 8. évfolyamának mérési teljesítménye mind az országos átlaghoz, mind a hozzá hasonló iskolák átlagához képest magasabb.

A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Szent István Katolikus Általános Iskola	**1615 (1546;1675)**
Országosan	1602 (1601;1603)
Általános iskolákban	1583 (1582;1584)
Községi általános iskolákban	1530 (1527;1533)

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)	
		Az intézményben	Országosan
Szövegértés	8.	1615 (1546;1675)	1602 (1601;1603)

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
Szövegértés					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
	8.	ált. isk.	1615 (1546;1675)	1602 (1601;1603)	Községi ált. isk.	1530 (1527;1533)	Nagy községek ált. isk.	1555 (1550;1560)

A községi iskolák átlageredményeinek megoszlása:

A fenti grafikon látványosan érzékelteti, hogy a hasonló települések iskoláinak teljesítménye többségében a Szent István Katolikus Általános Iskola eredményeihez hasonlatos, csekély százalék teljesített jobban a községi iskolák közül.

Elmondható, hogy intézményünk szignifikánsan jobban teljesített a viszonyítási csoporthoz (községi iskolák) képest.

1.c A telephely eredménye a tanulók korábbi eredményének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelel képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Szövegértés	8.	ált. isk.	☺	☺

A tanulók a korábbi eredményeikhez képest szignifikánsan jobban teljesítettek a várhatónál.

Itt az intézmény hozzáadott pedagógiai munkájának értéke látszódik. Hiszen már 6. évfolyamról vannak a gyerekeknek eredményei, amin tudtunk javítani.

1.d A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)				
			2018	2017	2016	2015	2014
Szövegértés	8.	ált. isk.	1615 (1546;1675)	1546 (1485;1607)	1526 (1469;1592)	1541 (1492;1586)	1488 (1409;1557)

Intézményünk saját korábbi eredményeihez viszonyítva megállapítható, hogy 2017-es, 2016-os és 2015-ös eredménytől nem különbözik szignifikánsan a 2018-as teljesítmény. A 2014-es eredményhez képest azonban szignifikánsan magasabb a 2018-as érték.

2.b A leszakadó tanulók aránya

Az alapszintet el nem ér tanulók aránya:

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Alapszint	Az alapszint alatt teljesít tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelel képzési típusban/település-típusban
	8.	ált. isk.	4. képességszint	29,6	28,9	41,8

Alapszintnek azt a képességszintet nevezzük, amelynek elérése a tanulmányok további eredményes folytatásához szükséges.

A Szent István Katolikus Általános Iskola tanulói közül az alapszint (4. szint) alatt teljesítők aránya 29, 6%, azaz 8 fő. Ez a szám az országos eredménynél minimálisan gyengébb, de a községi iskolák eredményénél jelentősen jobb.

A minimumszintet el nem érő tanulók aránya:

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Minimum szint	A minimum szint alatt teljesít tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelel képzési típusban/település-típusban
Szövegértés	8.	ált. isk.	3. képességszint	7,4	11,5	18,8

A minimumszint az a képességszint, amelyet a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 80. paragrafusának alkalmazásakor figyelembe kell vennünk.

Intézményünk diákjai a minimum szint teljesítésében mind az országos, mind a megfelelő településtípus intézményeinek eredményeihez képest jobb százalékokat tudnak felmutatni. Összesen 2 fő (7,4 %) nem tudott legalább a 3. szinten feladatot megoldani.

2.c A többiekhez képest kifejezetten jobb eredményt elérő tanulók aránya

A telephelyen 2 fő (7,4 %) kifejezetten jobban teljesített az átlagszinthez képest. Ez mind az országos, mind a községi iskolák eredményeihez mérten is magasabb százalék.

NETFIT mérési eredmények 2019.

1. **Testösszetétel és táplálkozási profil** /a méréseket egy kalibrált BIA mérleggel végeztük/

A testzsírszázalék mérése alapján tanulóink 72%-a tartozik az egészség zónába a tavalyi 73% volt. Mindkét nem értékei kb.1% -ot nőttek. 61% az országos átlag.

2. **Az aerob fittségi profilt** 20 méteres ingafutással teszteltük. A diákok 82%-a tartozik az egészség zónába, ami megegyezik az elmúlt évivel. 66,4 % az országos átlag.

3. **A vázizomzat fittségi** szintjét négy területen mutatjuk be – hasizom/felülés/,vállöv ereje/fekvőtámasz/, törzsemelés/hátizom/, helyből távolugrás/lábizmok/.

-A tanulók 97%-a, került a felülés eredményei alapján az egészség zónába a 18-as 94%-hoz képest. 91% az országos átlag.

-A vállöv ereje az elmúlt évihez képest7%-kal csökkent 74% található az egészségzónában. 72% az országos átlag.

-A hátizmok erejének felmérése alapján 66-ról 71%-ra nőtt az e.z-ban levők száma. 49% az országos átlag.

-A lábizmok erejének vizsgálata 1%-os csökkenést mutat most 81%. 76% az országos átlag.

4. **Hajlékonyság profil:** Az eredmények szerint 4%-ot javult 82% a idei teszt. 64% az országos átlag.

Fejlesztési célok:

Az évfolyamokra lebontott adatok elemzése azt mutatja, hogy a felsőbe kerülő tanulók teljesítménye az átlagtól gyengébb. Az alsós kollégák megismertetése a fittségi területekkel és ezek fejlesztésének lehetőségeivel.

Az eredmények minden területen jobbak az országos szintnél. Ez adódhat abból, hogy tanítványaink falusi lakosok, még több időt töltenek a szabadban vagy sokan sportolnak közülük és még jobban motiválhatók. Ennek ellenére iskolánkban is nő a túlsúlyos gyermekek száma. Célszerű lenne a rendszeres testmozgás mellett a helyes táplálkozás fontosságát, módszereit is tanítani minden tantárgyból, amikor erre lehetőség adódik.

II.3. A hit- és erkölcstanoktatással kapcsolatos tapasztalatok

Ebben a tanévben minden évfolyamon heti 2 órában van hittan, amit a tantestület hitoktató tagjai (2 fő) tartanak, valamint Sutka István atya. Havi rendszerességgel tartunk gyerekmisét a templomban. Az egyházi ünnepeket igyekszünk tevékenységekkel is kiegészíteni – adventi naptárkészítés, osztálybetlehemek-ezek a templomban is kiállításra kerültek. A családok bevonását fontosnak tartjuk. Ministránsaink a Dómban az Egyházmegyei Napokon részt vettek. Nyári hittantáborral, kirándulással is ösztönözzük tanítványainkat közösségi élet hittel való megélésére. Ebben a tanévben az Egyházmegye iskoláinak versenyein is indultunk – rajzpályázat, tantárgyi vetélkedők. A hétfői bibliai idézetek hagyományos heti útravaló gondolatként jelenik meg az osztályok körében. Az előző tanév végén is jutalmaztuk alsó- és felső tagozaton az éves munkájukat a gyerekeknek. A családokat ösztönözzük személyes példamutatással is a keresztényi élet megélésére. Az iskola néhány pedagógusa (Nagymihály Tünde, Zomboriné Őze Edit, Barna Károlyné) énekel a Gyertyaláng gitáros kórusban vasárnaponként a templomban, és a községi rendezvényeken. Márton-napi projektnap is volt ősszel az alsó tagozatosok részére az alsó tagozatos kollégák együttműködésében.

II.4. Kiemelkedő pedagógusi tevékenységek

Verseny - felkészítésben ebben a tanévben is jeleskedtek a kollégáink.

- Bertók Mónika – kémiatanár - Meleg István Kémiaverseny 10. hely.
- Szűcsné Gera Julianna – természetkutató verseny csapat 3. hely
- Horváthné Bodor Margit – matematika térségi verseny csapat 1. hely
- Daniné Prohászka Ildikó – informatika verseny – Kistelek – egyéni 2. hely
- Farkas-Csamangó Etelka – „Gyöngyök és gyémántok" Kárpát-medencei verseny csapat 7. hely
- Kasza Ágnes – Karolina Gimnázium és Általános Iskola – versmondó verseny – 3. hely
- Zomboriné Őze Edit – Karolina Gimnázium és Általános Iskola –versmondó verseny – különdíj, 3. hely
- Daniné Prohászka Ildikó – Bor Pál fizikaverseny – megyei döntőbe jutás
- Berecz Bernadett – rajzverseny „Varázsecset" – 1 fő alsó – 3. hely; 1 fő felső 3. hely;
- Berecz Bernadett – Árpád-házi szentjeink országos rajzpályázat – kiváló eredmény, zsűri dicsérete
- Nagymihály Tünde; Daniné Prohászka Ildikó 22 fő hetedik és nyolcadik osztályos tanulónak 46 sikeres – ECDL-modulvizsgát szereztek.
- Pölösné Rovó Zsanett tanító – Zrínyi Ilona Matematika verseny megyei fordulójának legeredményesebb versenyzője felkészítője díjat adta.
- Pölösné Rovó Zsanett tanító – a domaszéki mesemondó versenyen 2. hely
- Szalma János, Zsoldi Ernő – testnevelő tanárok a Bozsik-foci terén értek el utánpótlás csapataikkal kiváló eredményeket, valamint tanítványuk – Lóky Anna 7.a – az NB I. Labdarúgó Bajnokságon 1. helyezett lett.
- Farkas-Csamangó Etelka – Gyöngyök és gyémántok 7. hely; ATIVIZIG történelmi tudósítások különdíj
- Pölösné Hudák Dóra – kínai YCT1 alapfokú nyelvvizsgára segítette 5 diákunkat.

III. Más külső szervezetekkel való együttműködés

A Szatymazi Önkormányzat – mint tulajdonos – igyekszik az iskolánk épületének állagának megóvásáról gondoskodni. Éves beszámolóinkon és a havi Képviselőtestületi üléseken rendszeresen meghallgatják az adódó gondjainkat, amihez igyekeznek segítséget nyújtani. Ezt települési szintű rendezvényeinkkel, ünnepségeinkkel, közös akcióinkkal igyekszünk

meghálálni. Az önkormányzati pályázatok elkészítésébe bevonnak bennünket, amit a Pályázatok pontban részletezek. Ötleteinket, szakmai tudásunkat felhasználják annak érdekében, hogy ezeket sikeresen meg tudjuk valósítani. Mind a pályázatok megírásában, mind megvalósításában és az elszámolásában is részt veszek, mint intézményvezető. Ezek létrehozásában a nevelőtestület tagjai is részt vesznek. Egyikük ötlettel, másikuk szervezéssel, kivitelezéssel. Ünnepségeink megalkotói Képviselőtestületi elismerésben is részesültek.

A „Szatymazért Alapítvány" 140. 000.- Ft-tal támogatta ebben a tanévben a Szent István témahetet.

A tanyán élő tanulóinkat a tanyagondnokok is szállítják az iskolabuszon kívül az iskolába és haza. Jelentős támogatás ez a családok részére.

Az ÖNO egy-egy alkalommal segíti a tanulóink versenyre való eljutását, hiszen csapatokat is kell szállítanunk.

A Dankó Pista Faluházzal és Könyvtárral is rendszeres a kapcsolatunk. Havi szinten vesznek részt elsősorban kisiskolásaink szervezett könyvtári programokon. Idén a színházat is ideszervezték pedagógusaink. A szegedi Nagyszínházba felső tagozatosaink mentek bérletes előadásra. Kerámiaszakkörre járnak tanulóink hozzájuk. Nyári táboraikkal segítik a gyerekek szabadidejének hasznos eltöltését.

Az SZKTT Koordinációs Központ élelmezés egy-egy jutalomtortával támogatta a papírgyűjtéseket (osztályok jutalmazása).

A sándorfalvi és szatymazi vadászok pedig adományaikkal támogatták rendezvényeinket.

Ballagáskor a virágtermesztők is segítik a díszítést virágadományaikkal. Sajnos számuk csökkenő, néhányan felhagytak ezzel az ágazattal, paradicsomtermesztésre váltottak. Így jövőre ennek költségeit és megvalósítását át kell terveznünk. A szülők és osztályok nagyobb arányú bevonása szükséges.

A Szent István Plébánia plébániai kormányzója különösen szívén viseli tanulóink és intézményünk sorsát. Lelki gondozásunk - mind a gyerekeké, mind a dolgozóké - példa értékű. Igyekszünk élményközpontú tevékenységekkel, templomi rendezvényekkel, kiállításokkal kiegészíteni a hitéletünket. Ehhez sok segítséget kapunk Sutka István plébániai kormányzó atyától.

A Digitális témahét alkalmával külsős szakmai segítőket is igénybe vettünk. (Faluház, informatikai szakemberek)

IV. Pályázatok, eredményessége

1. Szent István témahét – „Szatymazért Alapítvány" – iskolai önálló pályázat – 140. 000.- Ft. Megvalósult, elszámolt.

2. E.F.O.P. 3.3.2-16-2016-00165 „Kulturális intézmények a köznevelés eredményességéért" Sándorfalva-Dóc-Szatymaz keretében valósult meg 6 alkalom könyvtárfoglalkozás (Barna Károlyné könyvtár szakos tanító) 2019. május-június. Megvalósult, elszámolt. 2018/19-es tanévben 2 alkalom SÁ-SZA-DÓ KUPA – Szalma János testnevelő tanár 20 fő bevont gyerekkel.- önkormányzati elszámolás

3. E.F:O.P – 3.9.2-16-2017-00006 „Humán kapacitások fejlesztése térségi szemléletben a Mórahalmi járásban – önkormányzati elszámolás – keretében valósult meg:

- 2 fő pedagógus (Alsó tagozat) Sakkpalota – program képzése. A pedagógusok számára ingyenes volt, pályázati keretből finanszírozott. Megvalósulás: 2019. június. Elszámolva.

- 6 alkalommal múzeumpedagógiai előadások Szegeden és Budapesten. Bevont gyerekek száma alkalmanként 20 fő. Belépők és utazás költség pályázati keretből finanszírozva. Megvalósulás 2018/19-es tanév. Elszámolva.

- 6 alkalom „Világ magunk körül" természetvédelmi előadások külsős szakértővel a felső tagozat számára. Az előadó pályázati keretből finanszírozva. Megvalósulás: 2019. június. Megvalósulva.

- 3 alkalom (90 perc/alkalom) médiagrafikai foglalkozás az általános iskolások számára. Az előadó pályázati keretből finanszírozva. Megvalósulás: 2019. június. Elszámolva.

- „Magyar a magyarért" pályázat- Bethlen Gábor Alapkezelő Zrt. – Nemzeti Összetartozás Napja alkalmából a testvértelepülési együttműködések ösztönzése. Nyert összeg: 600. 000.- Ft. A Képviselőtestület 1 millió forinttal kiegészítette. Önkormányzati kereteken belül beadott pályázat. Megvalósulás: 2019. június 02-06. Megvalósult. Elszámolt.

V. Továbbképzéseken, tanfolyamokon való részt vétel

1 fő – egészségfejlesztő mentálhigiénikus szakvizsgára felkészítő képzés – SZTE JUGYU Alkalmazott Egészségfejlesztési Intézet – Elvégezve 2 félév. Várható befejezés: 2019. december. Egyházmegyei finanszírozás.

6 fő – 30 órás módszertani továbbképzés mentálhigiénia témában. Megvalósult. Egyházmegyei finanszírozás.

1 fő – önköltséges alapon saját vállalás alapján – SYLVA Agykontroll tanfolyam – 40 óra (47 kredit)

2 fő – DIFER 30 órás tanfolyam (POK-os)

2 fő – Sakkpalota-program (30 órás) – pályázati keretből finanszírozva

1 fő – „A pályaorientációs tevékenység szerepe, feladatai – érzékenyítő, szemléletformáló pedagógus továbbképzés" – 30 óra (30 kredit)

1 fő – szervezetfejlesztés – egészségfejlesztés terén – igazgatók részére – 30 óra - Egyházmegyei finanszírozás.

VI. Egyéb az intézmény működésével kapcsolatos fontos történések, események

- Az Országos JUDO Szövetség, a Szeged-Csanádi Egyházmegye és a Szatymazi Önkormányzat által biztosított keretből várhatóan 2019/20-as tanévben megindul az iskola tornatermének bővítése, felújítása, korszerűsítése. Jelenleg a tervező kiválasztása zajlik. Az ország 16 kiemelt beruházása között szerepel. Reményeink szerint hamarosan megindul a kivitelezés.

- Önkormányzati pályázati keretből a tornaterem vizes helyiségeinek felújítása (tusolók, mosdók) – 1,5 millió forint – Megvalósulás: 2019. ősz

- 2019. augusztusban intézményünk „Boldog iskolai" címet nyert. A 2019/20-as tanévtől „Boldogóra" foglalkozásokat tartunk alsó- és felső tagozaton.

Kérem a tisztelt Képviselő Testületet a beszámoló elfogadására.

Szatymaz, 2019. szeptember 11.

Barna Károlyné
igazgató