

ELŐTERJESZTÉS

Szatymaz Község Képviselő-testületének

Előterjesztő:

Polgármester

Tárgy:

Tájékoztató a település alsófokú
intézményeinek 2019. évi munkájáról

Iktatószám:

U1/1759-3/2020

Melléklet:

Előterjesztés, határozati javaslat
tájékoztatók

Készítette:

Dr. Szunyog Ágnes – igazgatásügyi
előadó

Véleményezésre megküldve:

Humán Bizottság

Az előterjesztést nyílt ülésen kell tárgyalni!
A döntéshez egyszerű többség szükséges!

Törvényességi véleményezésre
bemutatva:

2020. szeptember 10.



Iktatószám: U1/1759-3/2020

Tárgy Tájékoztató a település alsófokú intézményeinek 2019. évi munkájáról
Melléklet: Tájékoztatók

Tisztelt Képviselő-testület!

A Szatymai Óvoda és a Szent István Katolikus Általános Iskola megküldte az intézmény 2019. évi munkájáról szóló tájékoztatót.

Kérem a Tisztelt Képviselő-testületet az előterjesztés megtárgyalására és a tájékoztatók elfogadására.

___/2020. (.....) Kt. számú határozat

Tárgy: Tájékoztató a település alsófokú intézményeinek 2019. évi munkájáról

H a t á r o z a t i j a v a s l a t

Szatymaz Község Képviselő-testülete megtárgyalta a tájékoztató a település alsófokú intézményeinek 2019. évi munkájáról tárgyú előterjesztést, és az alábbi határozatot hozta:

Szatymaz Község képviselő-testülete a település alsófokú intézményeinek 2019. évi munkájáról szóló tájékoztatót az előterjesztés melléklete szerinti tartalommal elfogadta.

Határidő: azonnal

Felelős: polgármester

Határozatról jegyzőkönyvi kivonaton értesítést kap:

1. Barna Károly polgármester
2. Dr. Makay Enikő jegyző
3. Marótiné Balogh Zita - igazgató
4. Barna Károlyné - igazgató
5. Irattár

Szatymaz, 2020. szeptember 10.

Barna Károly sk.
polgármester

Szegedi Kistérség Többcélú Társulása Óvodái
OM azonosító: 202002

Beszámoló

2019 / 2020. nevelési év szakmai munkájáról

Iktató szám: 09-67/2020.



Tartalom

1. Létszámok alakulása a 2019/2020. nevelési évben	3
2. Óvodai felvétel, beiskolázás	4
3. Az óvodai beszámoló az intézményi önértékelés és tanfelügyelet értékelési területeire terjed ki:	6
3.1 Pedagógiai folyamatok-Tervezés	6
3.2 Pedagógiai folyamatok – Megvalósítás	7
3.4 Pedagógiai folyamatok- Ellenőrzés, értékelés	7
3.5 Pedagógiai folyamatok-Korrekcio.....	16
4.1 Személyiség és közösségfejlesztés- Személyiségfejlesztés.....	16
4.2 Személyiség és közösségfejlesztés- Közösségfejlesztés	17
5. Eredmények	19
6. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció.....	19
7. Az intézmény külső kapcsolatai	22
8.1 A pedagógiai munka feltételei- Tárgyi, infrastrukturális feltételek.....	23
8.2 A pedagógiai munka feltételei- Személyi feltételek.....	23
8.3 A pedagógiai munka feltételei- Szervezeti feltételek	24
9. A Kormány és az Oktatásért felelős miniszter által kiadott az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a Pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés.....	24

BESZÁMOLÓ 2019/2020. nevelési évről

SZKTT ÓVODÁI

Szatymazi Óvoda

1. Létszámok alakulása a 2019/2020. nevelési évben

a) Gyermeklétszám a tagintézményben korcsoportonként

Korcsoport	Nyitó létszám (fő)	Záró létszám (fő)
2018. augusztus 31. után született	0	0
2017. szeptember 1. és 2018. augusztus 31. között született	0	0
2016. szeptember 1. és 2017. augusztus 31. között született	17	20
2015. szeptember 1. és 2016. augusztus 31. között született	23	23
2014. szeptember 1. és 2015. augusztus 31. között született	33	33
2013. szeptember 1. és 2014. augusztus 31. között született	50	50
2013. szeptember 1. előtt született	19	19
Összesen	142	145

b) Óvodai csoportok száma és létszáma

Évfolyam/csoport	Csoportok száma	Nyitó létszám (fő)	Záró létszám (fő)
Pillangó	1	22	22
Katica	1	24	24
Csibe	1	25	25
Mókus	1	23	24
Süni	1	23	25
Méhecske	1	25	25

c) Közalkalmazotti létszám, álláshelyek száma

Munkakör	Nyitó létszám (fő)	Záró létszám (fő)	Álláshelyek száma (státusz)
Óvodapedagógus	13	13	13
Dajka	7	7	7
Egyéb nem pedagógus	2	2	2
Karbantartó	1	1	1
Összesen	23	23	23

d) Vezető és egyéb megbízások

Megbízás	Létszám (fő)
Tagintézmény-vezető	1
Tagintézmény vezető-helyettes	0
Munkaközösség vezető (helyi)	1
Munkaközösség vezető (intézményi)	1
Közalkalmazotti tanács (elnök, tagok)	3
Szakszervezeti tisztségviselő	0

2. Óvodai felvétel, beiskolázás

e) Belépő (beiratkozott) gyermeklétszámok

Korcsoport	Létszám (fő)
2018. augusztus 31. után született	0
2017. szeptember 1. és 2018. augusztus 31. között született	23
2016. szeptember 1. és 2017. augusztus 31. között született	17
2015. szeptember 1. és 2016. augusztus 31. között született	46
2014. szeptember 1. és 2015. augusztus 31. között született	34
2013. szeptember 1. és 2014. augusztus 31. között született	24
2013. szeptember 1. előtt született	0
Összesen	144

f) Iskolába lépés óvodából

	Létszám (fő)
Településen belül, helyben	42
Másik településen	4
Összesen	46

2020 januárjától törvényi változás miatt az iskolaérettség megállapítását az Oktatási Hivatal végezte. Az óvoda technikai segítséget nyújtott azon szülőknek, akik nem rendelkeztek stabil internet hozzáféréssel és nyomtatóval. A feladatot csak online lehetett megoldani.

A szülők óvodapedagógusi szakvéleménnyel, fejlesztőpedagógus szakvéleménnyel, logopédiai jellemzéssel támasztották alá a kérvényeiket.

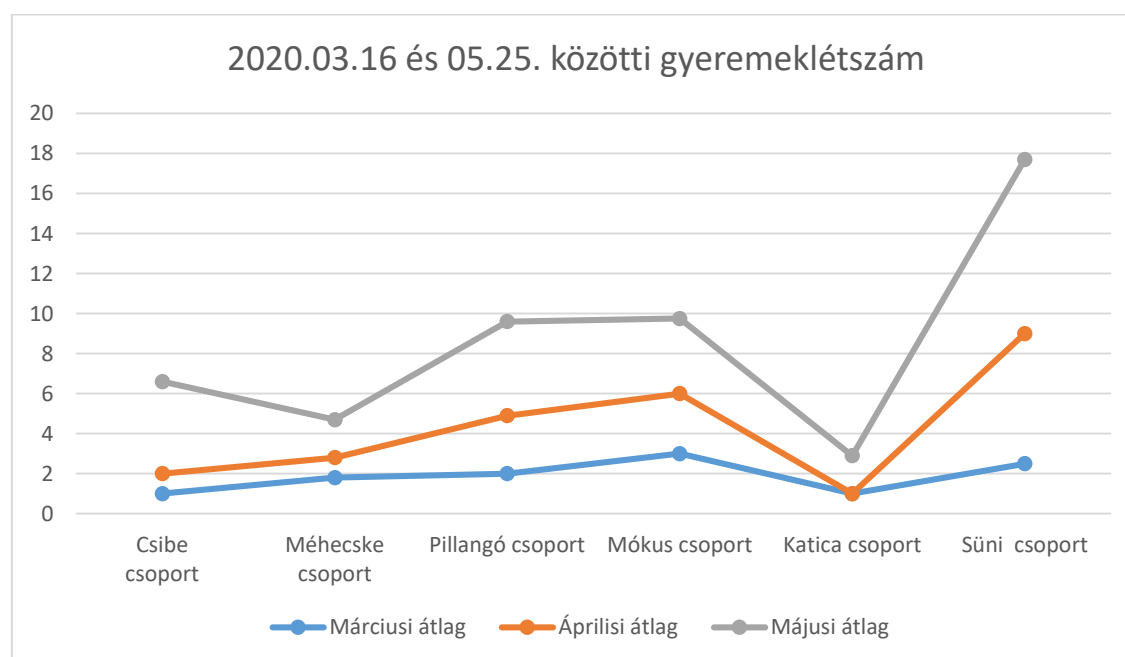
A beadott kérvényekre három féle válasz érkezett:

- óvodában marad (OH döntés alapján),
- óvodában marad, de szakértői bizottság véleményét kérte az Oktatási Hivatal,
- iskola megkezdése.

A szülő és az óvoda közvetlenül nem kezdeményezhet vizsgálatot a szakértői bizottságnál iskolaérettség megállapítása céljából.

	Csibe	Katica	Mókus	Pillangó
2020/2021 tanévben iskolát kezdett	25	8	13	0
2020/2021 tanévben óvodában maradt	0	13	0	6
2020.08.31-ig 6. életévet betöltött gyermekek száma	25	24	13	6

2019/2020-as nevelési év tavasza, másként alakult, mint más években. Követtük az óvodára vonatkozó érvényes jogszabályokat. A létszámokat az országos és helyi szabályokhoz igazítottuk. Az óvoda a rendeletek betartása mellett folyamatosan nyitva volt. A csoportlétszámok alakulása a táblázatból kiolvasható.



3. Az óvodai beszámoló az intézményi önértékelés és tanfelügyelet értékelési területeire terjed ki:

1. Pedagógiai folyamatok

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

3. Eredmények

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

5. Az intézmény külső kapcsolatai

6. A pedagógiai munka feltételei

7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés

3.1 Pedagógiai folyamatok-Tervezés

A 2019/2020-an nevelési terv összhangban van az alapidokumentumokkal és a munkaközösségi munkatervvel. Az év során elért eredményeket figyelembe vesszük a 2020/2021-es nevelési terv készítése során. A tervező munkában figyelemmel kísérik a demográfiai adatokat, a szociokulturális mutatókat és a gyermekek mérési adatait. A tervek elkészítése során a nevelőtestület együttműködése megvalósult.

Az óvoda pedagógiai programja a nevelés, tanulás-tanítás folyamatának tervezésére, megvalósítására, ellenőrzésére és értékelésére, a gyermekek alapkészségeinek fejlesztésére koncentrál.

A tervezés a szükséges információkon és a külső, belső partnerekkel való szoros együttműködésen alapszik.

Az óvoda törekszik arra, hogy az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja a Helyi Nevelési Programra építve készüljön el és segítse a pedagógusok napi gyakorlatát.

A pedagógiai folyamatok tervezését a nevelőtestület tagjai végzik, az egy csoportban dolgozó pedagógusok együttműködésével.

A tervek elkészítésének követelménye, hogy a fokozatosság és egymásra épülés mellett mérhető legyen az eredményesség és a hatékonyság. Az óvodában működő ellenőrzési rendszer ellenőrzi a tervek megvalósulását és visszacsatolását.

Az óvoda Munkaterve, Pedagógiai Program cél- és feladatrendszere koherens az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjával. Az év elején meghatározott célokat a második félévben át kellett alakítani. A módosítás mind a tartalmi, mind a módszertani változásokat okozott.

A vírushelyzet ideje alatt a csoport áttért az online feladat- és ötletadásra, a szülők otthoni megsegítésére. Az óvodapedagógusok törekedtek az internetes kapcsolattartásra. Saját videóanyagokat készítettek és juttattak el a szülőkhöz. Az online tervek a csoportnaplók mellékleteit képezik. A második félévben a betervezett csoportos óvodai programok nem valósultak meg.

3.2 Pedagógiai folyamatok – Megvalósítás

Az első féléves pedagógiai tervek megvalósítása (éves munkaterv, munkaközösségi munkaterv, pedagógiai munka tervezési dokumentumai) a pedagógusok és munkaközösségek bevonásával megtörtént. Az év során kialakult váratlan akadályokat online térben való megvalósítással igyekeztek a kollégák áthidalni. A pedagógiai és tervező munka ellenőrzése során látható, hogy a tevékenységi tervekben és csoportnaplóban megtervezett anyagok és az elkészült gyermeki produktumok koherensek egymással. A pedagógiai munka megfelelt az éves tervezésnek. A második félévben felmerülő eltéréseket a pedagógusok rugalmasan kezelték. Az anyag választását a digitális rendben megvalósítható anyagválasztáshoz igazították.

3.4 Pedagógiai folyamatok- Ellenőrzés, értékelés

Az óvoda alapidokumentumai és tagintézményi dokumentumai alapján főigazgatói és tagóvoda-vezetői ellenőrzések valósultak meg. A gyakorlati munka ellenőrzése a pedagógus tanfelügyeleti kritériumokkal megegyező módszerrel történt. A 2019/2020-as nevelési év második félévére tervezett csoportlátogatások nem valósultak meg, ezek a 2020/2021-es nevelési évben pótlásra kerülnek.

Az óvoda intézményi önértékelési rendszert működtet pedagógus, vezető és intézményi szinten. A gyermekek értékelésének alapja a gyermeki produktumok figyelemmel kísérése és a DIFER mérőeszköz eredményei. A gyermeki értékelések eredményeit az egyéni Fejlődési napló tartalmazza. A gyermeki értékelésekről az óvodapedagógusok a szülők részére évente két alkalommal tájékoztatást nyújtanak, melyet a szülők aláírásukkal igazolnak.

Tagintézményi ellenőrzéseket a Folyamatba épített belső ellenőrzési napló rögzíti.

Teljes intézményi belső és külső ellenőrzés a törvényi előírásoknak megfelelő módszerekkel 5 évente megtörténik.

Vezetői ellenőrzések megvalósult területei:

A pedagógiai munka belső kontrollrendszere

Óvodapedagógusok által vezetett csoportdokumentumok:

- csoportnaplók
- mulasztási naplók

- egyéni fejlődési naplók
- szülői nyilatkozatok: zárva tartásokról, kirándulásokról, programokról
- jegyzőkönyvek, jelenléti ívek szülői értekezletekről, programokról

A naplók vezetése az óvodapedagógusok szakmai tudatosságát, tervszerűségét mutatta.

A nyilatkozatokat megfelelő módon tartották nyilván.

Minden jegyzőkönyv rendelkezésre állt.

Tagóvoda-vezetők által vezetett dokumentumok:

- felvételi, előjegyzési napló +nyilatkozatok + kiértékelések
- munkaterv
- törzskönyv
- iskolaérettségi vizsgálatok kérelmei, határozatai
- pedagógus továbbképzés nyilvántartása
- határozatok: szakértői, nevelési tanácsadó, önkormányzat/jegyző
- munka, balesetvédelem: szabályzatok, minősítő iratok, hatósági engedélyek, jegyzőkönyvek, egészségügyi. könyvek, biztonsági adatlapok
- szabadság nyilvántartás
- hetex / szeptembertől
- szülői közösség éves munkaterve
- munkatársi értekezletek jegyzőkönyvei + jelenléti ívek
- Csoportnaplók kitöltése, nevelő-oktató, tervező munka,
- Felvételi és mulasztási naplók kitöltése, vezetése – nyilvántartó lapok.
- Igazolások
- Gyermekvédelmi naplók vezetése
- Munka-, balesetvédelem dokumentumai: szabályzatok, engedélyek, adatlapok, jegyzőkönyvek, egészségügyi könyvek
- Gyermeki fejlődés nyomon követése – egyéni fejlődési naplók vezetése
- Udvari játékok ellenőrzése
- Munkaidő nyilvántartások vezetése
- Pedagógus továbbképzések nyilvántartása
- Határozatok:

Nevelési Tanácsadó

Szakértői Bizottság nyilvántartása

- Óvodai beiratkozás, felvételi előjegyzési napló. Szülői nyilatkozatok
- Gyakornoki szabályzat megvalósítása
- Szülői értekezletek jegyzőkönyvei
- Szülői nyilatkozatok ügyeleti igényről
- Óvodai törzskönyv
- Munkaköri leírásban foglaltak teljesítése
- Óvodai rendezvények szervezése, lebonyolítása
- Tagintézményi munkaközösségek tevékenysége
- Higiéniai és HACCP követelmények betartása, adminisztrálása
- Tisztítószer nyilvántartás vezetése

A vezetői ellenőrzések igényes, alapos, körültekintő munkavégzésről tanúskodtak. A második félévben nem valósultak meg a szülői értekezletek, óvodai rendezvények, munkaközösségi továbbképzések. Az óvodai beiratkozás körülményei rendkívüli kihívások elé állították az óvodát. A szülők közösségének egy része az online rendszerekkel nehezen boldogult. A beiratkozáshoz, kapcsolattartáshoz különböző felületeket biztosítottunk pl: internetes felületek, telefon, postai levelezés. A tagintézmények közötti személyes látogatások az első félévben maradéktalanul megvalósultak, de a második félévben elmaradtak. Különös figyelmet fordítottunk a higiéniai és HACCP követelmények betartására. A második féléves foglalkozás látogatások- ellenőrzések elmaradtak.

Fejleszthető terület: az óvodapedagógusok hatékony időgazdálkodása. Az adminisztratív jellegű feladatok minden esetben elkészültek, de a határidő betartása időnként nehezített.

Az ellenőrzések eredményét a Folyamatba épített belső ellenőrzési napló tartalmazza.

Külső szakmai ellenőrzés:

- Az SZKTT Óvodái Szatymazi Óvodában 2019/2020 nevelési évben Szabó Fanni óvodapedagógus sikeres minősítő vizsgát tett, így 2020. január 1-én Ped. I. fokozatba lépett.
- A nevelési év során nem volt pedagógus, vezető és intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés.

Óvodapedagógusok által végzett ellenőrzések, értékelések

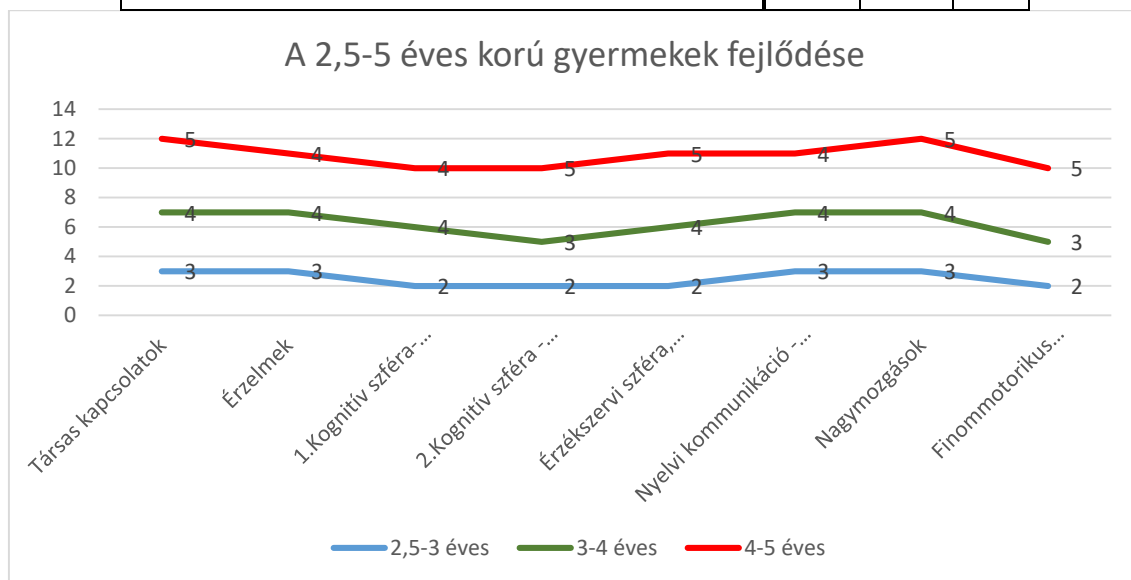
Az 5-6/6-7. életévüket betöltő gyermekek ellenőrzésének módszere a megfigyelés és a DIFER fejlődésvizsgáló rendszer használata. A 2,5-3/3-4/4-5. életkorú gyermekek megfigyelésének tapasztalatait „A folyamatos nyomon követés és értékelés területei” című táblázatban rögzítjük. Mindkettő dokumentálását az Egyéni fejlődési napló tartalmazza, melyről a szülők évente két alkalommal kapnak tájékoztatást. A napló szerves része a vizsgálatra épülő fejlesztési terv elkészítése.

A folyamatos nyomon követés és értékelés területei	Csoport szintű értékelés (1 2 3 4 5)		
	2,5-3 éves	3-4 éves	4-5 éves
Társas kapcsolatok , játék, viselkedés, neveltségi szint, szokásismeret	3	4	5
Érzelmek , motivációk, beállítódás, akarati megnyilvánulások	3	4	4

A folyamatos nyomon követés és értékelés területei	Csoport szintű értékelés (1 2 3 4 5)		
Kognitív szféra - Gondolkodási műveletek Fogalomismeret, általános tájékozottság Összehasonlítás, megkülönböztetés Következtetés, ítéletalkotás, analízis, szintézis Konkretizálás, általánosítás, csoportosítás, osztályozás Számfogalom, téri, időbeli viszonyok, szimmetria	2	4	4
Kognitív szféra - Pszichikus funkciók működése Koncentráció, feladattartás, figyelem Érdeklődés Emlékezet Képzelet Problémamegoldó képesség	2	3	5
Érzékszervi szféra, percepció Testséma ismeret Hallásérzékelés Látásérzékelés Tapintás, érzékelés Koordinációs észlelés, test, kéz, szem, láb érzékelése, kinesztetikus érzékelés, kereszt csatornák érzékelése Téri irányok, relációk érzékelése, időérzékelés	2	4	5
Nyelvi kommunikáció - Nyelvhasználat Az összefüggő, folyamatos beszéd megjelenése, a folyamatos beszéd A beszéd tisztasága Beszéértés Nyelvi kifejezőkészség	3	4	4
Nagymozgások Mozgáskoordináció, motoros képességek Téri tájékozódás mozgással a cselekvés szintjén	3	4	5
Finommotorikus képességek Az ábrázoló tevékenységek során Finom motorikus fejlődés a mindennapokban	2	3	5

	2,5-3 éves	3-4 éves	4-5 éves
Társas kapcsolatok	3	4	5
Érzelmek	3	4	4
1.Kognitív szféra- Gondolkodási műveletek	2	4	4
2.Kognitív szféra - Pszichikus funkciók működése	2	3	5

Érzékszervi szféra, percepció	2	4	5
Nyelvi kommunikáció - Nyelvhasználat	3	4	4
Nagymozgások	3	4	5
Finommotorikus képességek	2	3	5

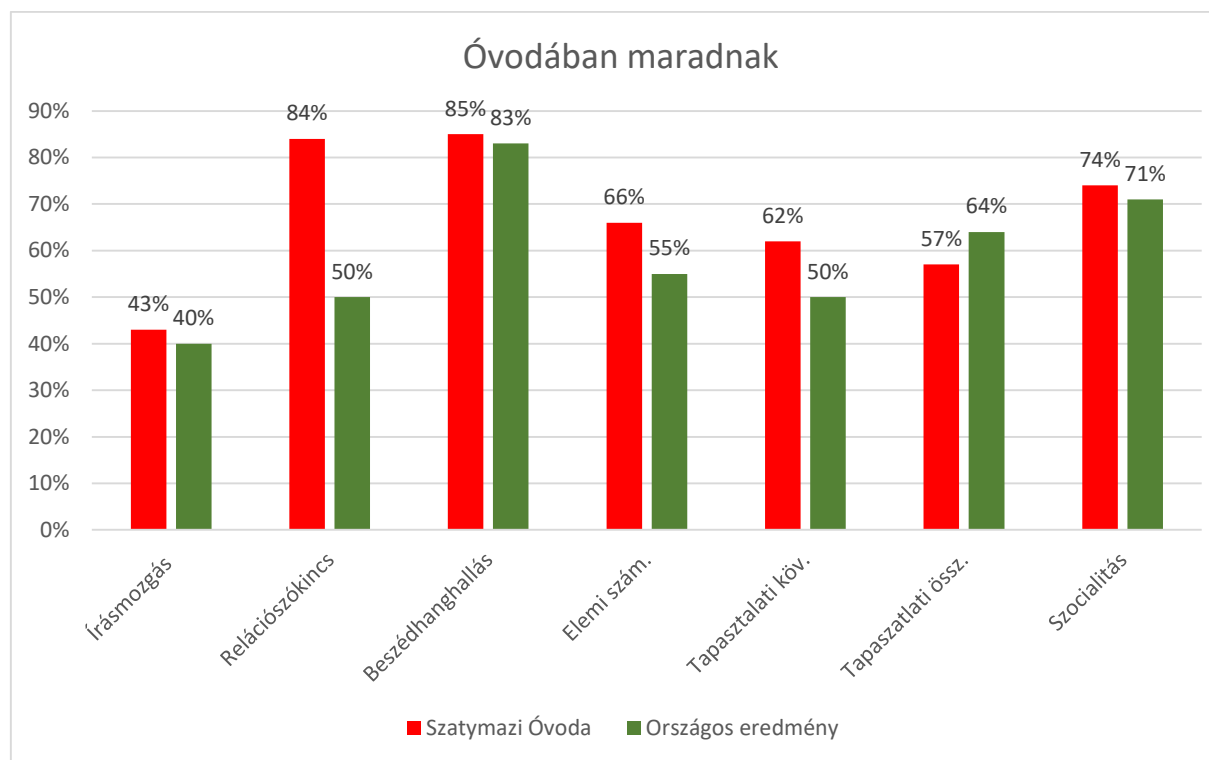


A táblázat eredményeiből jól látható, a gyermekek folyamatos fejlődése. A kezdetben egyedül játszó kisgyermekek életkoruk előrehaladtával egyre nyitottabbá válnak és elindul a társas kapcsolat fejlődése. A 2,5-3 éves óvodások még nehezen tudnak uralkodni érzelmeiken, de a társak, az pedagógus kitartó munkájának köszönhetően ez pozitív irányba változik. A kognitív fejlődés szintén évről-évre gyarapszik a cselekvésen, tapasztalatokon keresztül. Az önmagukról szerzett ismeretek, a beszédértésük, kommunikációjuk, mozgásuk mind-mind folyamatosan fejlődik az óvodapedagógusok segítő irányításával.

A Diagnosztikus fejlődésvizsgáló rendszer alkalmazása 2019/2020. nevelési évben

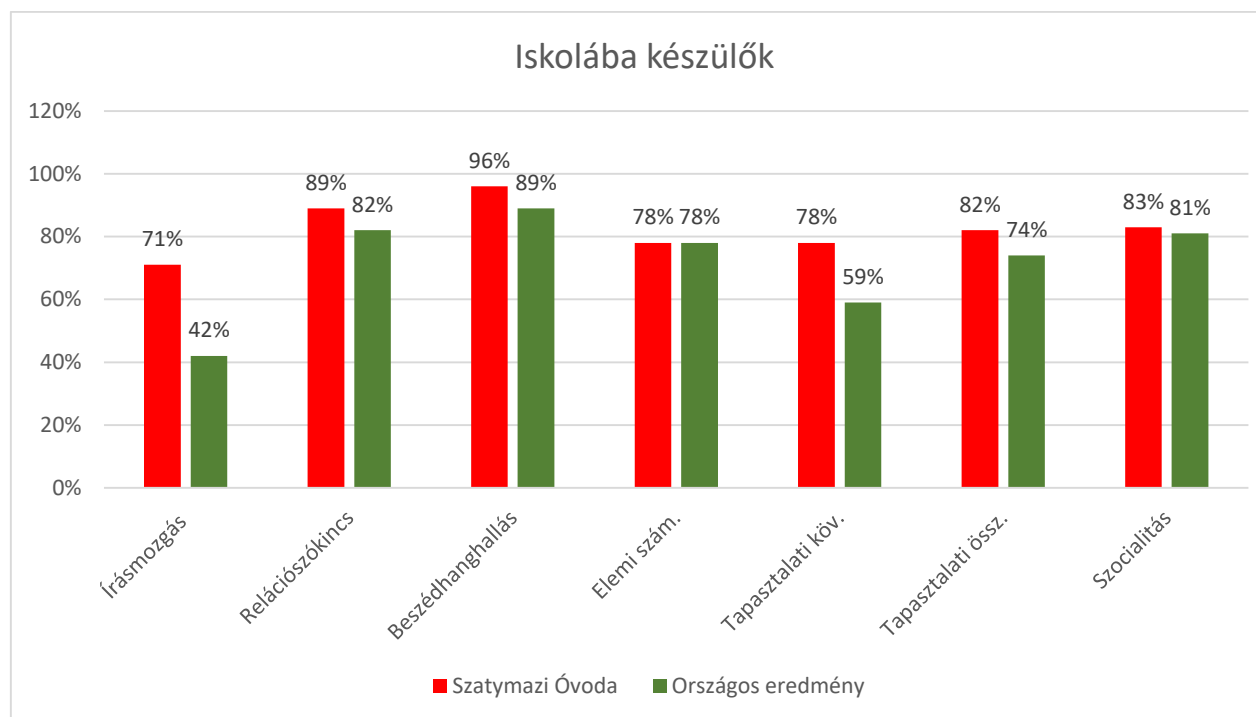
A következő két táblázatban a Difer mérés eredménye látható. Az első táblázat-diagram az Óvodában maradó, a második az Iskolába készülő gyermekek felmérés eredményét mutatja. A továbbra is óvodában maradó gyermekek teljesítménye, az országos átlagot szinte valamennyi területen meghaladja. A relációs szókincs és a beszédhanghallás mérési területeken teljesített legkimagaslóbban az 5-6 éves korosztály.

Óvodában maradnak	Írásmozgás	Relációs szókincs	Beszédhanghallás	Elemi szám.	Tapasztalati köv.	Tapasztalati össz.	Szocialitás
Csibe	52%	85%	96%	65%	70%	89%	74%
Mókus	52%	72%	73%	68%	62%	56%	73%
Katica	36%	96%	84%	70%	62%	31%	83%
Pillangó	30%	83%	85%	60%	52%	53%	65%
Szatymazi Óvoda	43%	84%	85%	66%	62%	57%	74%
Országos eredmény	40%	50%	83%	55%	50%	64%	71%
Óvodában maradnak	Írásmozgás	Relációs szókincs	Beszédhanghallás	Elemi szám.	Tapasztalati köv.	Tapasztalati össz.	Szocialitás
Szatymazi Óvoda	43%	84%	85%	66%	62%	57%	74%
Országos eredmény	40%	50%	83%	55%	50%	64%	71%



A második táblázat-diagram eredményei a 2020/2021-es tanévben iskolát kezdő gyermekek vizsgálati adatait tartalmazza. Az országos átlagot minden területen meghaladja a vizsgált szatymazi gyermekek eredménye. A beszédhanghallásuk közel 100%-os. A Difer mérés alapján elmondható, hogy óvodásaink jól felkészülve, eredményesen kezdhetik iskolai tanulmányaikat.

Iskolába készülő	Írásmozgás	Relációsóköincs	Beszédhanghallás	Elemi szám.	Tapasztalati köv.	Tapasztalati össz.	Szocialitás
Mókus	72%	90%	99%	83%	78%	83%	84%
Csibe	79%	95%	100%	85%	85%	94%	84%
Pillangó	63%	83%	89%	65%	70%	70%	80%
Szatymazi Óvoda	71%	89%	96%	78%	78%	82%	83%
Országos eredmény	42%	82%	89%	78%	59%	74%	81%
Iskolába készülő	Írásmozgás	Relációsóköincs	Beszédhanghallás	Elemi szám.	Tapasztalati köv.	Tapasztalati össz.	Szocialitás
Szatymazi Óvoda	71%	89%	96%	78%	78%	82%	83%
Országos eredmény	42%	82%	89%	78%	59%	74%	81%



3.5 Pedagógiai folyamatok-Korrekció

Az ellenőrzések során feltárt információk felhasználásával fejlesztési terveket készítünk. Az Oktatási Hivatal oldalára feltöltött terveket az önértékelés megfigyelési és mérési eredményekre építjük. A felmerülő problémák megoldására a szakirodalom tanulmányozását és a továbbképzéseken való aktív részvételt használjuk.

Gyűjtjük az alkalmas módszereket, jó gyakorlatokat, külső és belső segítők ötleteit, belső tudásmegosztásokat. Élünk a külső szakmai támogatásokkal.

A nevelőtestület 2020/21. nevelési évben tervezi az Egyéni fejlődési napló átalakítását. Cél az eredmények átláthatóbb, összehasonlíthatóbb formájának kialakítása. Megvizsgáljuk és felmérjük a csoportdokumentációk online formájának bevezetését. Tervezzük az OVPED nevű online rendszer bevezetését és törekszünk az átlátható, csoportok szubjektivitás mentes mérésére.

4.1 Személyiség és közösségfejlesztés- Személyiségfejlesztés

Az óvodapedagógusok módszertani kultúrája kiterjed a gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztésére és ez irányú módszertani tudásukat fejlesztik. A fejlesztés eredményét folyamatosan nyomon követik, és ha szükséges, fejlesztési korrekciót hajtanak végre. A fejlesztés megvalósulása nyomon követhető a mindennapi gyakorlatban.

Az óvoda minden pedagógusának feladata a gyermekek szociális helyzetének figyelése, segítése. Az óvodában támogató rendszer működik. A szociális segítő adatai a szülők számára elérhetőek. Egyéni segítségnyújtás keretében segítő beszélgetést, tanácsadást, információ nyújtást és ügyintézéshez segítségnyújtást végeznek. Igény szerint részt vesznek csoportos munkában is. Végeznek prevenciós egészségnevelő csoportfoglalkozást, szerveznek szülői fórumot, szülőcsoportos tapasztalatok megosztását.

A gyermekek cselekvéshez kötött tanulását -a pedagógiai programmal összhangban- az óvodapedagógusok a megfelelő eszközök biztosításával, korszerű módszereket alkalmazva végzik. A beilleszkedési-, tanulási és magatartási nehézségekkel küzdő gyermekeket az óvoda fejlesztőpedagógusa külön foglalkozás keretében fejleszti. A sajátos nevelési igényű gyermekek részére az utazó gyógypedagógiai szolgálat útján a gyógypedagógusi ellátás biztosított.

A nevelési/fejlesztési folyamat alapadatai	Süni (fő)	Pillangó (fő)	Mókus (fő)	Csibe (fő)	Katica (fő)	Méhecske (fő)
Beírt gyermekek	25	22	24	25	24	25
Sajátos nevelési igényű gyermekek száma	0	1	1	0	2	0
HH gyermek	0	0	0	0	0	0

A nevelési/fejlesztési folyamat alapadatai	Süni (fő)	Pillangó (fő)	Mókus (fő)	Csibe (fő)	Katica (fő)	Méhecske (fő)
Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő	2	2	3	2	1	2
Szülői nyilatkozat alapján térítésmentesen étkezők	14	16	15	16	13	17
3, vagy több gyermeket nevelő családban élők	3	3	4	5	6	3
Tartósan beteg vagy fogyatékos, vagy családjában tartósan beteg vagy fogyatékos gyermeket nevelnek	1	1	1	0	3	0
Nevelésbe vett gyermek						
Beilleszkedési magatartási, tanulási zavarral küzdő gyermek	1	1	1	2	2	0
Veszélyeztetett gyermek						
Gyermekeit egyedül nevelő szülő	1	2	3	3	1	1
Félnapos óvodás gyermek						
Nem étkező						
Speciális étrendet igénylő gyermek	0	1	0	0	1	0

4.2 Személyiség és közösségfejlesztés- Közösségfejlesztés

Az óvoda hagyományai a tagintézmények hagyományaira épülnek. A közösségépítő tevékenységek szervezése közben számítunk a szülők részvételére. Minden tagintézmény saját hagyományai szerint kapcsolódik a település rendezvényeihez és részt vesz a partner intézmények és szervezetek hagyományápoló munkájához.

Az óvoda támogatja az óvodapedagógusok és a gyermekek közötti folyamatos információcserét és együttműködést. A tagintézmények között az információcsere informatikai úton és tanévente két alkalommal, őszi és tavaszi pedagógiai napok keretében valósul meg. A személyes információ átadást kölcsönös foglalkozáslátogatások segítik.

A szülők közös programok alkalmával kapcsolódnak a közösségfejlesztéshez. Ebben támaszkodunk a tagóvodák szokásos ünnepköréhez. (szüreti multság, adventi délután, tökfesztivál stb.)

Közösségépítő tevékenységek	Alkalmak száma/részt- vevők száma Süni csoport	Alkalmak száma/részt- vevők száma Méhecske csoport	Alkalmak száma/részt- vevők száma Pillangó csoport	Alkalmak száma/részt- vevők száma Mókus csoport	Alkalmak száma/részt- vevők száma Katica csoport	Alkalmak száma/részt- vevők száma Csibe csoport
Szülői értekezlet	2/48	2/36	2/34	2/33	2/46	2/38
Fogadó óra (a fejlettségállapotról történő visszacsatoláson túl) egyéb más témában	2/46	2/46	2/48	2/45	2/49	2/48
Rétegszülői értekezlet (új szülők, iskolai alkalmasság, fórum adott témákról stb.)			1/24	1/23	2/48	1/25
Szülőbevonással lebonyolított programok (Ünnepek, jeles napok, sütés-főzés, barkácsolás stb.)	2/50	2/48	2/42	2/47	2/51	2/49
Nyitott nap az óvodába járó gyermekek szülei részére	2020. március-májusig tervezett nyílt foglalkozások elmaradtak.					
Nyitott nap leendő óvodás gyermekek szülei részére	A tavaszi játszó délutánok elmaradtak. Pótlása 2020 augusztus végén megvalósulhatott.					
Óvodáért végzett szülői munkafeladatok (óvodaszépítés, gyermekkíséres stb.)	1/38	1/5	1/7	1/9	1/15	1/11

5. Eredmények

Az intézményben folyó nevelő-oktató munka során folyamatosan szükséges annak vizsgálata, hogy a pedagógiai programban megfogalmazott célok elérése reális-e, az elért eredmények alapján. Az intézmény eredményeinek elemzése, az értékelés eredményének visszacsatolása ezért arról ad információt, hogy milyen irányú fejlesztésre, illetőleg változtatásra van szükség a pedagógiai folyamatokban, a szervezet működésében.

Az intézményben folyó nevelő-oktató munka eredményességét jelző mutatókat folyamatosan gyűjti, értelmezi és elemezi az intézmény.

Az óvodapedagógusok az óvodában a gyermeki teljesítményeket folyamatosan figyelemmel kísérik és dokumentálják az egyes területek értékelési eredményeit.

Az intézmény nevelési-oktatási tevékenységével kapcsolatos fejlesztési tervének tartalma:

- a gyermekek továbbhaladására való felkészítés,
- a gyermekek képességeinek kibontakoztatása,
- a gyermekek értékelése,
- az egyéni tanulási és fejlesztési lehetőségek,
- a tehetséggondozás,
- a hátrányos helyzetű gyermekek támogatása.

6. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Az óvodában két tagintézményi és egy, a teljes óvodai életet magában foglaló munkaközösséget működtet. A munkaközösségi szervezet támogató. Munkájukat önálló tervek szerint végzik, melyek a pedagógusok szakmai együttműködésén (munkaközösségek) alapszik. A nevelő-oktató munka egyik alapfeltétele, hogy tervszerűen működő, folyamatos megújulásra képes, innovatív közösségek alakuljanak ki. Az infokommunikációs eszközök széles skáláját használjuk a szervezés, tudásmegosztás, információ áramlás segítésére.

A teljes, tagintézményeket összekapcsoló alkalmakat évente kétszer szervezzük. Az őszi és tavaszi pedagógiai napokat a gyakorlati foglalkozások látogatása, megbeszélése segíti. A gyakorlati tapasztalatok megosztása frissíti a pedagógusok módszertani tudását, építi a közöttük lévő kapcsolatot.

Tavasszal a megoldásra váró feladatok erősítették az új kommunikációs technikák elsajátítását. Szükségessé váltak új módszerek megismerése és egymás segítése, képzése. Segítette a belső tudásmegosztást.

A szülőkkel való kapcsolattartásnak is új felületeket kellett találni. A szülői közösség és a nevelőtestület életkorából adódóan (néhány kivételtől eltekintve) könnyen vette az akadályt.

Szatymazon vagy azokon kívül óvoda szintű „versenyeken” részt vett gyermekek

Sportversenyen	3 alkalom	Bozsik kupa
Rajzverseny	11 fő	MME rajzpályázata – Az év madara, erdei fülesbagoly címmel
	6 fő	Csongrád Megyei Pedagógiai Szakszolgálat rajzversenye: vers-mese illusztráció
Egyéb verseny		Víz világnapja - Rajzverseny
Tehetséggondozó foglalkozásokon <i>(tehetséggondozó műhelyekben, tehetség pontokon)</i> részt vett gyermekek		
Nyelvi	12 fő	A helyi versmondó verseny eredménye: 1 külön díjas, 2 korosztályában térségileg tovább jutó gyermek.
Felzárkóztató (alapellátásban) foglalkozásokon részt vett gyermekek száma:		
Logopédiai fejlesztés	32	A gyermekek anyanyelvi képességeiben fejlődés tapasztalható.
Gyógytestnevelés		
Fejlesztő pedagógia	6	A kitűzött fejlesztési célok meghozták a várt eredményt.
Gyógypedagógiai fejlesztés	5	
Óvodapszichológus foglalkozik vele		
Úszás	heti szinten 3alkalom	Úszásra 36 gyermek járt.
Komplex mozgás terápia	heti szinten 3alkalom	Komplex mozgás terápiára 32 gyerekjárt.
Speciális fejlesztésben vagy programban részt vett gyermekek száma/aránya a beírt gyermekek vonatkozásában:		
Zöld óvodai program	teljes gyermekközösség	
Madárbarát óvoda	teljes gyermekközösség	
Boldogság óra, érzékenyítő program	25 fő	

Gyermekrendezvények / programokon résztvevők száma:				
Múzeumlátogatások, múzeumpedagógia foglalkozások	Alkalom	Fő		
Színházlátogatások, műsoros rendezvények	1 Alkalom 1 alkalom 1 alkalom 1 alkalom		Truffaldino Bábszínház, Szűcs Bűvész, Mini Manó Társulat előadása, Látvány Színház	
Élményszerző kirándulások	3 Alkalom	Fő	Szatymaz –játsszótér és templomkert	
Egyéb: Madár Ovi foglalkozás Teddy Maci program Gyógyító Bocsok program	1 Alkalom 1 Alkalom 1 Alkalom	75 fő 75 fő 75 fő	Madár Ovi foglalkozás Teddy Maci program Gyógyító Bocsok program	
Fluktuáció – Gyermekek				
Más csoportba átvitt gyermekek száma	0			
Más tagóvodába/telephelyre átvitt gyermekek száma	0			
Más óvodába átvitt gyermekek száma	0			
Más óvodából hozzánk átiratkozott gyermekek száma	0			
Panaszkezelés : A 2019-2020-as nevelési évben panasz nem érkezett. A felmerülő problémák fogadóóra keretében megoldást gyertek.				

7. Az intézmény külső kapcsolatai

Az óvoda fontosnak tartja a külső partnerekkel való jó viszony ápolását. A partnerekkel kialakított kapcsolatrendszeren keresztül felméri a partnerek igényeit, elégedettségét, és befogadja innovatív ötleteiket. A szülők körében elvégzett felmérést a nevelési év végén végezzük. Ebben a tanévben nem történt meg a hagyományos felmérés a gyermekek számának csökkenése miatt. A szülőkkel való személyes kapcsolattartás jelentősen megváltozott. A felmérés eredményét jelentősen torzította volna a létszám jelentős csökkenése, így az összehasonlítás nem lett volna valid.

A nyári időszakban több iskolából is érkeztek diákok az óvodába.

Közösségi szolgálat

Iskola neve	Résztvevők száma	Teljesített óraszám
Szegedi Tömörkény István Gimnázium és Művészeti Szakközépiskola	2 fő	95 óra
Szegedi Szakképzési Centrum Gábor Dénes Műszaki és Környezetvédelmi Középiskolája és Szakiskolája	1 fő	40 óra
Radnóti Miklós Kísérleti Gimnázium	2 fő	71 óra
Szeged és Térsége Eötvös József Gimnázium, Általános Iskola	1 fő	48 óra
Fodor József Élelmiszeripari Szakképző Iskola	1 fő	35 óra
Szegedi Szakképzési Centrum Kossuth Zsuzsanna Szakképző Iskolája	1 fő	50 óra
SZSZC		

Hansági Ferenc Szakképző Iskolája	2 fő	81 óra
SZSZC Vasvári Pál Szakképző Iskolája	1 fő	45 óra
Árpád Fejedem Katolikus Gimnázium és Szakgimnázium Kistelek	1 fő	35 óra

8.1 A pedagógiai munka feltételei- Tárgyi, infrastrukturális feltételek

Az óvoda felméri és figyelemmel kíséri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét. Különös tekintettel figyel az állagmegóvásra és folyamatos korszerűsítést.

A járványos helyzet kezelésében törekszünk a szükséges eszközök beszerzésére, korszerűsítésére, javítására (mosógép, szárítógép, mosogató gép, számítástechnikai eszközök).

A Mi Óvodánk Alapítvány Szatymaz, A Szatymaz Községi Önkormányzat, a Szülői Szervezet, helyi vállalkozások és az SZKTT Óvodái Szatymazi Óvoda együttműködése alapján jelentős anyagi ráfordítással , az óvoda udvarán játszó házak, kerékpárutak épültek. A gyerekek által használt járműpark is jelentősen kibővült.

A nevelési évben pályázati forrásból az óvoda utcafrontján lévő ablakok cseréje megvalósult. Az önerőt a Szatymaz Község Önkormányzata biztosította.

8.2 A pedagógiai munka feltételei- Személyi feltételek

Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő/tanító munka humán erőforrás-szükségletéről.

A humán erőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelezzük a fenntartó számára és gondoskodunk pótlásáról. Minden óvodai csoportban rendelkezésre áll a megfelelő óvodapedagógus létszám.

Az óvoda minden csoportjában két szakképzett óvodapedagógus és egy fő dajka végzi munkáját. A nevelőmunkát kiegészíti egy óvoda titkár, egy takarító és egy fő karbantartó.

A motivált, kiváló szakmai felkészültségű, elhivatott alkalmazotti közösség munkája nélkül nem valósulhatna meg a Szatymazi Óvodába járó gyermekek magas színvonalú nevelése, fejlesztése.

A munkát több külső szakember segíti:

- fejlesztő pedagógus,
- gyógypedagógus (tanulásban akadályoztatott),
- szurdopedagógus,
- speciálpedagógus,
- néptánc oktató,
- hitoktató,
- úszásoktató.

8.3 A pedagógiai munka feltételei- Szervezeti feltételek

Az intézmény munkatársai gyűjtik és megosztják a jó tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatokat az intézményen belül és kívül.

Az óvodapedagógusok a továbbképzési tapasztalataikat megosztják egymással, belső konzultációs programokat szerveznek. A tagintézmények őrzik önálló hagyományaikat és átvesznek egymástól jó gyakorlatra épülő innovációkat. Az együttműködést segítik a közös programok, képzések. Az óvodapedagógusok felelősségi és hatásköre tisztázott. A feladatmegosztásban törekszünk az egyenletes terhelésre.

9. A Kormány és az Oktatásért felelős miniszter által kiadott az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a Pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés

Az óvoda pedagógiai programja koherens az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjával. A helyi pedagógiai program a jogszabályi és tartalmi elvárásoknak megfelel.

A folyamatos nyomon követés által a tervek megalapozottsága biztosított. A nevelési év tervezésekor építünk a korábbi tapasztalatokra, új célok kitűzésekor igyekszünk megtalálni a legmegfelelőbb felelősöket. Figyelembe vesszük a személyes ambíciót, képességet, elhivatottságot. Az óvodapedagógusok szakmai tudása megfelel az óvoda jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak. A beszámoló és munkaterv egymásra épülése biztosított.

Tisztelt Képviselő-testület!

Kérem beszámolóm elfogadását és észrevételeikkel, javaslataikkal segítsék munkánkat.

Szatymaz, 2020.augusztus 31.



Marótiné Balogh Zita
Marótiné Balogh Zita
óvodavezető

**Beszámoló a
2019/20. tanév munkájáról**



Szent István
KATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA
SZATYMAZ

Készítette: Barna Károlyné

Szatymaz, 2020. szeptember 07.

I. Személyi és tárgyi feltételek alakulása

1.1 Személyi feltételek

1.1.1. Alkalmazotti feltételek

Engedélyezett álláshelyek: **23 fő**

Betöltött álláshelyek: **23 fő**

Betöltetlen álláshelyek: **0 fő**

Nyári változások a személyi feltételek alakulásában:

Távozott: 1. Németh Gabriella – Ped. I. – tanító – határozott idejű munkaszerződés

Új munkavállaló/k:

Erdei Edit– tanító –Ped. I. fokozat

A 2020/21-es tanévben szakos ellátottságunk teljes. (az ének óraadóval ellátva). A távozó 1 fő helyére 1 fő tanító képesítésű pedagógust vettünk fel. (Ped. I.). A nevelő-oktató munkát a Nemzeti Köznevelési Törvényben meghatározott képesítéssel rendelkező pedagógusok végzik.

A kiemelt gondoskodást igénylő tanulóink munkáját **2 fő pedagógiai asszisztens** segíti.

Az SNI-s tanulóink számára megbízási szerződéssel **gyógypedagógusokat** alkalmazunk.

A BTM-N-es tanulók számára a területileg illetékes Szakszolgálat biztosít **fejlesztő pedagógust**.

Utazó logopédus biztosítja a logopédiai ellátást tanulóink számára. (területileg illetékes Szakszolgálat)

A gyógytestnevelést szintén a területileg illetékes Szakszolgálat látja el **utazó gyógytestnevelővel**.

Az **iskolapszichológusi** feladatokat a CSMPSZ szakembere végzi hetente 1 napon. A védőnőkkel és az iskolarendőrrel is szoros kapcsolatot tartunk.

A **Családsegítő Szolgálat szakembere** szintén segítségünkre van. Aktívan részt veszünk a jelzőrendszeri munkában. Az intézményvezető és az intézményvezető-helyettes irányítja az ezzel kapcsolatos teendőket az osztályfőnökök és a szaktanárok bevonásával.

Ebben a tanévben **szociális segítő** munkatárs is támogatja nevelő-oktató munkánkat, aki rendezvényeinkbe is bekapcsolódik. Segíti az osztályfőnöki tevékenységet, valamint tanulást támogatást is végez alsó- és felső tagozaton egyaránt.

Szakértői, szaktanácsadói munkát végző pedagógusok:

Barna Károlyné mesterpedagógus – köznevelési szakértő: pedagógus minősítési és tanfelügyeleti szakértő, (tantárgygondozó szaktanácsadó; alsó tagozat) szakértői napja: **péntek**

Bitterné Benkó Ilona mesterpedagógus– tantárgygondozó szaktanácsadó (technika) szaktanácsadói napja: **kedd**

A 2021-es évre az országos minősítési /tanfelügyeleti eljárásokba besorsolt kollégáink:

Minősítési eljárásban részt vevők:

1. Bertók Mónika – matematika-kémia szakos általános iskolai tanár – kémia tantárgyból
Ped.II. minősítési célfokozat

Tanfelügyeleti eljárásban részt vevők:

1. Nagymihály Tünde Éva – tanfelügyeleti eljárás

2. Rácz Andrea – tanfelügyeleti eljárás

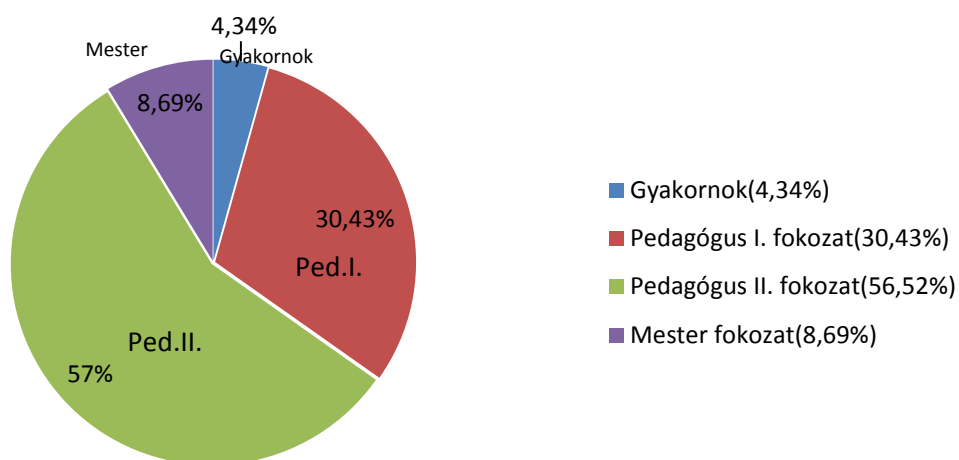
3. Zomboriné Óze Edit – tanfelügyeleti eljárás

A 2020-as év folyamán meghiúsult (Covid 19 miatt) intézményi tanfelügyeleti ellenőrzést 2021-ben újraszervezik.

A 2020-as év folyamán 1 fő Gyakornok eredményes minősítő vizsgát tett. – Pedagógus I. fokozat.

2020. február 07-én intézményvezetői tanfelügyeleti ellenőrzés történt, amelynek megállapításait mellékelem. (Melléklet)

Pedagógus életpályamodellel összetétele 2020. január 01-jén az iskolánkban



1.1.2. Tanulói személyi feltételek (2020. szeptember 09-i állapot szerint)

Intézményi tanulói létszámok osztályonként												
Intézmény típus	Osztályok (fő)											
	1.a	1.b	2.a	3.a	4.a	5.a	5.b	6.a	7.a	8.a	8.b	Összesen
általános iskola	22	22	22	24	31	20	19	25	24	18	20	247
Integrált sajátos nevelési igényű tanulók SNI	0	0	0	1	3	1	3	3	6	4	2	23
Beilleszkedési, tanulási- és magatartási zavarokkal küzdő tanulók BTM-N	0	1	3	8	3	5	2	4	1	2	7	36
Egyéni tanrend szerint tanuló												0

Hátrányos helyzetű tanuló HH						1						1
Halmozottan hátrányos helyzetű tanuló HHH												0

A 2020/21-es tanévben 2 első osztályt tudtunk indítani, amely alapján reményteli a beiskolázásunk. Reméljük, hogy a jövő tanévben is ezt fogjuk tapasztalni.

1.2. Tárgyi feltételek

1.2.1. Változások a nyár folyamán:

Kis-értékű tárgyi eszközbeszerzések 2020. augusztus 31-ig:

1. **Pályázati forrásból** (Szatymazi Önkormányzat) E.F.O.P.—3.9.2.-16-2017-00006 (Humánkapacítások fejlesztése térségi szemléletben a Mórahalmi járásban)

Összeg:349.462.- Ft

Megnevezés	Műszaki leírás	Mennyiség
Ásó	Ásó kovácsolt nyelezve	4
Villa	Villa nyelezve	4
Lapát	Lapát 100 hőkezelt nyelezve	5
Lapát	Lapát 90 hőkezelt nyelezve	5
Csákány	Csákány nyelezve	2
Kapa	Kapa kovácsolt nyelezve	3
Karaszoló	Karaszoló nyelezve	10

Karaszoló	Karaszoló kovácsolt nyelezve	3
Talicska	Talicska horganyzott	2
Talicska	Talicska fekete cseh	3
Permetező	Permetező akkus SX15	1
Locsolótömlő	Locsolótömlő csavarodás mentes	50
Szórófej	Szórófej forgós réz	3
Gereblye	Gereblye nyelezve	5
Ágvágó	Ágvágó kovácsolt	1

A fent említett eszközök a Technika és életvitel illetve az ÚJ NAT szerinti Technika és tervezés tantárgy hatékony megvalósítását teszik lehetővé, amely a tanulókat a praktikus életvezetési szokások megtanulására is ösztönzi. Az iskola területén kialakított magas ágyások és a tanév folyamán kialakításra kerülő iskolakert gondozására illetve a kertészeti ismeretek elsajátítására is lehetőségünk nyílik általuk. A gondozott, rendezett, esztétikus környezet és a növényápolási munkák a személyiség és a jellem fejlesztésére is szolgálnak.

Kis-értékű tárgyi eszközbeszerzések a 2019/20-as tanév folyamán:

Sorszám	Beszerzés időpontja	Megnevezés	Mennyiség összesen (db)	Helye
1.	2019. 09. 27.	Komplett mosogatós szekrény	1	Tanári szoba
2.	2019. 09. 27.	Felső szekrény	1	Tanári szoba
3.	2019. 09. 27.	Vízmelegítő-adomány	1	Tanári szoba
4.	2019. 10. 04.	Projektor Acer	1	8. terem
5.	2019. 10. 04.	Hűtőszekrény Haier-E.F.O.P.- pályázat-Mórahalom	1	Technika terem 1.-lányok
6.	2019. 10. 04.	Gáztűzhely-E.F.O.P.- pályázat-Mórahalom	1	Technika terem 1.-lányok
7.	2019. 10. 04.	Gofrisütő-E.F.O.P.- pályázat-	1	Technika terem 1.-lányok

		Mórahalom		
8.	2019. 10. 04.	Handmixer-E.F.O.P.-pályázat-Mórahalom	1	Technika terem 1.-lányok
9.	2019. 10. 04.	Mikrohullámú sütő-E.F.O.P.-pályázat-Mórahalom	1	Technika terem 1.-lányok
10.	2019. 10. 04.	Edények, tálak-E.F.O.P.-pályázat-Mórahalom	1	Technika terem 1.-lányok
11.	2019. 11. 12.	Fekete acél csocsóasztal	1	Tornaterem
12.	2019. 11. 13.	Spartan mágneses szobakerékpár	1	Tornaterem
13.	2019. 11. 20.	Dekopírfűrész	1	Technika terem 2.-fiúk
14.	2019. 12. 14.	Kézilabda bőr	7	Tornaterem
15.	2019. 12. 16.	Tanulói szék	25	Fizika-kémia terem
16.	2019. 12. 16.	Sakk-készletek, társasjátékok	30	Alsó tagozat

A konyhai felszerelések a Háztartástan szakkör eredményes munkáját segítik elő, hiszen a befőzés, a korszerű konyhatechnikai eljárások megtanulása segíti tanulóink egészséges életmódra nevelését, ezáltal olyan szokások kialakulását ösztönözzük, amely háziasszonyi szerepükben is család egészséges táplálkozási szokásainak kialakulását mozditja elő.

2. A nyár folyamán a Vodafone és a Szeged-Csanádi Egyházmegye jóvoltából **20 db tanulói tablettel** gazdagodtunk, amit a tanulók digitális kompetenciájának fejlesztésére használunk.

2. Iskolai költségvetésből beszerzett eszközök 2020. augusztus 31-ig:

1. **Lapos TV – 3 db – tantermi felszerelés** – a fali kivetítést és a digitális tartalmak használatát segítik Felhasználás: alsó tagozat 2 terem (Főépület 2. terem; Kisépület 2. terem) és felső tagozat 1 terem (Biológia 13. terem) Ennek segítségével most már a

Főépület fölszintjén 4 teremben, az 1. emeleten 4 teremben és a 2. emeleten 2 teremben és a Kisépület mindkét termében van valamilyen IKT-eszköz.

2. Megrendelésre került szeptemberi kiszállítással **30 db tanulói szék. Költsége: közel 290 ezer forint. (Az Antares hathatós közbenjárásával)**

3. Megrendelésre került - szeptemberi megvalósulással a 11. terembe - **3 ablakra való sötétítő drapéria karnissal együtt.**

4. Parkside szalagcsiszoló – karbantartási munkákhoz

5. Parkside akkus fűrő – karbantartási munkákhoz

6. Kávéfőző – technikai dolgozók pihenő helyiségébe

7. 2x3 db szelektív hulladékgyűjtő (50 literes) – iskolai közösségi terekben elhelyezve az ÖKO-tudatos magatartás kialakításának elősegítése érdekében

8. Karbantartási munkákhoz festékek és eszközök

9. Kézfertőtlenítő szerek és antibakteriális tisztítószer

- Az alsó folyosó vizesblokkja (fiú, lány és mozgássérült mosdó) tisztasági festése - saját dolgozó állomány kivitelezésében –is megtörtént.

- A Főépület lépcsőházának festése és felületjavítása is kivitelezésre került az épületgondnok és takarító személyzet kivitelezésében. (glettelés, falfestés, olajlabazat felújítása, lépcsőkorlát festés – földszinttől a tetőtérig)

- 2020. 06. 15.-2020. 08. 28. folyamán nyári ügyeletet tartottunk 20 tanulónak, ennek során szabadidős foglalkozásokat szerveztünk számukra. Így az iskola épületét és a környezetet is fokozottan tartottuk tisztán és gondoztuk. A fűnyírás, előkert gondozás is rendszeres tevékenységeink közé tartozott.

- Az iskolát körülvevő kerítés csiszolása, felületkezelése és festése saját dolgozói kivitelezésben megtörtént.

1.2.2. Tárgyi eszköz-fejlesztéseink forrásai:

- A Szent István Katolikus Általános Iskola költségvetése

- Intézményi pályázatok
- Szeged-Csanádi Egyházmegye pályázatai
- Önkormányzati pályázatok
- Szülők bálja bevétele
- A „Szatymazi általános iskolás gyermekekért” Alapítvány
- Támogatók, adományozók (Szatymaz Község Önkormányzata, Rotary, Antares, szülők, egyéni támogatók)

1.2.3. A veszélyhelyzet ideje ellátott feladataink:

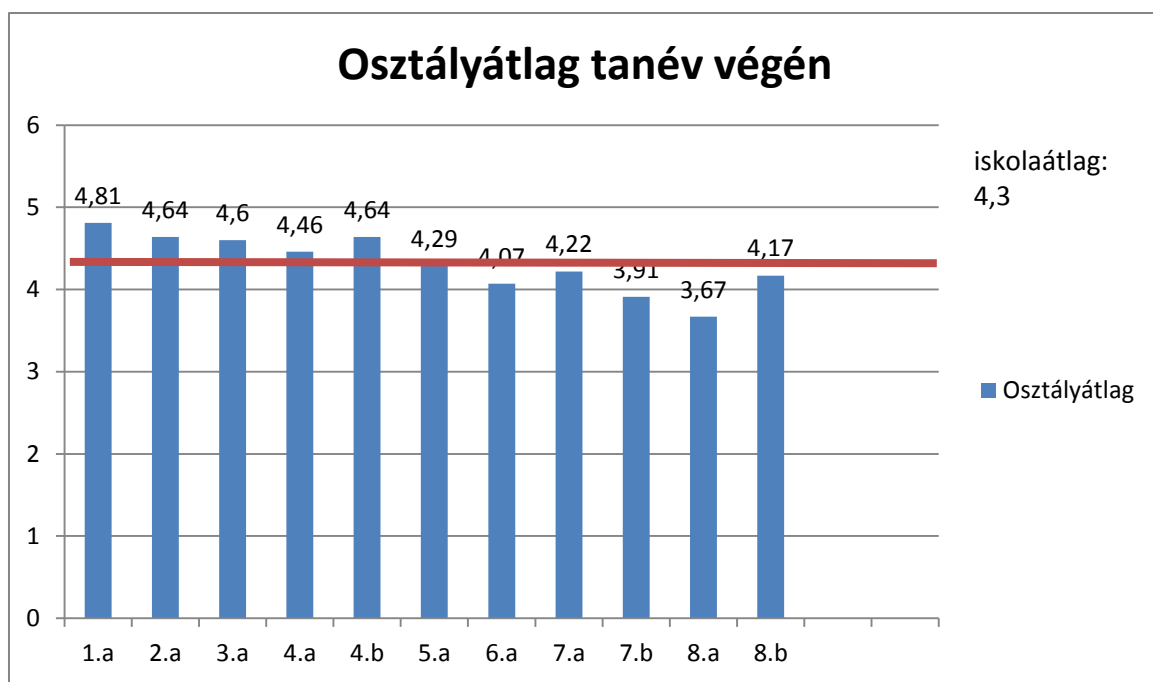
A veszélyhelyzet ideje alatt nyitva volt az iskola épülete, az ügyintézés folyamatosan történt, hiszen a továbbtanulással, elsősök beíratásával kapcsolatos ügyintézését hajtottuk végre, az esetleges érdeklődő telefonokra reagáltunk, illetve a digitálistanrend folyamán a portán keresztül biztosítottuk a papíralapú oktatási igényeket. A rászoruló gyerekek étkeztetését az iskola ebédlőjében szerveztük meg. Ennek során folyamatosan végeztük a fertőtlenítést a járványügyi szabályok betartása miatt. Segítettük a pedagógusok munkáját a hivatali munkánkkal is. Fénymásoltunk, szkenneltünk, visszagyűjtöttük a behozott és kitöltött feladatlapokat, eljuttattuk a pedagógusok számára. Szülői probléma- és panaszkezelés is folyt az iskolavezetés részéről. A digitális tanrend ideje alatt 5 tanuló esetében tettünk veszélyeztetettségi bejelentést a Gyermekjóléti Szolgálat felé. Minden esetben a szülő kiskorú veszélyeztetésének vizsgálatát kértük, hiszen nem sikerült együttműködésre készíteni a tanulót és a szülőt az iskolai tantermen kívüli oktatási formában. Minden esetben személyesen is tárgyaltunk a szülővel a családsegítő szakember jelenlétében, amelyről feljegyzés készült. 1 fő esetében heti rendszerességgel találkoztunk személyesen is az apukával az iskolában, ahol segítettük a családban a gyerekek tankötelezettségének teljesítését, az egyéni tanrendben történő oktatás megvalósulását. 2020. június 02-től konzultációkat és felzárkóztatásokat tartottunk, ahol a megértési problémákat és az egyéni elmaradásokat orvosoltuk. A fenntartóval való kapcsolattartásunk is folyamatos volt munkaügyi, gazdasági és tanügyi jellegű ügyekben. A nyári szünet ideje alatt 20 fő tanuló számára nyújtottunk felügyeletet.

II. Tanulmányi eredmények 2019/20-as tanév végén:

Tanév végi eredményességi mutatók: (2020. 06. 15. szerint)

Az 1. félév iskolai átlaga: 4,2. Tanév végi iskolaátlag: 4,3

Évfolyam	1.évf.	2.évf.	3.évf.	4.évf.		5.évf.	6.évf.	7.évf.		8.évf.		Összesen
Osztály	1.a	2.a	3.a	4.a	4.b	5.a	6.a	7.a	7.b	8.a	8.b	-
Létszám	23	25	29	21	21	25	25	18	21	16	18	242
Kitűnők	11	8	6	4	4	3	6	1	0	0	4	47
Bukás	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
HH					1							1
HHH												0
Egyéni tanrendes		1					1					2
SNI	0	1	2	2	3	3	7	4	2	4	5	33
BTM-N	3	8	3	5	2	4	1	2	7	1	1	37
Bejárók	2	1	3	2	2	3	4	3	1	3	2	26



Az enyhe mértékű javulás a digitális tanrendnek is köszönhető. A tanulók egy részénél ennek a tanulási formának a pozitív hatásait észleltük, hiszen az egyéni tanulási szokásoknak jobban megfelelt. A gondos szülői magatartást is tükrözi az eredmény. A tanév végi értékelésnél hangsúlyosan a márciusig tapasztalt tanulói teljesítmények számítottak, természetesen nem elhanyagolva a digitális tanrend során készített on-line tesztek és beszámolók minőségét.

Jelentős javulás mutatkozik az **igazolatlan hiányzások** visszaszorításában. A II. félév során nem volt igazolatlan hiányzás. Ez a következetes osztályfőnöki és iskolavezetői munka eredménye, hiszen nemcsak írásbeli felszólításokat küldtünk ki, hanem jelentős munkát fektettünk be a prevencióba. A szülőkkel rendszeresen átbeszéljük a hiányzásokkal kapcsolatos elvárásainkat. Ezen kívül a szatymazi Gyermekjóléti Szolgálat családsegítő szakemberével is szoros kapcsolatot tartunk fenn, aki a visszatérő előfordulást nyomon követi, a családgondozás során pedig kitér erre a területre. Egy-egy kiemelt figyelmet igénylő tanulónál telefonos jelzéssel élünk a közös gondozás során a családsegítővel, valamint a szülő is kap telefonos jelzést, ha gyermekénél felmerül az iskola mellé járás veszélye. Különösen fontosnak tartjuk ezt azért is, mert az iskolai idő alatt a tanulói felügyeleti felelősséget komolyan vesszük. Fontos tényező ennek elősegítésében a **portás szerepe**, aki kamerákon keresztül is látja a kilépési szándékot, a főbejáratnál pedig rendszeresen ellenőrzi a tanórai szünetekben és tanóra alatti távozások indokoltságát. Felnőtt kísérelő nélkül a tanórai időszámban nem léphet ki gyerek az iskola területéről. (iskolaorvosi, fogászati rendelésekre sem) A járványügyi előírások betartásában is nagy szerepe van a portaszolgálatnak.

1 fő késésekből szedte össze az 1 óra igazolatlan hiányzását.

A digitális tanrend javította az iskolai hiányzási mutatókat. Így is van olyan tanulónk (8.a), akinek baleseti okokból 350 óra igazolt hiányzása gyűlt össze, de a digitális tanrend ideje alatt osztályozhatóvá vált.

Segítette ezt a kedvező szemléletváltást még az is, hogy az Önkormányzat a 10 év feletti korosztályt támogatja tanulmányi ösztöndíjjal, aminek egyik feltétele, hogy ne legyen igazolatlan hiányzása a tanulónak. *Az igazolt hiányzás csökkentése érdekében a 8. évfolyamon limitáljuk a látogatható középiskolai nyílt órák számát, mert egyes tanulói rétegekben – leszakadó – ezt is felhasználják arra, hogy ne vegyenek részt az általános iskolai oktatásban.*

Bukások száma és okai tanév végén:

1 fő – 4.a – matematikából javító vizsgára utasított.

Bukottak aránya: **0,4%**

Okok:

A javítóvizsgára kötelezett tanuló 4. osztály végére sem tudta teljesíteni a továbbhaladás feltételeit matematika tantárgyból. A nyári szünidőben korrepetálási lehetőséget biztosítunk számára digitális formában. Az edmodo felületet nyáron is használjuk gyakorlásra igény esetén. A lemorzsolódási adatok egyrészt javultak bukások terén, hiszen a 2020. március 16-tól bevezetett digitális tanrend során a szülői háttér és a tanulói motiváció is a tanulók többségénél javult, egy részénél viszont hanyatlott. Ez egyrészt a szülői ráhagyás, másrészt a tanulási szokások időgazdálkodási problémáival magyarázhatóak, illetve az általános iskolai korosztály nagy része kevésbé alkalmas a teljes felelősségű önálló tanulásra, a digitális alkalmazások készségszintű használatára.

Intézkedési terv:

A tanuló felkészülésének segítése a javító vizsgára (konzultációs lehetőség biztosítása a járványügyi szabályok betartásával, a digitális platform előnyben részesítése). A szülő írásban is megkapja a továbbhaladási feltételekről szóló tájékoztatót. A szülő írásban is megkapja a javítóvizsgán szereplő témaköröket, ehhez típusfeladatokat is csatolunk példaként.

Lemorzsolódási mutató:

A lemorzsolódási mutatónk enyhe mértékben javult. Nagy hangsúlyt kell fektetnünk a 6. osztályból és a 7. osztályból továbblépő tanulóink megsegítésére. Szeptembertől a lemorzsolódó és az elégséges osztályzattal rendelkező tanulóknak kötelező korrepetálást írunk elő. Ezen kívül a délutáni tanulószobán is itt kell lenniük, ahol szaktanári segítséget kapnak a házi feladatok elkészítéséhez.

3,00 alatti átlagúak:

2,5 alattiak:

Diák	Osztály	Átlag
1.	8.A	2,86
2.	8.B	2,67
3.	8.A	2,86
4.	7.B	2,8
5.	6.A	2,7
6.	7.B	2,53
7.	8.B	2,5
8.	8.A	2,43
9.	8.A	2,64

 -6.- 7. évfolyamosok, prevenciósmunka

III. Fegyelmi ügyek

A tanév folyamán 3 fő igazgatói figyelmeztetést kapott. Ezek kiosztása az intézmény házirendjének megsértése miatt történt. 8.a osztályból 1 fő, 8.b osztályból 1 fő, 6.a osztályból 1 fő. Iskolánkban a tanulói agresszivitás, a düh kezelésének nehézsége megnövekedett tanulóink körében. 7. és 8. évfolyamon jelentős a dohányzás elharapózása, amely olyan függőséget alakított ki tanulóinknál, hogy a tanórákon való kötöttségeket nehezen tudják a nikotinhiány miatt elviselni. Ebben nagyon nehezen tudunk már tanítványainkra hatni, mert a szülői ház is ráhagyó magatartást tanúsít. Iskolai projektekbe vonjuk be őket, de tartós szokásváltozást még nem eredményezett életmódjukban. Reméljük, hogy a szociális segítő is tud ebben a feladatban segíteni.

IV. Továbbtanulási adatok:

Középiskolába továbbtanulók létszáma: **34 fő**.

8.a – 16 fő

8.b – 18 fő

Gimnáziumba nyertek felvételt:

SZTE Gyakorló Gimnázium és Általános Iskola	1 fő	8.a – 0 fő
	Ebből:	8.b – 1 fő
Szegedi Deák Ferenc Gimnázium	1 fő	8.a – 0 fő
	Ebből:	8.b – 1 fő
Szegedi Tömörkény István Gimnázium és Művészeti Szakgimnázium	1 fő	8.a – 0 fő
	Ebből:	8.b – 1 fő
Dugonics András Piarista Gimnázium, AMI és Kollégium	1 fő	8.a – 0 fő
	Ebből:	8.b – 1 fő
Szeged és Térsége Eötvös József Gimnázium, Általános Iskola	2 fő	8.a – 1 fő
	Ebből:	8.b – 1 fő
Wesley János Óvoda, Általános Iskola és Gimnázium	1 fő	8.a – 1 fő
		8.b – 0 fő
Összesen:	7 fő	

Szakgimnáziumba nyertek felvételt:

SZTE Kossuth Zsuzsanna Szakgimnázium és Szakközépiskola	1 fő	8.a – 1 fő
	Ebből:	8.b – 0 fő
Szegedi SZC Gábor Dénes Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája	5 fő	8.a – 3 fő
	Ebből:	8.b – 2 fő
Szegedi SZC Vedres István Építőipari Szakgimnáziuma	1 fő	8.a – 1 fő
	Ebből:	8.b – 0 fő
Szegedi SZC Vasvári Pál Gazdasági és Informatikai Szakgimnáziuma	1 fő	8.a – 1 fő
	Ebből:	8.b – 0 fő
Kiss Ferenc Erdészeti Szakgimnázium	1 fő	8.a – 0 fő
	Ebből:	8.b – 1 fő
Szegedi SZC Krúdy Gyula Kereskedelmi, Vendéglátóipari és Turisztikai Szakgimnázium és Szakközépiskola	3 fő	8.a – 1 fő
		8.b – 2 fő

Szegedi SZC Móravárosi Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája	1 fő Ebből:	8.a – 1 fő 8.b – 0 fő
Gregus Máté Mezőgazdasági Szakgimnázium és Szakközépiskola	1 fő Ebből:	8.a – 1 fő 8.b – 0 fő
Tomori Pál Katolikus Gimnázium, Szakgimnázium és Kollégium	1 fő Ebből:	8.a – 0 fő 8.b – 1 fő
Összesen:	15 fő	

Szakközépiskolába nyertek felvételt:

Gál Ferenc Főiskola Békési Szakképző Iskola, Gimnázium és Kollégium Szegedi Tagintézménye	5 fő	8.a – 4 fő
	Ebből:	8.b – 1 fő
HSZ Corvin Mátyás Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája	1 fő	8.a – 0 fő
	Ebből:	8.b – 1 fő
Szegedi SZC Móravárosi Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája	5 fő Ebből:	8.a – 3 fő
		8.b – 2 fő
		8.b – 1 fő
		8.b – 1 fő
Szegedi SZC Krúdy Gyula Kereskedelmi, Vendéglátóipari és Turisztikai Szakgimnázium és Szakközépiskola	1 fő	8.a – 0 fő
		8.b – 1 fő
Összesen:	12 fő	

A középiskolába korábban felvételt nyert tanulók eredményeiről szóló visszajelzések

Tanulóink fejlődésének nyomon követése a középiskolák adatai alapján

2018-2019. tanév

2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről

81. § A középfokú iskola minden év október 31-éig értesíti az általános iskolát arról, hogy az ott végzett tanulók - a középfokú iskola első két évfolyamán - a tanítási év végén milyen tanulmányi eredményt értek el. A középfokú iskola megküldi az általános iskolának a tanuló nevét, oktatási azonosítóját, továbbá az elért tanulmányi eredményeket. Az általános iskola a megküldött adatokat feldolgozza, és személyazonosításra alkalmatlan módon az iskola honlapján, annak hiányában a helyben szokásos módon nyilvánosságra hozza.

Tanulóink teljesítményei:

2017-2018. tanévben végzett tanulók száma: 35 fő,

értesítést kaptunk a 9. évfolyamos eredményekről 11 fő esetében 31%

2017-2018-ban végzett tanulók	Általános iskolai eredményeihez képest		
	javított	megtartotta	rontott
9. évfolyam	3	3	5

Kiemelendő tanulói teljesítmények (megyei, országos eredmények)

Országos és nemzetközi versenyek:

Országos Zrínyi Ilona Matematika verseny – Szabó Lőrinc 8.b – 77. hely

Kónya Ádám (7.a)

2019. november 23-án judo sportágban, az Országos Serdülő Magyar Bajnokságon 2. helyezést ért el.

Rafael Ábrahám (6.a)

2019. október 18-án judo sportágban, az Országos Magyar Bajnokságon 5. helyezést ért el.

Sisák Dániel (6.a)

2019. november 18-án judo sportágban, az Országos Diák „A” és a Serdülő B.O.B.-n 5. helyezést ért el.

Bartók Miklós Dániel (6.a)

„Fölszállott a páva” országos versenyen szerepelt. Dani az országos tehetségkutató versenyen

iskolánkat és Szatymazt is méltón képviselte.
Népdaléneklés kategóriában **Bronz Páva cím** jogos tulajdonosa.

Kónya Ádám (7.a)

a Győrben megrendezett Serdülő „B” Magyar Bajnokságon 2. helyezett lett judo sportágban.

Térségi versenyek:

Bosch Sára, Ocskó Lili, Márki Bálint, Polgár Benedikta – Kisteleki Árpád Fejedelem Katolikus Gimnázium, Szakgimnázium és Kollégium – angol nyelvi verseny – 1. helyezés

Szent József Kertvárosi Általános Iskola – „Tegyünk együtt a Földért!” – csapat 5. évf.– 3. hely és csapat 6. évf. - 4. hely

Bosch Sára (8.b)

a megrendezett 26. William Blake Angol Szép-kiejtési Versenyen (Szeged EJG) az előkelő 2. helyezést szerezte meg a szép, szabatos kiejtés, helyes intonáció, pontos szövegtudás, valamint a művészi kifejezőmód kritériumai alapján.

Palotás Kincső (6.a)

Sipos-Fülöp Eszter (6.a)

a X. Egyházi Népelekversenyen nyújtott Szentesen megrendezett versenyen való teljesítményéért.

Palotás Kincső (7.a)

az SZTE Fűvészkert által megrendezett „Rímbe szedett természet” szavalóversenyen külön díjat nyert kiemelkedő versmondásáért.

Mikulás - kupa Sándorfalva **IV. helyezés** Szalma János

SZÁ-SZA-DÓ kupa Sándorfalva **IV. helyezés** Szalma János

Megyei versenyek:

VIII. Fehértavi darvadozás terepi akadályverseny **II. helyezés – Felkészítő: Szűcsné Gera Julianna**

Csapat tagjai: Ocskó Lili 8.b

Polyák Emese 8.b

Harmatcsepp Katolikus Levelező verseny – Szabó Benedek 4.a – országos elődöntőbe jutott.
– Felkészítője: Völgyesi-Sándor Gabriella

Rajzverseny a Házasság hete alkalmából – Karolina Általános Iskola, Gimnázium – 2.
helyezés: Kovács Klára Virág 1.a és Terhes Petra 1.a – Felkészítője: Zomboriné Öze Edit; 3.
helyezés: Tót Dániel 2.a – Felkészítője: Csillagvári Gusztávné, Kasza Ágnes

II. Pedagógiai munka elemzése és értékelése

II.1. Kiemelt nevelési feladatok megvalósulása

II.1.1. Az elmúlt tanév munkatervében és a vonatkozó intézkedési tervekben foglaltak megvalósulása

- Az idei tanévben legfőbb feladatunk a pedagógus **önértékelési feladatokba bevonódás elősegítése**. A vezetői önértékelést és az intézményi önértékelést elvégeztük. 2020. február 07-én volt a vezetői tanfelügyelet. A 2020. március 26-án tervezett intézményi tanfelügyelet törlésre került a kihirdetett veszélyhelyzet miatt. A pedagógus önértékelést **4 főnél** elvégeztük, a felületre feltöltöttük az önfejlesztési terveket.
- A **lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók felzárkóztatása** korrepetálással és órai differenciálással történik. Ezen kívül nagy hangsúlyt fektetünk a rendszeres iskolalátogatásra. A Gyermekjóléti Szolgálat családsegítő szakemberével is szoros együttműködésben vagyunk, így negatív tendencia esetén szóban és írásban jelzünk a tanuló érdekében. Az iskolapszichológus heti rendszerességgel nemcsak a tanulókkal, hanem a szülőkkel is tart megbeszéléseket. Alsó- és felső tagozaton megnöveltük a korrepetálásokat és fejlesztő foglalkozásokat. Még így is 10 tanuló került be a lemorzsolódás jelentésbe. Az alsó tagozatnak is jelentős szerepe van a prevencióban.
- A **konfliktuskezelés elősegítése** nevelőtestületi továbbképzéssel a Szeged-Csanádi Egyházmegye mentálhigiéniai tanártoábbképzésével is történik. 8 fő vett részt ebben. Szakvizsgás képzésen is végzett 1 fő (igazgató) egészségfejlesztő mentálhigiénikus szakon az SZTE JGYPK-n. Ennek gyakorlati hasznát a közel jövőben már szeretnénk megtapasztalni. Ezt resztoratív technikával segítjük elő a CSMPSZ szakembereivel. A 7. és 8. évfolyamon a magatartási problémák kezelésébe az iskolarendőr is jelentős szerepet vállal. A szociális segítő is bekapcsolódik 2020. januárjától ebbe a munkába.

- A **cselekedtető pedagógiai módszerek alkalmazása** mind alsó- és mind felső tagozaton egyre hangsúlyosabban jelenik meg. Szívesen alkalmazzák a tanulói együttműködést segítő technikákat, a tanulói kísérleteket, a digitális eszközök használatát, a projekt feladatokat.
- A **természettudományos tantárgyak** körében az idei tanévben biológia, kémia, fizika tantárgyakból szakköri órákat adtunk. Alsó tagozaton is vannak tehetséggondozó szakkörök. Természettudományos versenyeken is indítjuk tanulóinkat. A versenyeredmények bizonyítják törekvésünk létjogosultságát. Az E.F.O.P – pályázat Mórahalom és térsége keretében természetvédelmi foglalkozások megtartására került és kerül sor. Ezek népszerűek a gyerekek körében.
- Az **iskolai könyvtárban** délutáni foglalkozásokat tart magyar-történelem szakos tanár kollégánk. A havi eseménynaptárban is jelezve vannak foglalkozásai. Együttműködik a községi könyvtár szakemberével valamint a Dankó Pista Faluház kulturális programjainak is aktív szervezője és megvalósítója. pl.: Magyar Kultúra Napja.
- A **családokat partnerként** bevonjuk az iskolai életbe. Erre példa az iskolabál, a farsang – ahol a szülők aktívan vesznek részt. András-napi vásár új kezdeményezése az alsó tagozatos munkaközösségnek. Nagy siker volt, az osztályok SZMK-sai aktívan részt vettek rajta. SZMK-gyűlést tartottunk az 1. félévet követően, ahol tájékoztattuk a szülőket az iskolai eseményekről, beruházásokról, tervekről.
- **Pályázatokkal** is segítjük az iskolai projektek megvalósulását. Ezek: Szent István témahét – megvalósult 2019. szeptemberben önkormányzati támogatással (**120. 000,- Ft**) alapítványi keretből, beadtuk 2020. szeptemberre is, az elkülönített összeg önkormányzati keretből **150. 000,- Ft**, E.F.O.P-os kulturális programok- természetvédelmi foglalkozások 3 óra, múzeumlátogatások – Terror Háza 7. évfolyam, sportprogramok- SÁ-SZA-DÓ Kupa, a Bethlen Közalapítvány pályázatán is indultunk nemzeti hagyományainkat és magyarságtudatunkat ápolva, és Trianon 100 éves évfordulójára emlékezve – „Kézen fogva Szatymaz-Kibéd” címmel a kibédi iskolásokkal szeretnénk egy közös programot megvalósítani 2020. október 03-06. között Erdélyben. A pályázat a Covid-19 pandémia miatt nem került még eredményközlésre. **Pályázott összeg: 1.688. 328,- Ft.**

A **„Határtalanul” pályázatra** is beadtuk munkánkat, ennek sem volt még eredményhirdetése. Úti cél: Háromszék, Sepsiaírkos. **Pályázott összeg: 2. 174. 500 ,- Ft.**

OKÉV-szövegértés – 6. évfolyam 2019-es eredménye

Készítette: Doszpod Endréné

1. Hogyan viszonyul az adott iskola mérési teljesítménye az országos átlaghoz és a hozzá hasonló iskolák átlagához a szövegértési kompetenciát illetően a 6. évfolyamon?

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Szövegértés	6.	ált. isk.	1449 (1372;1505)	1499 (1498;1500)	Községi ált. isk.	1439 (1437;1442)	Nagy községek ált. isk.	1462 (1457;1466)

A szövegértési kompetenciát illetően az adott iskola 6. évfolyamán a mérési eredmény nem különbözik szignifikánsan sem az országos átlagtól sem a hozzá hasonló iskolák átlagától.

2. Kimutatható-e változás vagy tendencia a szövegértési kompetencia terén az utolsó öt évben?

A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben							
Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)				
			2019	2018	2017	2016	2015
Szövegértés	6.	ált. isk.	1449 (1372;1505)	1463 (1407;1517)	1533 (1459;1610)	1429 (1369;1491)	1433 (1380;1491)

A szövegértési kompetenciát illetően az adott iskola 6. évfolyamán a 2019. évi mérési eredmény nem különbözik szignifikánsan a 2015. évi eredménytől. Mivel az előző évi eredmények is hasonlóan viszonyulnak az adott év átlageredményéhez, számottevő változás nem mutatható ki az utolsó öt évben.

3. Milyen az iskola 6. évfolyamában a többiekől kifejezetten leszakadó tanulók aránya a szövegértési kompetenciát illetően?

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya						
Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Szövegértés	6.	ált. isk.	3. képességszint	40,6	22,7	32,9

A 6. évfolyam szövegértési kompetenciáját illetően az alapszintet – a tanulmányok további folytatásához szükséges képességszintet – el nem érő tanulók aránya 40,6 %. Az adott arányszám 17,9 %-kal magasabb az országos átlagnál, a megfelelő képzési típusba / településtípusba tartozó iskolákhoz képest pedig 7,7 %-kal magasabb.

A minimum szintet el nem érő tanulók aránya*						
Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Minimum szint	A minimum szint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/településtípusban
Szövegértés	6.	ált. isk.	2. képességi szint	12,6	6,3	10,1

* Ez az arányszám a jelentésre jogosult és nem a jelentésben szereplő tanulók létszámaira vonatkozik.

A 6. évfolyam szövegértési kompetenciáját illetően a minimumszintet – a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 80.§-ának alkalmazásakor figyelembe vett képességi szintet – el nem érő tanulók aránya 12,6 %, ami kétszerese az országos átlagnak, és 2,5 %-kal magasabb a megfelelő képzési típusba / településtípusba tartozó iskolákhoz képest.

4. Milyen a 6. évfolyam 2019. évi országos kompetenciamérési átlageredménye a szövegértési kompetenciát illetően a CSH-index tükrében?

A telephely eredménye a tanulók CSH-indexének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Szövegértés	6.	ált. isk.		



A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál



A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól



A telephely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

A CSH-index tükrében az országos regresszió alapján az adott évfolyam átlageredménye a szövegértési kompetenciát illetően szignifikánsan gyengébb a várhatónál.

5. Milyen cél tűzhető ki a 6. évfolyam 2019. évi országos kompetenciamérési eredménye alapján a szövegértési kompetenciát illetően?

A 6. évfolyam szövegértési kompetenciáját illetően alapvető célként az országos szintet elérő átlageredmény megtartása a legfontosabb, de természetesen jó lenne egy növekvő tendenciát is mutatni az előző évekhez viszonyítva. Szintén kiemelt célnak tekintendő a többiekől kifejezetten leszakadó tanulók arányának csökkentése is az országos átlagot jobban megközelítve. A CSH-index tekintetében figyelmet kell fordítani a tanulói űrlapok őszinte és felelősségteljes kitöltésére a valóságot hűen tükröző mutatók érdekében.

6. Milyen szövegértési kompetenciát fejlesztő módszerek alkalmazása segíthet az adott cél elérésében?

Elsődlegesen szükséges megjegyezni, hogy a szövegértés fejlesztése nemcsak a magyar nyelv és irodalom tantárgy keretében történhet, hanem a többi tantárgy is fontos szerepet játszhat az adott készség kialakításában és gyakoroltatásában.

A következő szövegértési módszereket és gyakorlatokat érdemes sűrűbben alkalmazni a tanítási órákon és a felzárkóztató foglalkozásokon:

- ~ a tanulók számára ismeretlen szavak és kifejezések kigyűjtése a szövegből
- ~ szómagyarázat készítése
- ~ a szavak jelentésének kikövetkeztetése a szövegkörnyezetből
- ~ lényegkiemelés aláhúzással
- ~ vázlatkészítés a szöveg alapján
- ~ kevert vázlatpontok sorrendbe rendezése

- ~ a szöveg bekezdésenkénti feldolgozása kérdéssor alapján
- ~ kérdésalkotás a szöveg alapján
- ~ összekevert mondatok helyes sorrendbe állítása
- ~ hiányos szöveg kiegészítése

Összegzésül, a különböző szövegértési módszerek alkalmazása a tanulás folyamatának fontos kiegészítői, ezért a tankönyvekből való rendszeres tanulás alapvető segítője lenne a szövegértési készség fejlődésének. Sajnálatos módon a mai kor diákjainak többsége nem szeret tankönyvből olvasni és tanulni, ami azt is jelzi, hogy az önálló szövegfeldolgozás nem motiváló feladat számukra. Tapasztalataim szerint az átlag igyekszik minél előbb végezni egy adott szöveggel nem hagyva magának elég időt a megértésre, így a felületesség és a figyelmetlenség miatt is gyengébb eredményeket érnek el a szövegértés területén. Véleményem szerint a szövegértési kompetencia fejlesztése egy összetett feladat, mivel nemcsak a különböző módszerek alkalmazásán múlik, hanem a tanulók tanuláshoz való viszonya is nagyban befolyásolja.

Országos kompetenciamérés eredményeinek értékelése

Szövegértés

8. évfolyam

2020. május 31.

Készítette: Rácz Andrea

Az eredmények értékelése

A 2018/2019-es tanév országos kompetenciamérés telephelyi jelentése 27 nyolcadikos diák eredményeit taglalja. Minden tanuló vonatkozásában rendelkezésre állnak a 2017-es adatok. 26 gyermek töltötte ki a tanulói háttérkérdőívet, így 26 családiháttér-index segíti az értékelést.

1. Az intézményi átlageredmények

Az első táblázat kimutatása alapján elmondható, hogy a Szent István Katolikus Általános Iskola 8. évfolyamának mérési teljesítménye mind a községi általános iskolák átlaghoz, mind a hozzá hasonló iskolák átlagához képest magasabb.

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Szövegértés	8.	ált. isk.	1587 (1511;1649)	 1608 (1607;1610)	Községi ált. isk.	 1542 (1539;1544)	Nagy községek ált. isk.	 1566 (1560;1570)

A községi iskolák átlageredményeinek megoszlása:



A fenti grafikon látványosan érzékelteti, hogy a hasonló települések iskoláinak teljesítménye többségében a Szent István Katolikus Általános Iskola eredményeihez hasonlatos, csekély százalék teljesített jobban a községi iskolák közül.

1.b A telephely eredménye a tanulók CSH-indexének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Szövegértés	8.	ált. isk.	😊	😊

A családháttér-index tükrében a telephely eredménye nem különbözik jelentősen a várhatónál.

1.c A telephely eredménye a tanulók korábbi eredményének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
	8.	24 ált. isk.	😊	😊

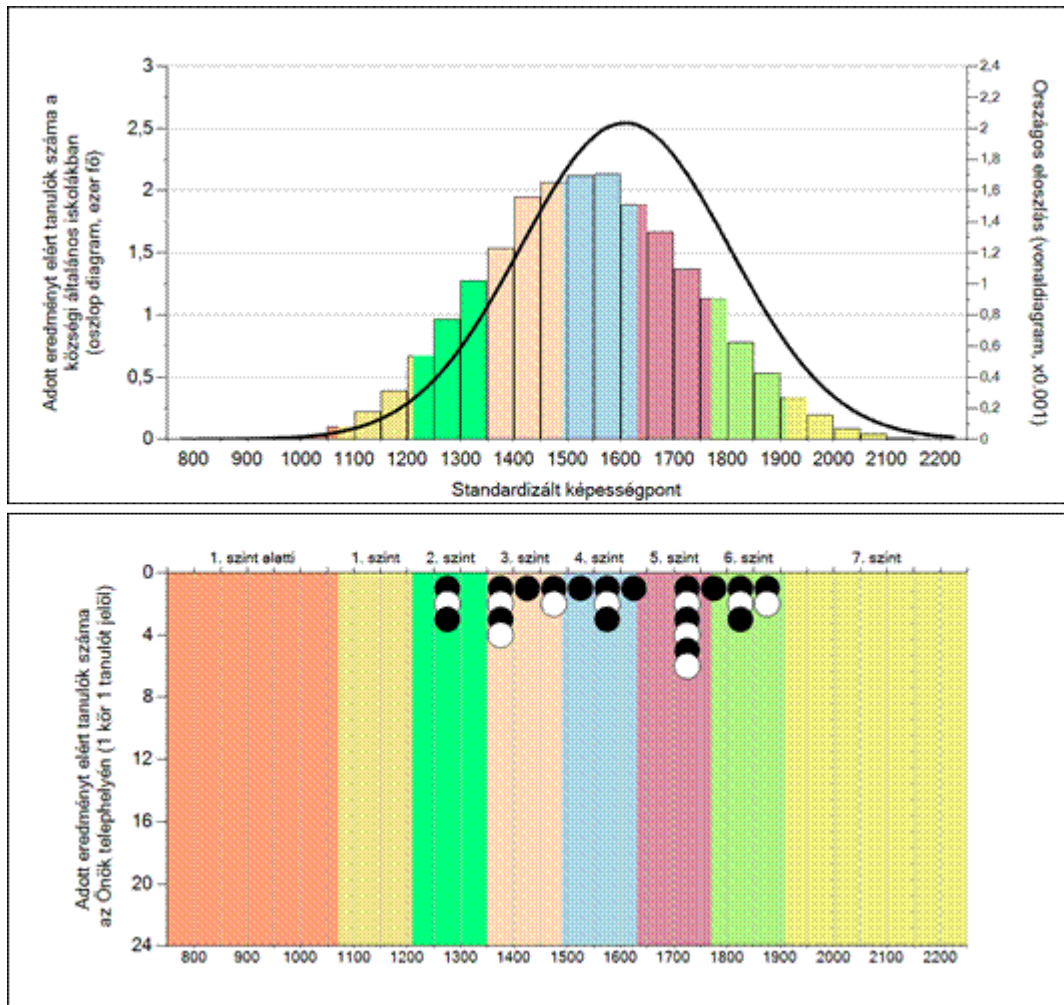
A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várható eredménytől.

1.d A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)				
			2019	2018	2017	2016	2015
Szövegértés			☹️	☹️	☹️	☹️	
	8.	ált. isk.	1587 (1511;1649)	1615 (1546;1675)	1546 (1485;1607)	1526 (1469;1592)	1541 (1492;1586)

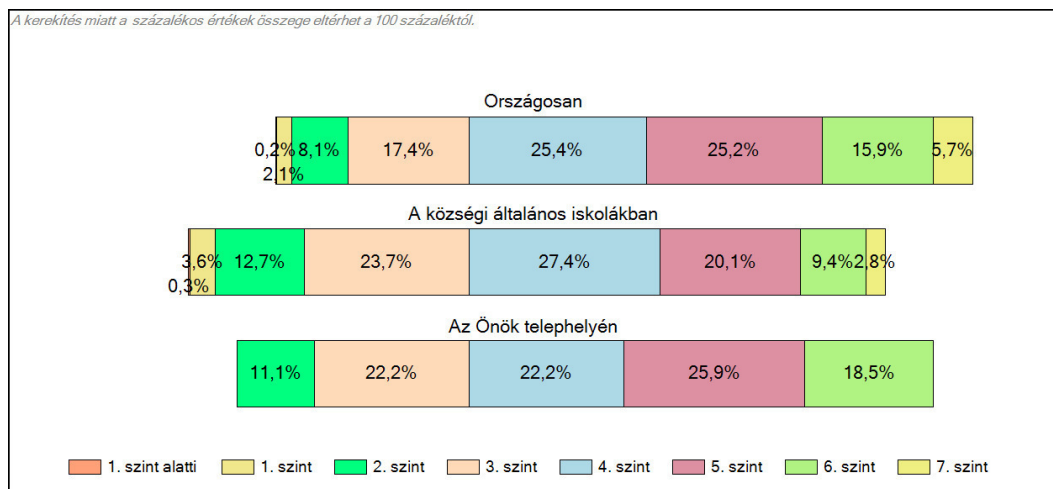
Intézményünk saját korábbi eredményeihez viszonyítva megállapítható, hogy a 2018-as, a 2017-es, 2016-os és 2015-ös eredménytől nem különbözik szignifikánsan a 2019-es teljesítmény.

2. A tanulók képességszintek szerinti megoszlása



A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása

A korrektség miatt a százalékos értékek összege eltérhet a 100 százaléktól.



A grafikonokról leolvasható, hogy intézményünk tanulói közül senki sem teljesített az 1. szint alatt, sőt az 1. szinten sem. Az országos és a községi iskolák összehasonlításában a Szent István Katolikus Általános Iskola nyolcadikosai a 2. szinten az országos átlaghoz hasonló arányban képviselik magukat, az 5. és 6. szinten pedig a községi iskolákhoz képest sokkal nagyobb

létszámban vannak jelen. Egyértelműen elmondható, hogy az országos és a községi képességszint eloszláshoz képest pozitívabb kép jellemzi intézményünket, hiszen az átlag feletti képességű tanulók magasabb arányban vannak jelen a fent említett intézményekhez képest.

2.b A leszakadó tanulók aránya

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya:

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Alapszint	Az alapszint alatt teljesít tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelel képzési típusban/település-típusban
	8.	ált. isk.	4. képességszint	33,3	27,8	40,3

Alapszintnek azt a képességszintet nevezzük, amelynek elérése a tanulmányok további eredményes folytatásához szükséges.

A Szent István Katolikus Általános Iskola tanulói közül az alapszint (4. szint) alatt teljesítők aránya 33,3% azaz 9 fő. Ez a szám az országos eredménynél minimálisan gyengébb, de a községi iskolák eredményénél jelentősen jobb.

A minimumszintet el nem érő tanulók aránya:

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Minimum szint	A minimum szint alatt teljesít tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelel képzési típusban/település-típusban
	8.	ált. isk.	3. képességszint	11,1	10,4	16,6

* Ez az arányszám a jelentésre jogosult és nem a jelentésben szereplő tanulók létszámaira vonatkozik.

A minimumszint az a képességszint, amelyet a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 80. paragrafusának alkalmazásakor figyelembe kell vennünk.

Intézményünk diákjai a minimum szint teljesítésében az országos eredményhez hasonló, a megfelelő településtípus intézményeinek eredményeihez képest jobb százalékokat tudnak felmutatni. Összesen 3 fő (11,1%) nem tudott legalább a 3. szinten feladatot megoldani.

A jövőbeni eredmények javítása érdekében tervezett intézkedések:

- állandó szókincsfejlesztés, a mindennapi élet fogalmainak megismerése, aktív szókincsbe illesztése
- értelmező olvasás, szövegértelmezés
- lényegkiemelés, ok – okozati összefüggések gyakorlása
- digitális eszközök alkalmazása önálló és csapatban végzett munka során
- könyvtárhasználat
- pontosabb helyesírás, gyakoroltatással, játékosan
- kommunikációs jelek felismerése és alkalmazása
- gyűjtőmunka csapatban és egyénileg
- drámajátékok beépítése az órákba.

A szövegértés és a logikus gondolkodás kialakítása, fejlesztése természetesen nem egyedül a magyar nyelv- és irodalomórákon történik, szorosan összefügg a többi tantárggyal is.

Országos kompetenciamérés 2019. Intézményi jelentés

Matematika

Készítette: Bertók Mónika - matematikatanár

Országos kompetenciamérés 2019. Intézményi jelentés

Matematika

A mérés kiértékelésében 6. évfolyamon 41 diákból 32-en, 8. évfolyamon 33 tanulóból 27-en szerepelnek az intézményi FIT-jelentésben.

Az átlageredmény tekintetében az intézmény eredménye nem különbözik szignifikánsan az országos értékektől, akár a községek értékeivel hasonlítjuk össze, akár a nagyközségek szemszögéből végezzük az

összehasonlítást. Intézményünk hátránykompenzáló hatása az országos regresszió alapján, ill. a megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján is átlagos értékeket mutat a matematika kompetenciaterületén. 8. osztályos diákjaink a várható eredményeiknek megfelelően teljesítettek ebben a mérésben is. Összehasonlítva a 2019-es eredményeket 2015-ig visszamenőleg, mindkét mért évfolyam esetén minden évre vonatkozólag, azok szignifikánsan nem mutatnak eltérést az adott évi értékektől, tehát sem emelkedő, sem romló tendencia nem mutatható ki.

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/településtípusban
Matematika	6.	ált. isk.	3. képességszint	46,9	37,4	47,8
	8.	ált. isk.	4. képességszint	33,3	38,2	51,7

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya 6. évfolyamon a megfelelő képzési típusban/településtípusban szereplő tanulókkal összehasonlítva iskolánkban enyhén alacsonyabb értéket mutat. A 8. évfolyamra vonatkozóan ez az érték az országos adatokhoz viszonyítva is alacsonyabb, viszont a települési iskolák tekintetében jóval alacsonyabb érték.

A minimum szintet el nem érő tanulók aránya*

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Minimum szint	A minimum szint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/településtípusban
Matematika	6.	ált. isk.	2. képességszint	12,5	12,9	19,3
	8.	ált. isk.	3. képességszint	14,8	16,4	24,7

A minimum szint alatt teljesítő tanulók aránya 6. évfolyamon az országos adatokkal összehasonlítva is kedvező értéket mutat, a megfelelő képzési típusban/településtípusban tanuló diákokhoz képest pedig rendkívül kedvező arány. A 8. évfolyamon mindkét adattal összehasonlítva is örömteli eredményt tapasztalhatunk. Viszont a 10 % feletti értékek még mindig elgondolkodtatóak lehetnek.

Ezeknek az adatoknak a magyarázata abban keresendő, hogy 6. évfolyamon 41 diákból 8 SNI-s, 1 mentesített és 8 BTMN-es tanuló van. Az adatok 8.

évfolyamon a következőképpen alakultak: 33 tanulóból 6 SNI-s, 1 mentesített és 1 BTMN-es tanuló vett részt a mérésben.

A telephely eredménye a tanulók CSH-indexének tükrében 6. évfolyamon matematika terén a várható eredmények alatti értéket mutat. 8. évfolyamon szignifikáns eredmény született. A hatodikos szülők valószínűsíthetően félreértelmezték a kérdőív kitöltésének okait és ebből származhat ez a negatív tendencia.

Elemezzük adatainkat a 8. évfolyam tükrében!

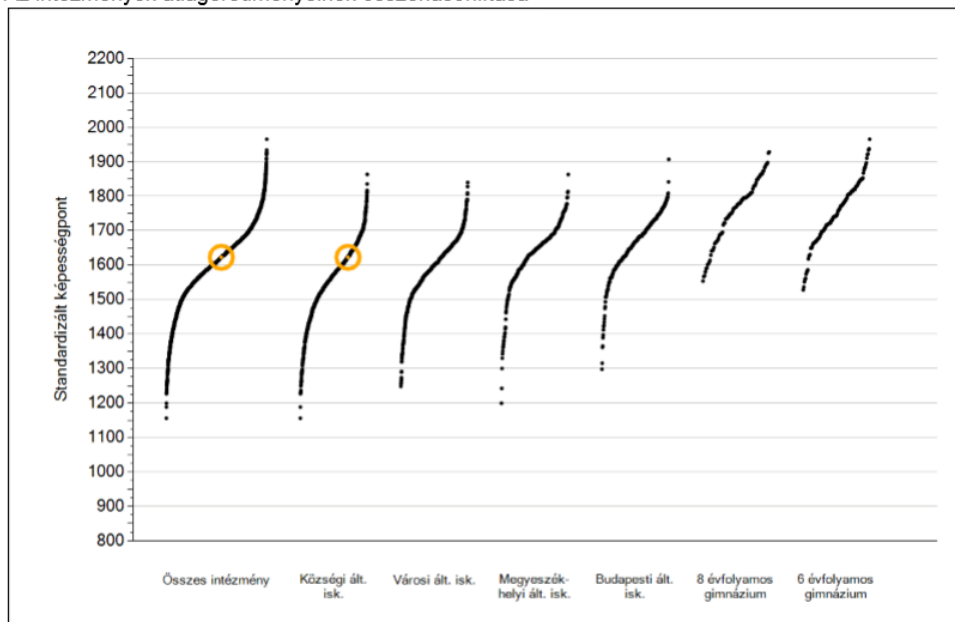
Az intézmény jelentésre jogosult tanulóinak előző év végi matematikajegye

A telephely kódja	Képzés típus	Szerepel-e a jelentésben?	Előző év végi matematikajegy						Összesen
			-	1	2	3	4	5	
A	Általános iskola	Jelentésben szereplők	0	0	0	10	9	8	27
		Jelentésben nem szereplők	0	0	0	0	0	0	0
Összesen		Jelentésben szereplők	0	0	0	10	9	8	27
		Jelentésben nem szereplők	0	0	0	0	0	0	0

A 8. évfolyamos diákok előző évi matematika jegyeinek átlaga 3,92 volt. Ez az eredmény, figyelembe véve a tantárgy nehézségi fokát is, jónak mondható.

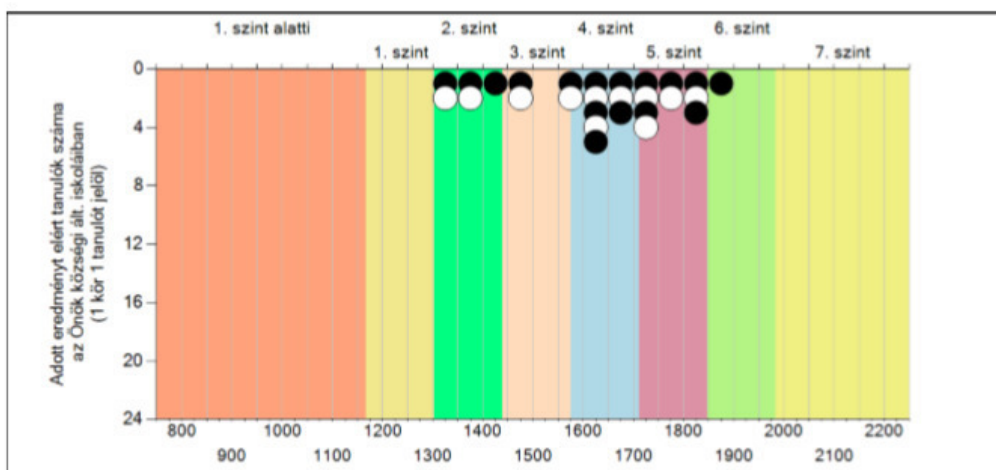
Átlageredmények

Az intézmények átlageredményeinek összehasonlítása

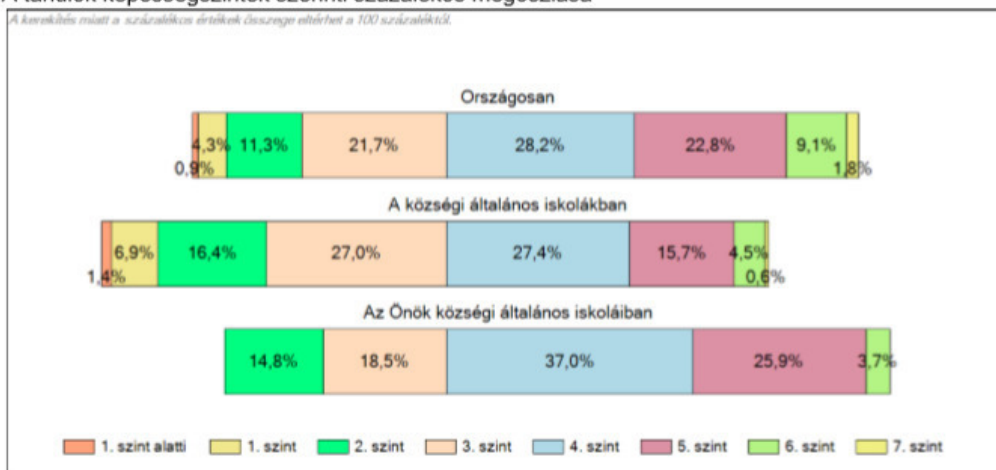


Láthatjuk, hogy országos viszonylatban is a középérték felett teljesített ez az évfolyam, de a községi általános iskolák viszonylatában is abszolút középértéket hozott a méréseredmény.

A 8.-os tanulók képességszintek szerinti megoszlása a következő volt:



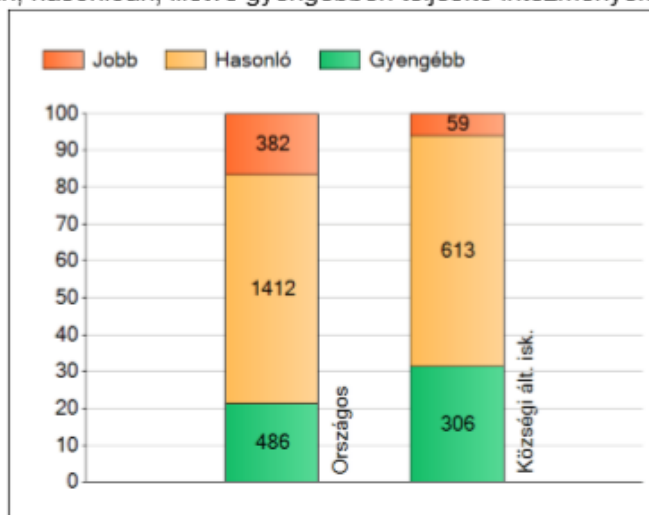
A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása



Jól látható, hogy intézményünkben ezen az évfolyamon a perifériák mindkét irányban eltűntek. Nincsenek 2. szint alatt teljesítő diákok, de sajnos csak 1 diák teljesített 6. vagy annál magasabb szinten. A negyedik szinten teljesítő tanulók százalékos aránya jóval magasabb az országos átlagnál, ugyanez vonatkozik az ötödik szinten teljesítőkre is, viszont a 1. szinten nálunk egy tanuló sem teljesített, a 2. szintet is kevesebben érték el, mint a községi általános iskolák összesített adata mutatja.

A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő intézmények száma és aránya (%) a következő ábrán látható. A községi általános iskolák kb. 65 %-a hasonlóan teljesített a mi intézményünkhöz.

A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő intézmények száma és aránya (%)



Nézzük adatainkat a 6. évfolyamra vonatkozóan!

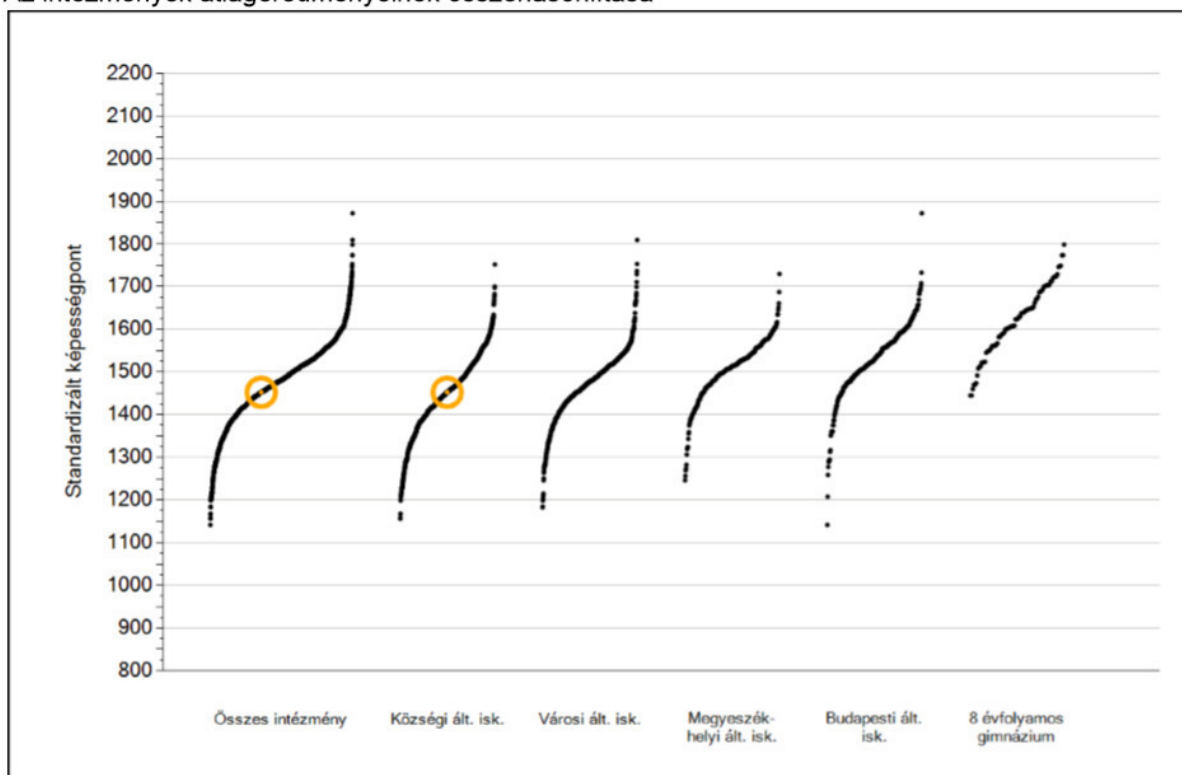
Az intézmény jelentésre jogosult tanulóinak előző év végi matematikajegye

A telephely kódja	Képzés típus	Szerepel-e a jelentésben?	Előző év végi matematikajegy						Összesen
			-	1	2	3	4	5	
A	Általános iskola	Jelentésben szereplők	0	0	2	7	13	10	32
		Jelentésben nem szereplők	0	0	0	0	0	2	2
Összesen		Jelentésben szereplők	0	0	2	7	13	10	32
		Jelentésben nem szereplők	0	0	0	0	0	2	2

A 6. évfolyamos diákok előző évi matematika jegyeinek átlaga 3,97 volt. Ez az eredmény, figyelembe véve a tantárgy nehézségi fokát is, szintén jónak mondható.

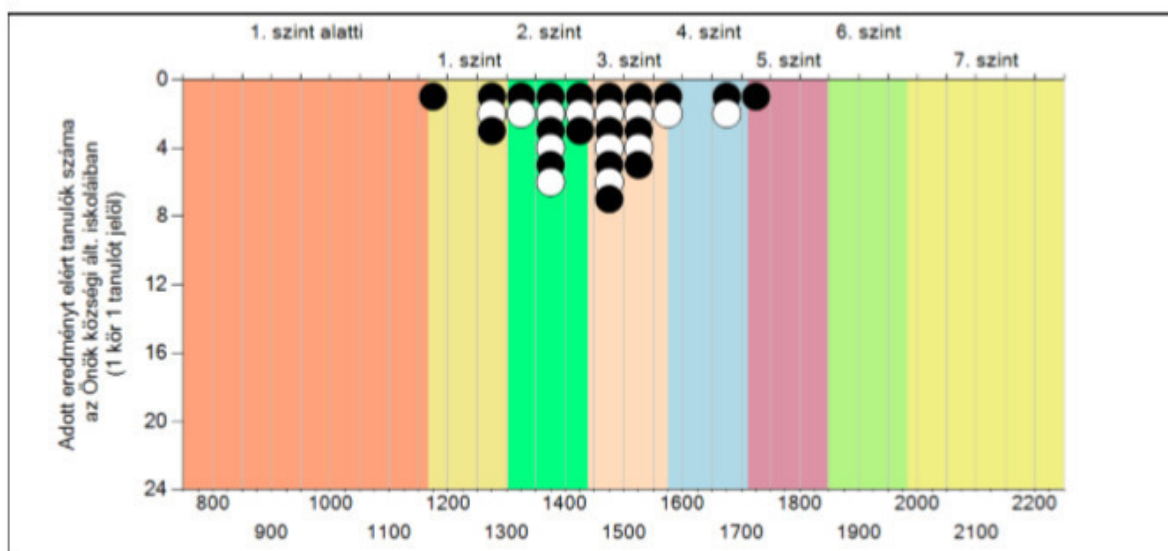
Átlageredmények

Az intézmények átlageredményeinek összehasonlítása



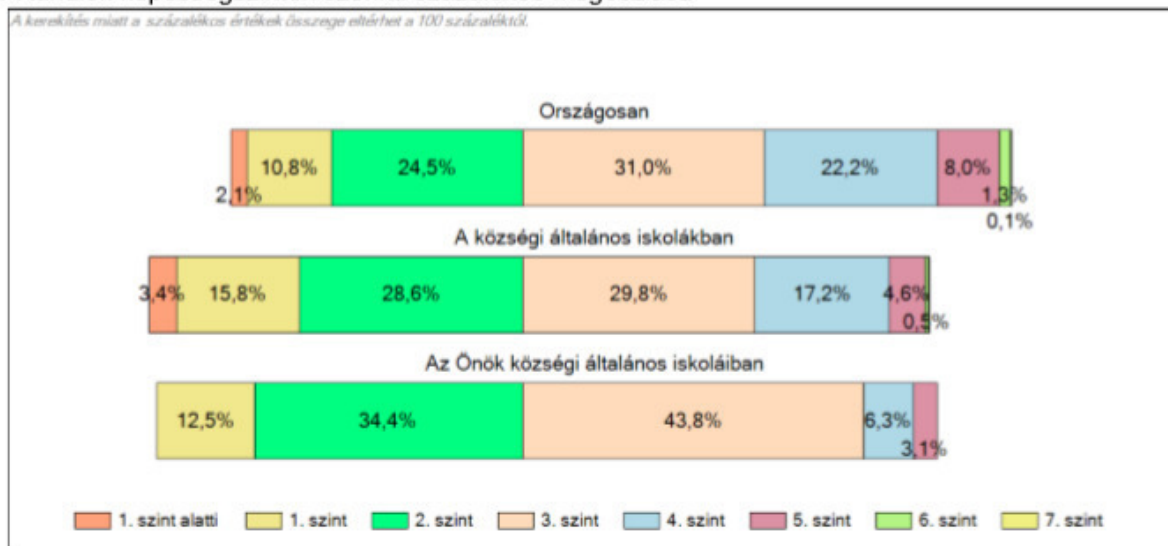
Országos adatokkal összehasonlítva hatodikosaink szintén középpértéket produkáltak a matematika kompetenciaterületén, a községi általános iskolák viszonylatában pedig hasonló teljesítmény figyelhető meg.

A tanulók képességszintek szerinti eloszlása a következő volt:



A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása

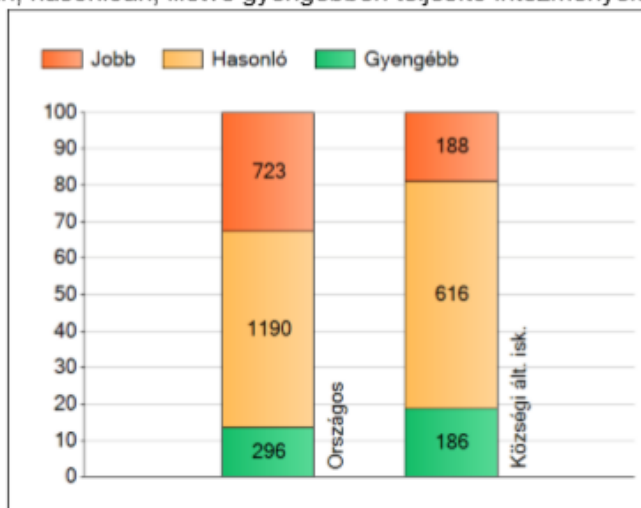
A kerekítés miatt a százalékos értékek összege eltérhet a 100 százaléktól.



Hatodik szinten sajnos nem teljesített egyetlen diákunk sem. Az ötödik és negyedik szinten teljesítők számaránya is alacsonyabb a községi általános iskolák átlagértékétől. A 3. szintet teljesítők száma viszont jóval meghaladja az országos átlagot közelítő értéket. 1. szint alatti teljesítmény nem fordult elő, a második szint százalékos értéke alacsonyabb a községi általános iskolák adatánál.

A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő intézmények számát és arányát (%) a következő ábra mutatja. A községi általános iskolák kb. 15 százaléka teljesített csak jobban nálunk, és kb. ugyan ennyien gyengébben. 70 %-a az intézményeknek hasonlóan teljesített, mint mi.

A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő intézmények száma és aránya (%)



Összességében azt gondolom, elégedettek lehetünk az adott képességű gyerekösszetétel mellett a megvalósult teljesítménnyel.

A fejlesztési lehetőségeket a következőkben látom:

Eddig nyolcadik osztályban a felvételi előkészítő foglalkozás nem kötelező érvényű volt és finoman fogalmazva is csekély volt iránta az érdeklődés. Én ezt a lehetőséget kötelezővé tenném. Hatodik évfolyamon indokoltnak látom egy plusz tanóra beillesztését, amelyen az eddigi évek kompetenciaméréseinek feladatait oldanánk meg, hogy megszerezzék a feladatrutint a gyerekek, ill. az időkereteket is jobban érzik a gyakorlás során. Számomra érthetetlen az oktatásirányítás azon rendelkezése, hogy az SNI-s és a BTMN-es tanulók ugyanazt a feladatlapot kapják, amelyet a többi diák, miközben a szakértői vélemények alapján ők eltérő követelményeknek kell, hogy megfeleljenek, ill. a számonkérés módja is egyénekhez adaptált. Ezt az anomáliát összefogva kellene jelezni a vezetés irányába. A tanórai keretbe folyamatosan illeszttem be a kompetenciamérés típusfeladatait, ezzel is fejlesztve a matematikai kompetenciákat.

VI. A hit- és erkölcstanoktatással kapcsolatos tapasztalatok

Ebben a tanévben minden évfolyamon heti 2 órában van hittan, amit a tantestület tagjai (2 fő) tartanak, valamint Sutka István atya, illetve 1 fő külsős óraadó. Havi rendszerességgel tartunk

gyerekmisét a templomban. Az egyházi ünnepeket igyekszünk tevékenységekkel is kiegészíteni – adventi naptárkészítés, fenyőfák természetes alapanyagokból, gyermekfestmény a téli templomunkról-ezek a templomban is kiállításra kerültek. A családok bevonását fontosnak tartjuk. Az Eucharisztikus Kongresszus jegyében részt vettünk decemberben az AdventFesztén nyolcadikosainkkal. Ebben a tanévben az Egyházmegye iskoláinak versenyein is indultunk – rajzpályázat, tantárgyi vetélkedők. Különösen sikeresek vagyunk a kisteleki Árpád Fejedelem Katolikus Gimnázium és Szakképző Iskola által meghirdetett versenyeken informatika és angol nyelv terén. A hétfői bibliai idézetek hagyományos heti útravaló gondolatként jelennek meg az osztályok körében. Az előző tanév végén is jutalmaztuk alsó- és felső tagozaton az éves munkájukat a gyerekeknek. A családokat ösztönözzük személyes példamutatással is a keresztényi élet megélésére. Az iskola néhány pedagógusa (Nagymihály Tünde, Zomboriné Őze Edit, Barna Károlyné) énekel a Gyertyaláng gitáros kórusban vasárnaponként a templomban, és a községi rendezvényeken.

VII. Kiemelkedő pedagógusi tevékenységek

Verseny - felkészítésben ebben a tanévben is jeleskedtek a kollégáink.

- Szűcsné Gera Julianna – Fehértavi Darvadozás terepi akadályverseny – csapat - 2. hely
- Lindholm-Csányi Eszter – William Blake Angol Szép-Kiejtési Verseny 2. hely – EJK Szeged, Angol csapatverseny kisteleki Árpád fejedelem Katolikus Gimnázium, Szakgimnázium és Kollégium – 1. hely – felső tagozat, 8.b tanuló
- Berecz Bettina, Bitterné Benkó Ilona – hódmezővásárhelyi Szent József Kertvárosi Katolikus Általános Iskola – Tegyük együtt a Földért – környezetvédelmi csapatverseny – felső tagozat 5. évf. – 3. hely; 6. évf. – 4. hely

Rotary Advent – jótékonysági rendezvény felkészítő tanár:Kasza Ágnes

'56-os ünnepi megemlékezés és márc. 15-i videós ünnepség: Farkas-Csamangó Etelka, Horváthné Bodor Margit

Karácsony – Szabó Mária Judith, Kasza Ágnes, Dékányné dr. Balogh Andrea, Völgyesi-Sándor Gabriella

Mentortevékenység: Pölösné Rovó Zsanett

Szent István témahét: Farkas-Csamangó Etelka és a STÁB.

Iskolabál: Pölösné Rovó Zsanett

„Osztálykirándulás Mindenkinék” – Rotary pályázat: 3 fő kapott támogatást. Bertók Mónika osztályfőnök szeptember 04-05. időszakban vitte osztályát kirándulásra Makóra.

A külső helyszínen megvalósuló laborgyakorlatok szervezői: Bertók Mónika, Daniné Prohászka Ildikó, Szűcsné Gera Julianna, Berecz Bettina. A gyerekek szállításában a szatymazi Önkormányzat és a CE GLASS támogatta az iskolánkat.

VIII. Pályázatok eredményessége

1. Önkormányzati támogatás: 120. 000.- Szent István témahét 2019. szeptember 02-06.
2. E.F.O.P. – Mórahalom és térsége –múzeumpedagógiai órák 20 fő/csoport – Terror Háza 2020. január 30.
3. E.F.O.P. –SÁ-SZA-DÓ – médiagrafikai foglalkozás – a félév folyamán hetente – 2 órában - 8 – 10 fő; néptánc foglalkozás heti 2 óra – 10 fő; sportdélután 4. hely Szalma János.
4. Boldogiskola cím elnyerése 2019/20. tanévre, órák beindítása – Berecz Bernadett felső tagozaton tart Boldogórákat. Boldogiskola cím elnyerésére 2020/21. tanévre beadtuk a pályázatot és újra megnyertük. 1 fő 30 órás módszertani képzésben vett részt ezen a területen iskolai támogatással.
5. Hulladékgyűjtési pályázat – 2019. november 11. – II. kategória győztes iskolánk. **Díj: 100.000.- Ft – „ A szatymazi általános iskolás gyermekekért” Alapítványra.**
6. 2020/21. tanévre 150. 000.- Ft – Szent István témahét - „ A szatymazi általános iskolás gyermekekért” Alapítványra. Támogató: Szatymaz Község Önkormányzata
7. Rotary Szeged – osztálykirándulás pályázat 3 fő támogatására nyert költségtérítést az 5.a osztály-Bertók Mónika osztályfőnök.
8. Csatlakoztunk 2020. szeptember 1-től az **Iskolagyümölcs programhoz** - amely keretében 1-6. évfolyamon 2 db alma és 2 dl gyümölcsle/hét kerül kiosztásra fejenként.

Beadva:

1. Bethlen Gábor Alapkezelő Zrt. – „Kézen fogva Szatymaz-Kibéd” – 1.688. 328.- Ft – a 100 éves trianoni centenárium alkalmából

2. A „Határtalanul” pályázatra is beadtuk munkánkat, ennek sem volt még eredményhirdetése. Úti cél: Háromszék, Sepsiarikos. **Pályázott összeg: 2. 174. 500 ,- Ft.**

Kérem a tisztelt Képviselő Testületet igazgatói beszámolóm elfogadására.

Szatymaz, 2020. szeptember 07.

Barna Károlyné

a Szent István Katolikus Általános Iskola igazgatója

Melléklet:

Pedagógus neve:

Barna Károlyné

Folyamatazonosító:

CC59XE7WYX9NSNW3

Oktatási azonosító:

71652705034

Eredmény rögzítésének dátuma:

2020.02.22.

1. A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása

-

Kiemelkedő területek

- Meghatározó szerepe volt az alapdokumentumok megalkotásában, a fenntartóváltás következtében újraalapított intézmény arculatának és értékrendjének kialakításában. Folyamatos módszertani önképzésével is inspirálja a pedagógusokat, a képzési tervek, beiskolázások a szakosellátottság biztosítását, a tanulási eredmények javítását célozzák. A különböző mérések eredményeinek elemzése, az azokhoz kapcsolódó intézkedési tervek magas szintű mérési és pedagógiai kultúrát tükröznek. Vezetőként a tehetséggondozás kereteit széleskörűen biztosítja, a felzárkóztatást igénylő tanulók egyéni fejlesztésben részesülnek.

Fejleszthető területek

- A nevelőtestület motiválása a korszerű pedagógiai módszerek rendszeres alkalmazására.

2. A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása

-

Kiemelkedő területek

- A település lakójaként rendkívül jól ismeri az intézmény környezetét, érzékenyen és értően figyeli a változásokat. Meghatározó szerepe volt a fenntartóváltás következtében újraalapított intézmény arculatának és értékrendjének kialakításában. Folyamatosan törekszik arra - személyes példájával is -, hogy az abban

megfogalmazott keresztény értékrend a nevelőtestület, a tanulók és a szülők számára is vonzó, elfogadott és átéltné legyen. A partnerek véleményét folyamatosan figyelemmel kíséri, őket folyamatosan tájékoztatja az intézmény eredményeiről, változásairól, céljairól.

Fejleszthető területek

- A keresztény értékrend az iskola tevékenysége, a tanulók számára felmenő rendszerben bevezetett formai keretek, hagyományok által a nevelőtestület, a diákok és a szülők számára is vonzó és elfogadott legyen. A kétirányú információáramlás erősítése.

3. Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása

-

Kiemelkedő területek

- Vezetőként és pedagógusként is elkötelezettsége egyértelmű, önfejlesztési törekvése nyilvánvaló, önképzési igénye folyamatos. Vezetői programja adekvát, céltudatos, megvalósítása időarányos. A belső önértékelés lebonyolítása mintaszerű, az önfejlesztési terv reflektív vezetői habitust tükröz.

Fejleszthető területek

- Az asszertív kommunikáció eredményes alkalmazása, a konfliktusok vereségmentes megoldása. A vezetői feladatok arányos megosztásának megvalósítása.

4. Mások stratégiai vezetés és operatív irányítása

-

Kiemelkedő területek

- A humán erőforrás menedzselése vezetői munkáját szervesen meghatározza mind a tervezés, mind a motiváció kapcsán. Ösztönzi az egymástól való tanulást, az intézményen belüli együttműködéseket. A továbbképzések szervezésében, alakításában az intézményi célokat összehangolja az egyéni karriertervekkel. Tevékeny elősegítője, mozgatója az intézményi pályázatoknak.

Fejleszthető területek

- A belső önértékelési munkacsoport működése problémákkal küzd, a folyamat elején tartanak.

5. Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása

-

Kiemelkedő területek

- A tantestületet tájékoztatja a jogszabályi változásokkal, felhívja a pedagógusok figyelmét az őket érintő változásokra, ezekre hatékonyan reagál. Optimális számú értekezletet tart, mely figyelembe veszi a pedagógusok időbeosztását és szükségleteit. Az intézmény létesítményeit a céloknak megfelelően működteti, kiemelt figyelmet fordít a partnerkapcsolatokra, a biztonságos és szakszerű működtetésre. Az iskola működéséhez szükséges értekezletek hatékony kommunikáción alapulnak. A kollégák számára a hagyományos szóbeli tájékoztatási formák mellett korszerű digitális módszereket is alkalmaz. Tervet készít az intézmény erőforrásainak felhasználására, ezek implementációjában hatékonyan részt vesz. A fenntartóval és a partnerekkel hatékony együttműködés jellemzi a humánerőforrás, a tárgyi és a pénzügyi erőforrások tekintetében.

Fejleszthető területek

- Nem releváns.