

ELŐTERJESZTÉS

Szatymaz Község Képviselő-testületének

Előterjesztő:

Polgármester

Tárgy:

Tájékoztató a település alsófokú
intézményeinek 2020. évi munkájáról

Iktatószám:

U1/1366-3/2021

Melléklet:

Előterjesztés, határozati javaslat
tájékoztatók

Készítette:

Dr. Szunyog Ágnes – igazgatásügyi
előadó

Véleményezésre megküldve:

Humán Bizottság

Az előterjesztést nyílt ülésen kell tárgyalni!
A döntéshez egyszerű többség szükséges!

Törvényességi véleményezésre
bemutatva:

2021. szeptember 16.



Iktatószám: U1/1366-3/2021

Tárgy Tájékoztató a település alsófokú intézményeinek 2020. évi munkájáról
Melléklet: Tájékoztatók

Tisztelt Képviselő-testület!

A Szatymai Óvoda és a Szent István Katolikus Általános Iskola megküldte az intézmény 2020. évi munkájáról szóló tájékoztatót.

Kérem a Tisztelt Képviselő-testületet az előterjesztés megtárgyalására és a tájékoztatók elfogadására.

___/2021. (.....) Kt. számú határozat

Tárgy: Tájékoztató a település alsófokú intézményeinek 2020. évi munkájáról

H a t á r o z a t i j a v a s l a t

Szatymaz Község Képviselő-testülete megtárgyalta a tájékoztató a település alsófokú intézményeinek 2020. évi munkájáról tárgyú előterjesztést, és az alábbi határozatot hozta:

Szatymaz Község képviselő-testülete a település alsófokú intézményeinek 2020. évi munkájáról szóló tájékoztatót az előterjesztés melléklete szerinti tartalommal elfogadta.

Határidő: azonnal

Felelős: polgármester

Határozatról jegyzőkönyvi kivonaton értesítést kap:

1. Barna Károly polgármester
2. Dr. Makay Enikő jegyző
3. Marótiné Balogh Zita - igazgató
4. Barna Károlyné - igazgató
5. Irattár

Szatymaz, 2021. szeptember 16.

Barna Károly sk.
polgármester

Szatymazi Községi Önkormányzat

ERKEZÉS: 2021. SZEPTEMBER 02.

HATÁR DÖ: 007032/2021

11/1366-2/2021

Szatymazi

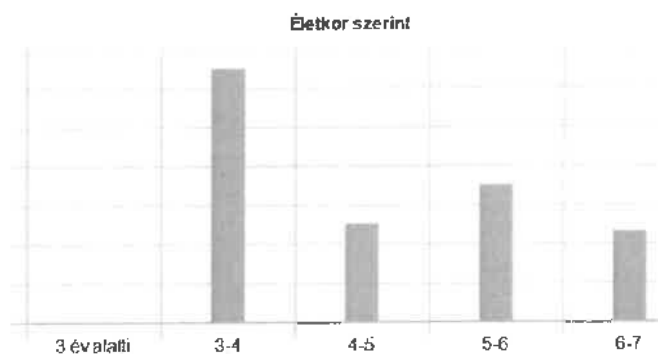
Sr. Kanyag

BESZÁMOLÓ 2020/2021. nevelési évről
SZKTT ÓVODÁI
Szatymazi Óvoda

Létszámok alakulása a 2020/2021. nevelési évben

a) Gyermeklétszám a tagintézményben korcsoportonként

Korcsoport	Nyitó létszám (fő)	Záró létszám (fő)
2019. augusztus 31. után született	0	0
2018. szeptember 1. és 2019. augusztus 31. között született	0	0
2017. szeptember 1. és 2018. augusztus 31. között született	20	26
2016. szeptember 1. és 2017. augusztus 31. között született	39	40
2015. szeptember 1. és 2016. augusztus 31. között született	26	25
2014. szeptember 1. és 2015. augusztus 31. között született	35	35
2014. szeptember 1. előtt született	23	23
Összesen	143	149



5	3 év alatti	0
1	3-4	65
2	4-5	25
3	5-6	35
4	6-7	23

A diagramm a nevelési év végén beírt gyermekek létszámát mutatja.

b) Óvodai csoportok száma és létszáma

Évfolyam/csoport	Csoportok száma	Nyitó létszám (fő)	Záró létszám (fő)
Pillangó	1	24	26
Katica	1	20	22
Madárka	1	24	25
Mókus	1	25	26
Süni	1	25	25
Méhecske	1	25	25

c) Közalkalmazotti létszám, álláshelyek száma

Munkakör	Nyitó létszám (fő)	Záró létszám (fő)	Álláshelyek száma (státusz)
Óvodapedagógus	13	13	13
Dajka	6	6	6
Egyéb nem pedagógus	3	3	3
Karbantartó/takarító	2	2	2
Összesen	24	24	24

d) Vezető és egyéb megbízások

Megbízás	Létszám (fő)
Tagintézmény-vezető	1
Tagintézmény vezető-helyettes	0
Munkaközösség vezető (helyi)	1
Munkaközösség vezető (intézményi)	1
Közalkalmazotti tanács (elnök, tagok)	3
Szakszervezeti tisztségviselő	0

Óvodai felvétel, beiskolázás

e) Belépő (beiratkozott) gyermeklétszámok

Korcsoport	Létszám (fő)
2019. augusztus 31. után született	0
2018. szeptember 1. és 2017. augusztus 31. között született	26
2017. szeptember 1. és 2016. augusztus 31. között született	24
2016. szeptember 1. és 2015. augusztus 31. között született	3
2015. szeptember 1. és 2014. augusztus 31. között született	1
2014. szeptember 1. és 2013. augusztus 31. között született	0
2013. szeptember 1. előtt született	0
Összesen	54

f) Iskolába lépés óvodából

	Létszám (fő)
Településen belül, helyben	32
Másik településen	9
Összesen	41

Pedagógiai folyamatok

Pedagógiai folyamatok-Tervezés

Az óvodapedagógusok pedagógiai munkájuk tervezését, az Óvodai nevelés országos alapprogramjára és a helyi Pedagógiai programra építve készítették el. A pedagógusok terveiket tanulási-tanítási egységekre, heti tervekre bontották. Az éves anyaggyűjtéssel megalapozták a komplex pedagógiai folyamatokat. Figyelembe vették a fokozatosság elvét. A pedagógusok építettek a gyermekek előzetes tudására, motiváltságára, életkori sajátosságaira- Tudatosan

tervezték meg a célokhoz kapcsolódó stratégiákat, módszereket, eszközöket. A pedagógiai tervezésének alapja a gyermekek előzetes mérése-értékelése.

Pedagógiai folyamatok- Megvalósítás

Az ismeretszerzés folyamatában gyermekek közvetlen megtapasztalás útján szerezték tudásukat. Az óvodapedagógusok törekedtek a motiválásra, aktivizálásra. A megvalósítás során felhasználták az éves anyaggyűjtést, melyet a gyermekek képességeihez mérten, differenciáltan alkalmaztak. A pedagógiai folyamatok megvalósításakor figyelembe vették a személyiség- és közösségfejlesztését, az elvárt eredmények elérését, a szülők elégedettségmérését, a fenntartói elvárások teljesülését. A tervek megvalósításának folyamatában bekapcsolódtak a munkaközösségek is. Támogatták a módszertani kultúra bővülését, a pedagógusok gyakorlati munkáját. A pedagógiai munka megfelel az éves tervezésben foglaltaknak, az esetleges eltéréseket a vírushelyzet indokolta. Gyors reagálással, újra szervezéssel a második féléves célok is megvalósultak. Az óvoda minden pedagógusának önértékelése megtörtént és az önfejlesztési tervek feltöltésre kerültek az Oktatási Hivatal felületére.

Pedagógiai folyamatok- Ellenőrzés, értékelés

Vezetői ellenőrzések megvalósult területei:

- Csoportnaplók kitöltése, nevelő-oktató, tervező munka,
- Felvételi és mulasztási naplók kitöltése, vezetése – nyilvántartó lapok.
- Igazolások
- Gyermekevédelmi naplók vezetése
- Munka-, balesetvédelem dokumentumai: szabályzatok, engedélyek, adatlapok, jegyzőkönyvek, egészségügyi könyvek
- Gyermeki fejlődés nyomon követése – egyéni fejlődési naplók vezetése
- Udvari játékok ellenőrzése
- Munkaidő nyilvántartások vezetése
- Pedagógus továbbképzések nyilvántartása

Határozatok:

- Nevelési Tanácsadó
- Szakértői Bizottság nyilvántartása
- Óvodai beiratkozás, felvételi előjegyzési napló. Szülői nyilatkozatok
- Gyakornoki szabályzat megvalósítása
- Szülői értekezletek jegyzőkönyvei
- Szülői nyilatkozatok ügyeleti igényről
- Óvodai törzskönyv
- Munkaköri leírásban foglaltak teljesítése
- Óvodai rendezvények szervezése, lebonyolítása
- Tagintézményi munkaközösségek tevékenysége
- Higiéniai és HACCP követelmények betartása, adminisztrálása
- Tisztítószer nyilvántartás vezetése

A vezetői ellenőrzések igényes, alapos, körültekintő munkavégzésről tanúskodtak. A második félévben nem valósultak meg a szülői értekezletek, óvodai rendezvények, munkaközösségi továbbképzések. Az óvodai beiratkozás körülményei rendkívüli kihívások elé állították az óvodát. A szülők közösségének egy része az online rendszerekkel nehezen boldogult. A beiratkozáshoz, kapcsolattartáshoz különböző felületeket biztosítottunk pl: internetes felületek, telefon, postai levelezés. Az óvoda tagintézmények közötti személyes látogatások elmaradtak. Törekedtünk a higiéniai és HACCP követelmények maradéktalan betartására.

Fejleszthető terület: az óvodapedagógusok hatékony időgazdálkodása. Az adminisztratív jellegű feladatok minden esetben elkészültek, de a határidő betartása időnként nehezített.

Az ellenőrzések eredményét a Folyamatba épített belső ellenőrzési napló tartalmazza.

Külső szakmai ellenőrzés:

- Az SZKTT Óvodában Szatymazi Óvodában 2020/2021 nevelési évben Papp Annamária, Papp Dóra és Keranov-Ambrusz Anita óvodapedagógusok sikeres minősítő vizsgát tettek, így 2021. január 1-én Ped. I. fokozatba léptek.

-Az SZKTT Óvodában Szatymazi Óvodában 2020/2021 nevelési évben Szabóné Germán Mária Ped.II. fokozatban sikeres minősítést szerzett, így 2021. január 1-én Ped. II. fokozatba lépett.

- A nevelési év során az Oktatási Hivatal részéről nem volt pedagógus, vezető és intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés.

Óvodapedagógusok által végzett ellenőrzések, értékelések:

Az óvodában a gyermekek ellenőrzésének módszere a megfigyelés és a DIFER fejlődésvizsgáló rendszer használata. Mindkettő dokumentálását az Egyéni fejlődési napló tartalmazza, melyről a szülők évente két alkalommal kapnak tájékoztatást. A napló szerves része a vizsgálatra épülő fejlesztési terv elkészítése.

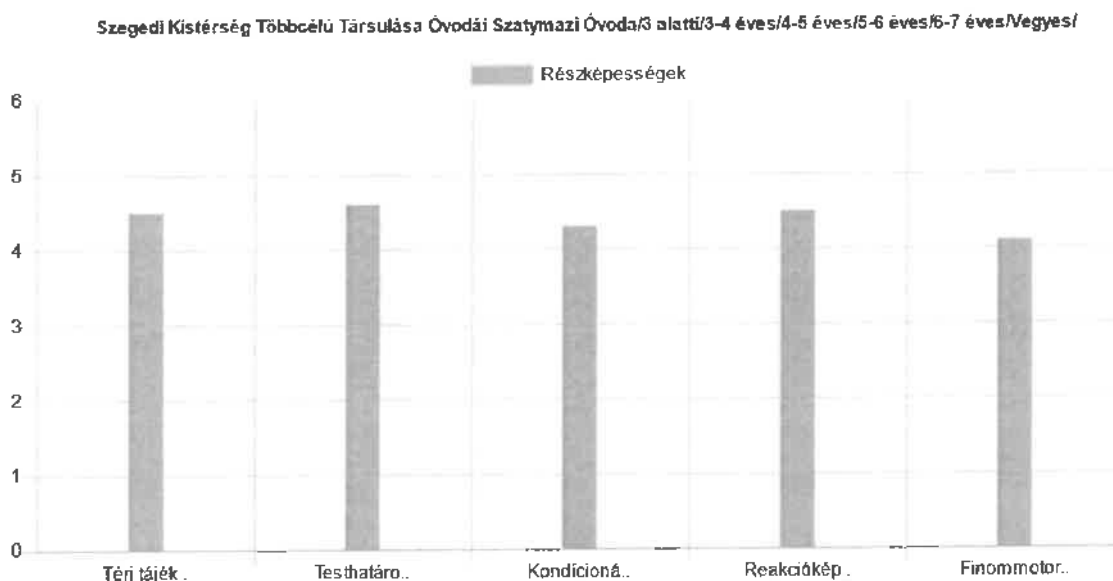
Az elmúlt tanévben bevezetésre került az OVPED digitális csoportnapló, egyéni fejlődési napló, mely az óvodapedagógusok dokumentációit digitális formában tartalmazza.

A képességértékelés minden életkori csoportban öt területen történik.

1. Motoros képességek

- téri tájékozódó képesség és mozgáskoordináció,
- testhatárok érzékelése, egyensúlyérzék,
- kondicionális képességek,
- reakcióképesség,
- finommotorika,

Motoros képességek

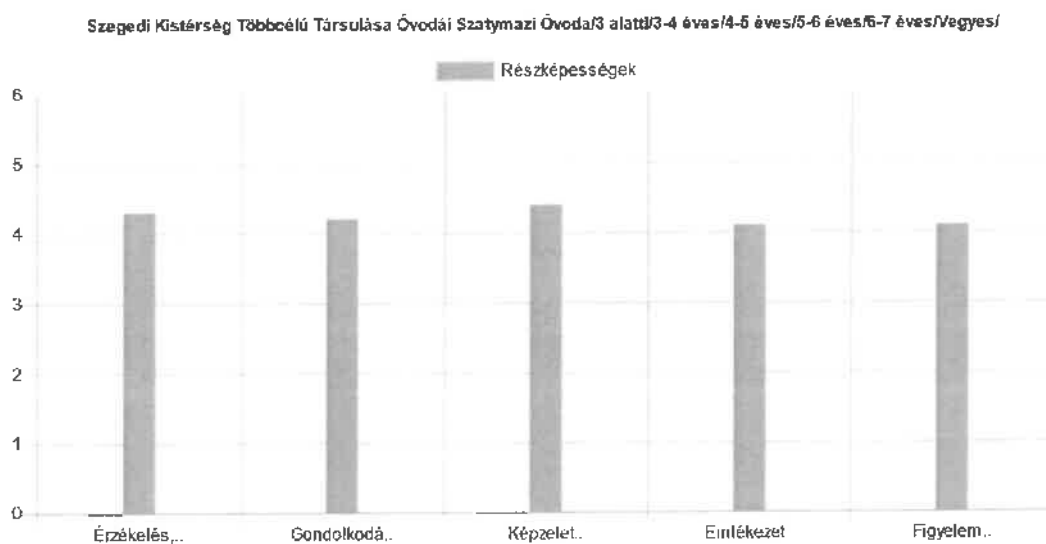


A motoros képességek fejlődése között a testhatárok érzékelése és az egyensúlyérzék a legfejlettebb. A motoros képességekről általában elmondható, hogy az életkornak megfelelő fejlődési szintet mutatnak. Ezen képességek közül a finommotorika a legkevésbé fejlett. Az iskolaérettség szempontjából nagyon jelentős a fejlesztése. E képességet nagyban befolyásolja az életkor, a kéz csontjainak fejlődése. Az óvodapedagógusok változatos feladatokat terveznek és végeznek a gyermekekkel a finommotorika fejlesztésére.

2. Értelmi képességek

- érzékelés, észlelés,
- gondolkodás,
- képzelet,
- emlékezet,
- figyelem,

Értelmi képességek



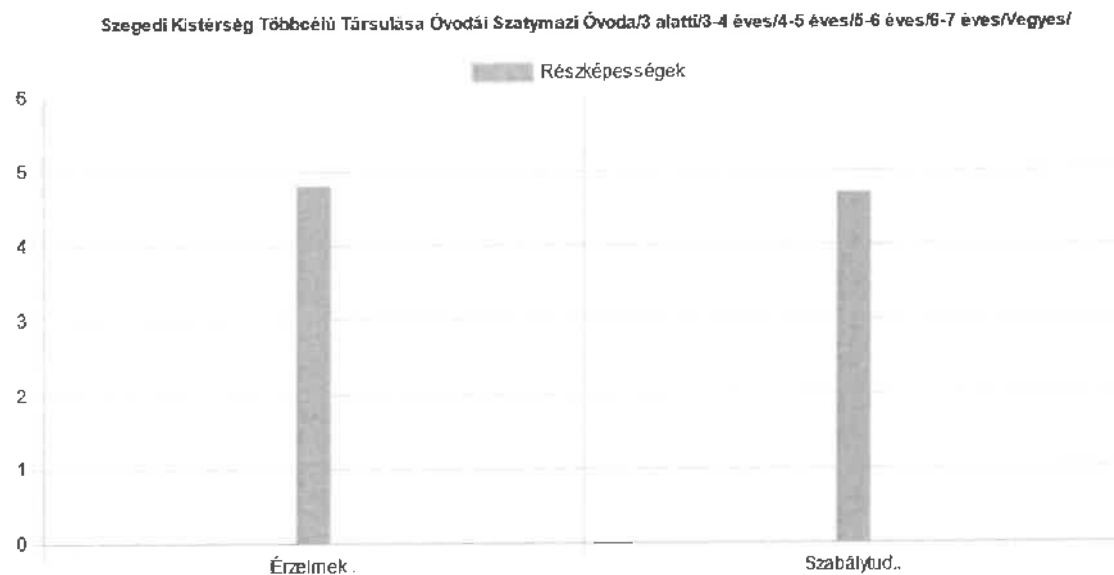
Az értelmi képességek közül a képzelet a legfejlettebb. A gyermekek mesetudata fejlett, kedvelik a szerepjátékokat, szituációs játékokat. Az emlékezet és figyelem területén a gyermekek életkoruk megfelelő szinten állnak, de egyben ez az a terület, amely folyamatos figyelmet igényel, hiszen az iskola eredményes megkezdéséhez fontos képességek.

3. Érzelmi, akarati képességek

-érzelmek,

-szabálytudat,

! Érzelmi, akarati képességek



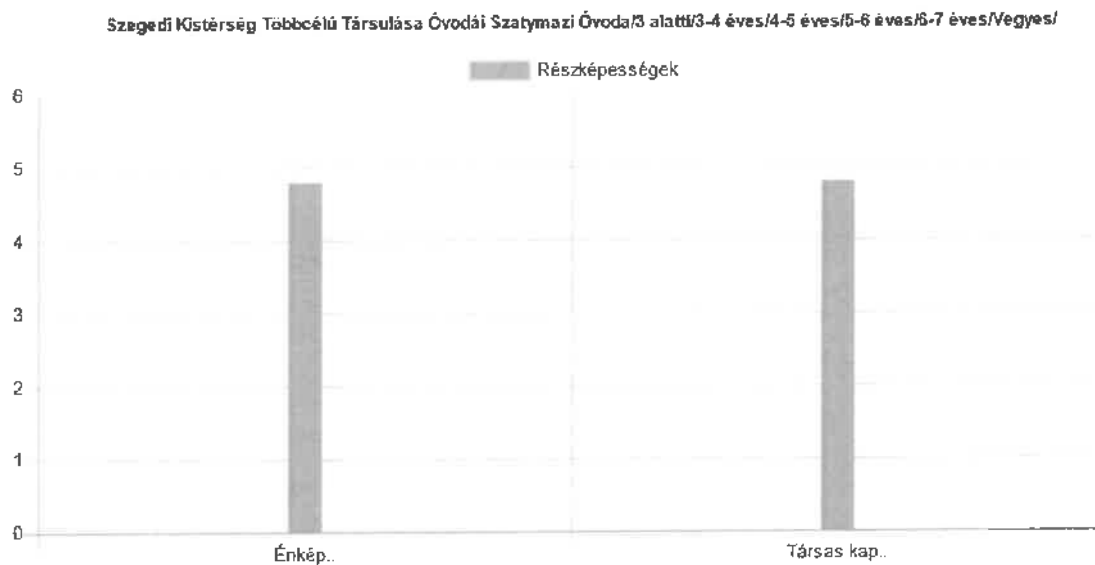
A gyermekek érzelmi és akarati képességeik életkoruknak megfelelő szinten áll. Óvodásainkról általában elmondható, hogy érzelmeiket a tőlük elvárható szinten tudják szabályozni, szabálytudatuk a csoportok életkori szintjének megfelelő.

4. Szocializációs képességek

-énkép,

-társas kapcsolatok,

Szocializációs képességek

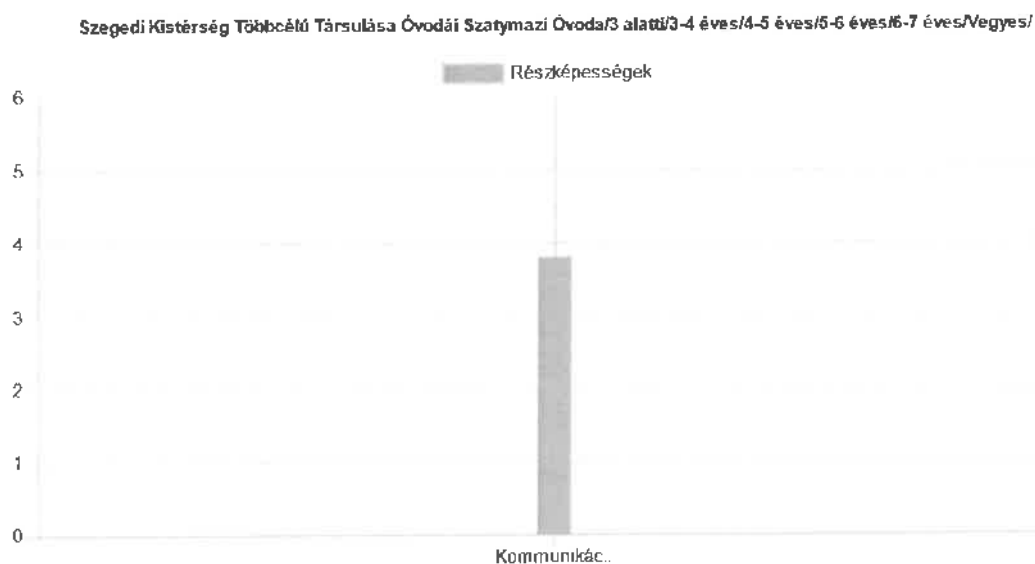


A Szatymazi Óvodába járó gyermekek kimagasló eredményeket értek el a szocializációs képességek területén.

5. Anyanyelvi képességek

-kommunikációs képesség.

Anyanyelvi képességek



Ez az a terület, amelyen az óvodás gyermekek a leggyengébben teljesítettek. Az óvodás gyermekek közül csak azok a gyermekek járhatnak logopédiára, akik betöltötték ötödik életévüket. Gyakran az iskola megkezdéséig nem elegendő az idő a beszédhibák kijavítására. Tendencia, hogy az óvodások között egyre több és egyre súlyosabb beszédhibák fordulnak elő.

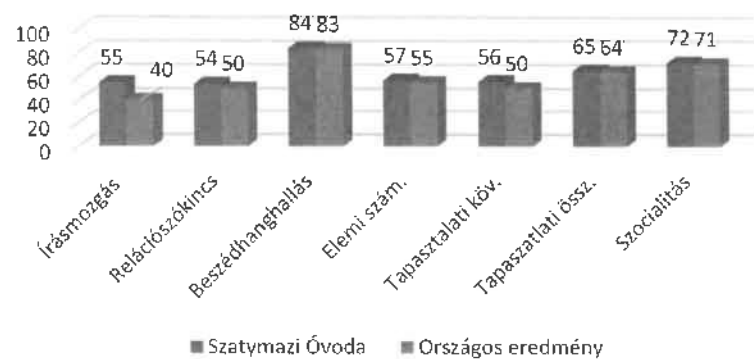
Az óvoda pedagógiai programja a külső világ tevékeny megismerésére támaszkodik. Óvodánk Zöld Óvoda címmel rendelkezik. A mindennapi tevékenységek során sok lehetőséget biztosítunk számukra, hogy a környezetüket minél jobban megismerjék, minél több érzékszervet vonjunk be a megismerési folyamatokba. Ismereteiket közvetlen megtapasztalás, cselekedtetés során szerzik. A kognitív képességek nem egyforma és egyenletes ütemben fejlődnek. A gyermekek megismerő funkciói közé tartozik a figyelem, érzékelés, észlelés, emlékezet, gondolkodás, melyek egymással párhuzamosan, de nem egyenletes ütemben fejlődnek. A kognitív képességek fejlettsége erősen befolyásolja a tanulási képességek hatékonyságát. Az óvodapedagógusok megfigyeléseit és fejlesztő munkáját utazó szakemberek is segítik. A sajátos nevelési igényű (SNI) gyermekek esetében gyógypedagógus, beilleszkedési, tanulási és magatartási (BTM) problémákkal küzdők esetében fejlesztő pedagógus áll rendelkezésre. Az ötödik életévüket betöltött gyermekkel szükség esetén logopédus foglalkozik.

A Diagnosztikus fejlődésvizsgáló rendszer alkalmazása 2020/2021. nevelési évben

DIFER mérés eredménye: Diagnosztikus fejlődésvizsgáló és kritériumorientált fejlesztő rendszer 4–8 évesek számára (Nagy–Józsa–Vidákovich–Fazekasné). A DIFER mérések segítségével figyelemmel kísérjük a gyermekek készségfejlődését. Az eredmények alapján meggyőződhetünk arról, hogy óvodásaink felkészültek-e az iskolai életre, illetve a fiatalabb korosztályba tartozó gyermekek fejlettsége milyen szinten van. Az óvodában maradó, illetve az iskolába készülő gyermekek eredményeit az országos Difer eredményekkel hasonlítottuk össze. A szatymazi gyermekek minden vizsgálati területen jobban teljesítettek a referencia adatokhoz képest. A mérésekre félévkor és évvégén kerül sor. Mindkettő csoport esetében, az *Írásmozgás* vizsgálata az előző évek adataihoz képest is jelentős, pozitív irányba történő változást mutat. A megfelelő beszédfejlődés, a zavartalan iskolakezdés egyik feltétele, a vizsgálati adatok jól mutatják a relációszőkincsénél közel 90%, a beszédhanghallásnál közel 100%-os szintet érték el óvodásaink. A mérésben résztvevő idősebb korosztály esetében a szociális készségek fejlettsége meghaladja a 80%-ot. A gyermekek megfelelő szociális kompetenciákkal lépnek az iskolába. A nagycsoportos gyermekek adatai igazolják, kellő készségszinttel, iskolaéretten kezdhetik meg tanulmányaikat. Az óvodában maradó gyermekek adatai alapján megállapítható, koruknak megfelelő szinten fejlődnek.

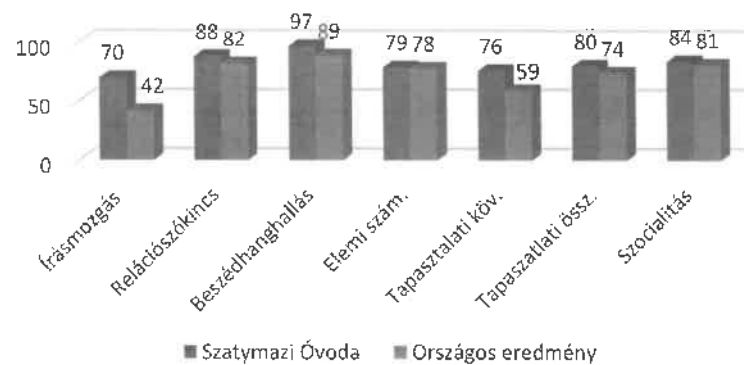
Óvodában maradnak	Írásmozgás	Relációszőkincs	Beszédhanghallás	Elemi szám.	Tapasztalati köv.	Tapasztalati össz.	Szocialitás
Szatymazi Óvoda	55%	54%	84%	57%	56%	65%	72%
Országos eredmény	40%	50%	83%	55%	50%	64%	71%

Szatymazi Óvoda és az országos anyag
összehasonlítása
(óvodában maradó gyermekek százalékos adatai)



Iskolába készülnek	Írásmozgás	Relációs szókincs	Beszédhanghallás	Elemi szám.	Tapasztalati köv.	Tapasztalati össz.
Szatymazi Óvoda	70%	88%	97%	79%	76%	80%
Országos eredmény	42%	82%	89%	78%	59%	74%

Szatymazi Óvoda és az országos anyag
összehasonlítása
(iskolába készülő gyermekek százalékos adatai)



Pedagógiai folyamatok- Korrekció

Az önértékelés keretében rögzített eredmények, megfigyelések, tanulságok levonása után az óvoda korrekciót végez. A gyermekek mérés és értékelése az egyéni fejlődési naplóban kerül rögzítésre. Az esetleges lemaradások újra tervezésre kerülnek. A lemaradás mértékétől függően külső szakember segítsége is igénybe vehető (SNI, BTM).

Az óvodapedagógusok szakmai, adminisztratív munkájában a határidők pontos betartására kell több figyelmet fordítani a jövőben.

Személviség és közösségfejlesztés-Személviség fejlesztés

Az óvodapedagógusok módszertani kultúrája kiterjed a gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztésére. Figyelemmel kísérik a kiemelt figyelmet igénylő gyermekeket. Az óvodapedagógusok követik és szükség esetén tájékoztatják az óvodavezetőt a gyermekek rossz szociális helyzetéről, esetleges veszélyeztetéséről és a jelzőrendszer tagjaként kezdeményezik a gyermekvédelmi szervek felé a megfelelő intézkedések megtételét.

Az óvoda pályázati keretből több felzárkóztató és tehetséggondozó foglalkozást szervez: néptánc, úszás, mozgásfejlesztés.

A nevelési/fejlesztési folyamat alapadatai	Süni (fő)	Pillangó (fő)	Mókus (fő)	Madárka (fő)	Katica (fő)	Méhecske (fő)
Beírt gyermekek	25	24	25	25	22	25
Sajátos nevelési igényű gyermekek száma	0	1	0	1	4	0
HH gyermek	0	0	0	0	0	0
HHH gyermek	0	0	0	0	0	0
Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő	0	3	4	2	1	2
Szülői nyilatkozat alapján térítésmentesen étkezők	15	16	9	16	13	21
3, vagy több gyermeket nevelő családban élők	4	5	7	3	4	2
Tartósan beteg vagy fogyatékos, vagy családjában tartósan beteg vagy fogyatékos gyermeket nevelnek	2	1	0	0	3	0
Nevelésbe vett gyermek	0	0	1	0	0	0
Beilleszkedési magatartási, tanulási zavarral küzdő gyermek	1	5	0	0	2	3
Veszélyeztetett gyermek	0	0	0	0	0	0
Gyermekeit egyedül nevelő szülő	1	2	1	0	1	5

Félnapos óvodás gyermek	0	0	3	0	0	0
Nem étkező	0	0	0	0	0	0
Speciális étrendet igénylő gyermek	2	1	0	0	2	0
Tehetségígéretes gyermek	3	0	0	0	3	1

Személyiség és közösségfejlesztés-Közösség fejlesztés

A nevelési év egy részében az óvoda hagyományait és közösségi programjait külső partnerek bevonása nélkül tartott meg. A rendezvények szervezésénél figyelembe vettem az aktuális járványügyi előírásokat. A szülők bevonásával a tanérvindításnál szervezett szülői értekezletek, anyáknapj ünnepségek és a nagycsoportosok ballagtatása valósult meg. A hagyományos óvodai ünnepekről a szülők képek formájában, online módon kaptak tájékoztatást.

Közösségépítő tevékenységek	Alkalmak száma/résztevők száma						Résztevők száma összesen
	Méhecs-ke	Katica	Ma-dárka	Süni	Pillangó	Mók-us	
Szülői értekeztet	2/44	2/46	2/45	2/48	2/45	2/41	269
Fogadó óra (a fejlettségi állapotról történő visszacsatoláson túl) egyéb más témában	0	0	0	0	0	1/2	2
Rétegszülői értekeztet (új szülők, iskolai alkalmasság, fórum adott témákról stb.)	0	0	0	0	0	0	32 fő fórum
Szülőbevonással lebonyolított programok (Ünnepek, jeles napok, sütés-főzés, barkácsolás stb.)	1/32	2/52	1/25	1/25	1/31	1/18	183
Nyitott nap az óvodába járó gyermekek szülei részére	0	0	0	0	0	0	0
Nyitott nap leendő óvodás gyermekek szülei részére	0	0	0	0	0	0	5/49
Csoporttal együtt szervezett családi programok (kirándulás, szüret stb.)	0	0	0	0	0	0	0

Óvodáért végzett szülői munkafelajánlások (óvodaszépítés, gyermekkísérés stb.)	0	0	0	0	0	0	0
Családokat támogató programok, pl. vásárok, jótékonyági gyűjtések stb.	0	0	0	0	0	0	0

Gyermekvédelemmel kapcsolatos feladatok

A gyermekek veszélyeztetettségének megelőzése és megszüntetése minden óvodapedagógus feladata. Feladatunk elősegíteni a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek óvodába kerülését. Igyekeztünk feltárni a problémákat, a hátrányos helyzetet okozta tüneteket, az okokat felismerni, és ha szükséges szakember segítségét kérni. A családok szociális és anyagi helyzetének figyelembevételével, a különböző támogatásokhoz való hozzájutást javaslatokkal elősegítjük.

Az óvodavezető tartott kapcsolatot a Gyermekjóléti Szolgálattal és a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó, feladatot ellátó más személyekkel, intézménnyel és hatóságokkal.

Az óvodába járó gyermekek hiányzása a 2020-2021-es nevelési évben

Csoport neve	Hiányzások száma (összesen) 2020.09.01.-2021.05.31-ig	Igazolatlan napok száma
Katica csoport	1428	0
Méhecske csoport	1806	0
Pillangó csoport	1572	0
Mókus csoport	1609	0
Süni csoport	2163	0
Madárka csoport	1871	0
Összesen:	10449	0

Az elmúlt nevelési évben a koronavírus járvány jelentősen érintette az óvodában dolgozó felnőttek 50 %-át (12 fő). Az óvodai csoportok több lépcsőben is bezárásra kerültek.

Katica csoport: 2020.11.23.-11.27.

Mókus csoport: 2020.11.23.-12.03.

Méhecske csoport: 2020.11.24.-12.03.

Süni csoport: 2020.11.27.-12.06.

Teljes óvoda zárása: 2020.11.30.-12.07.

Az óvodában volt igazolt beteg gyermek is. Az óvoda területét a Hódmezővásárhelyről érkező Magyar Honvédség katonái fertőtlenítették.



2021. márciusban és áprilisban óvodai zárás volt, de az óvoda folyamatosan biztosított ügyeletet. A fenti diagramm a zárás alatti ügyeleti létszámot mutatja.

Eredmények

Az óvodás korú gyermekek mérési eredményei öt képességterületen és DIFER szűrés eredményeiben megjelenik. Az eredmények dokumentálása az ellenőrzés és értékelés fejezetben megtalálható.

Iskolaérettségi mutató

2021. 08.31-ig 6. életévüket betöltők száma	58 fő
2021.09.01-én első osztályba lép:	41 fő
Oktatási Hivatal határozattal még egy év óvoda:	17 fő

Településen, kerületünkben, vagy azokon kívül óvoda szintű „versenyeken” részt vett gyermekek		
Sportversenyen	- alkalom	Bozsik kupa - A vírushelyzetre való tekintettel elmaradt.
Rajzverseny / pályázat:	1/25 fő	- Zöld óvodás vagyok (rajzpályázat)
	1/24 fő	- "Segíteni jó, segíteni menő" pályázat- kisfilmet készítettünk, hogyan segítünk egymásnak
	1/48 fő	- CSCSM Pedagógiai Szakszolgálat Logopédia Európa Napja mese- és versíró pályázatán- Oklevél a legkreatívabb minősítést szerzett a Pillangó és Katica csoport
	1/74 fő	- Magyar Madártani és Természetvédelmi Egyesület (MME) rajzpályázata - „Mezők éber őre, a cigánycsuk” címmel óvodás kategóriában indult a Méhecske, Madárka és a Süni csoport.
Tehetséggondozó foglalkozásokon (tehetséggondozó műhelyekben, tehetség pontokon) részt vett gyermekek		
Nyelvi Móra Ferenc versmondó találkozó	0 fő	Móra Ferenc versmondó találkozó - A vírushelyzet miatt elmaradt
Felzárkóztató (alapellátásban) foglalkozásokon részt vett gyermekek száma:		
Logopédiai fejlesztés	18 fő	A gyermekek anyanyelvi képességeiben fejlődés tapasztalható.
Gyógytestnevelés	0 fő	A gyermekek mozgás fejlődésében javulás tapasztalható
Fejlesztő pedagógia	7 fő	A kitűzött fejlesztési célok meghozták a várt eredményt
Gyógy-pedagógiai fejlesztés	5 fő	A kitűzött fejlesztési célok meghozták a várt eredményt
Óvodapszichológus foglalkozik vele	-	
Egyéb: Komplex mozgás terápia	32 fő	
Gyermekrendezvények / programokon résztvevők száma:		
- A gyermekek részére szervezett kirándulások: Vadaspark (minden óvodás gyermek kétszer)		

- Csoport kirándulások (Enyingi malom, Beretzk Péter kilátó Szatymaz stb.)			
Múzeumlátogatások, múzeumpedagógia foglalkozások	- alkalom	fő	A vírushelyzetre való tekintettel elmaradt.
Színházlátogatások, műsoros rendezvények	- alkalom	fő	A vírushelyzetre való tekintettel elmaradt.
Fluktuáció – Gyermek			
Más csoportba átvitt gyermekek száma	0 fő		
Más tagóvodába/telephelyre átvitt gyermekek száma	0 fő		
Más óvodába átvitt gyermekek száma	3 fő		
Más óvodából hozzánk átiratkozott gyermekek száma	4 fő		
Panaszkezelés			
Panasz esetek száma	0	Panasz esetek jellege	
Óvodavezető, vagy külső szakember (pld. mediátor) bevonásával kezelt panaszkezelések száma	1	Hódi Hajnalka az óvoda szociális segítő munkatársa tartott segítő szakmai beszélgetést az óvoda dolgozóinak.	
Eredményesen kezelt panaszok	0		
Elismerések, kitüntetések:			
Állami kitüntetések, elismerések			
Települési szintű kitüntetések, elismerések			
Intézményi elismerések			

Szülői elégedettség mérés

Az összeállított táblázat az SZKTT Óvodái Szatymazi Óvodába járó gyermekek szülei részére készült kérdőív eredményeit tartalmazza. A kérdőív név nélküli, személyes adatokat nem tartalmazott. A szülők a véleményeket egy ötfokú skálán adhatták meg, ahol az 5 a "teljesen elégedett vagyok", az 1 az "egyáltalán nem vagyok elégedett"-et jelenti. Ha nem volt információja választhatta a 0-t.

A kérdőív kérdései megegyeznek az Oktatási Hivatal óvodák számára készült Önértékelési kézikönyvének 2021. január 1. napjától hatályos, intézményekre vonatkozó kérdéseivel.

Letöltés helye: https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/pem/Onertekelesi_kezikonyv.pdf (92. oldal)

Kérdés szövege	5	4	3	2	1	0
Az intézményben a gyermekek viselkedése a felnőttekkel és a csoporttársakkal kulturált, udvarias.	75.00 % 48	21.88 % 14	3.13 % 2	0.00 % 0	0.00 % 0	0.00 % 0
Gyermelem szokás szabályrendszerének az ellenőrzése rendszeres.	85.94 % 55	14.06 % 9	0.00 % 0	0.00 % 0	0.00 % 0	0.00 % 0
Szülőként megfelelő visszajelzést kapok gyermekem előrehaladásáról.	77.78 % 49	15.87 % 10	6.35 % 4	0.00 % 0	0.00 % 0	0.00 % 0
Az óvoda segíti gyermekemet, hogy megismerje és fejlessze képességeit.	90.48 % 57	7.94 % 5	1.59 % 1	0.00 % 0	0.00 % 0	0.00 % 0
Az óvoda eredményesen segíti a lemaradó gyermekeket.	81.25 % 52	14.06 % 9	3.13 % 2	0.00 % 0	0.00 % 0	1.56 % 1
Az óvoda lehetőséget teremt a tehetség kibontakoztatására.	81.25 % 52	10.94 % 7	6.25 % 4	0.00 % 0	0.00 % 0	1.56 % 1
Az óvoda ösztönzi a gyermekek önzetlen együttműködését.	89.06 % 57	9.38 % 6	1.56 % 1	0.00 % 0	0.00 % 0	0.00 % 0
Az óvoda fejleszti a gyermekek testi, szellemi, érzelmi képességeit.	89.06 % 57	10.94 % 7	0.00 % 0	0.00 % 0	0.00 % 0	0.00 % 0
Az óvoda hangsúlyt fektet az óvodán kívüli tevékenységek (kirándulás, színház, múzeumi programok stb.) szervezésére.	92.19 % 59	3.13 % 2	4.69 % 3	0.00 % 0	0.00 % 0	0.00 % 0

Az óvoda hangsúlyt fektet a gyermekek környezettudatos nevelésére.	90.63 % 58	4.69 % 3	4.69 % 3	0.00 % 0	0.00 % 0	0.00 % 0
Az óvoda hangsúlyt fektet az egészséges életmódra nevelésre, rendszeres mozgásra, szabad levegőn való tartózkodásra, délutáni pihenésre, egészséges táplálkozásra, személyes higiénára.	92.19 % 59	3.13 % 2	4.69 % 3	0.00 % 0	0.00 % 0	0.00 % 0
Az óvoda fontosnak tartja a nemzeti hagyományok megismertetését, a magyarságtudat, hazaszeretet kialakítását.	92.19 % 59	4.69 % 3	3.13 % 2	0.00 % 0	0.00 % 0	0.00 % 0
Az óvodában a gyermekek megismerik az erkölcsi normákat, képessé válhatnak arra, hogy az adott értékrendet kövessék, a hozzá kapcsolódó ünnepeket, megemlékezéseket örömmel megélik.	89.06 % 57	10.94 % 7	0.00 % 0	0.00 % 0	0.00 % 0	0.00 % 0
Az óvodának jó a hírneve, jól képzett pedagógusok magas színvonalon végzik munkájukat.	87.50 % 56	9.38 % 6	1.56 % 1	1.56 % 1	0.00 % 0	0.00 % 0
Az óvodával való kapcsolattartás formái megfelelőek, hatékonyan biztosítják a szülők számára, hogy hozzájussanak az óvodával és a gyermekükkel kapcsolatos információkhoz.	89.06 % 57	9.38 % 6	1.56 % 1	0.00 % 0	0.00 % 0	0.00 % 0
Válaszolt: 64 fő						

A legmagasabb eredmény mutató megállapítások :

- Az óvoda hangsúlyt fektet az óvodán kívüli tevékenységek (kirándulás, színház, múzeumi programok stb.) szervezésére.
- Az óvoda hangsúlyt fektet az egészséges életmódra nevelésre, rendszeres mozgásra, szabad levegőn való tartózkodásra, délutáni pihenésre, egészséges táplálkozásra, személyes higiénára.
- Az óvoda fontosnak tartja a nemzeti hagyományok megismertetését, a magyarságtudat, hazaszeretet kialakítását.

A kirándulások megszervezése nehézségeket okozott, ennek ellenére az elmúlt évben sikerült minden gyermeknek eljutnia a szegedi Vadasparkba. Az óvodapedagógusok olyan kirándulásokat szerveztek, amelyet az aktuális szabályozásoknak megfelelt (pl: kirándulás a szatymazi (régi Enyingi) malomnál, lovaskocsizás, Fehértói madárkilátó stb.) Végig sétáltak a Szatymaz területén elhelyezett emlékműveknél, virággal, zászlóval díszítették azokat.

Fejlesztendő területek

- Az intézményben a gyermekek viselkedése a felnőttekkel és a csoporttársakkal kulturált, udvarias.

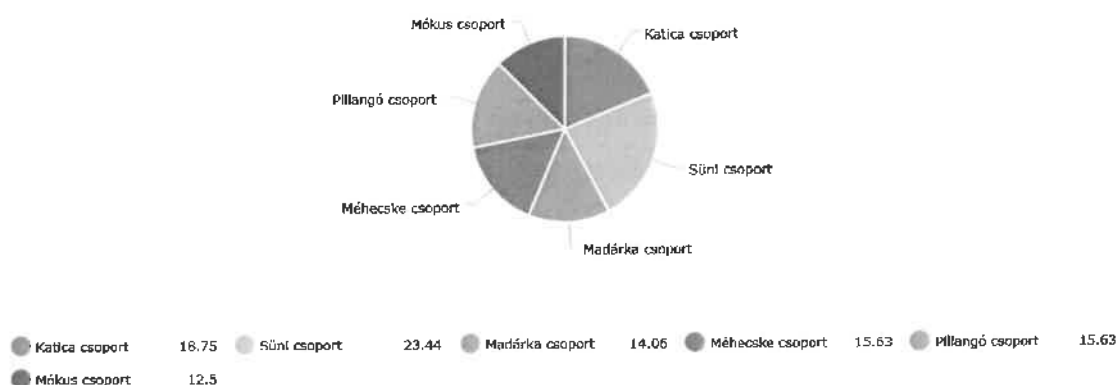
-Szülőként megfelelő visszajelzést kapok gyermekem előre haladásáról.

A viselkedés mindennapi szabályainak elsajátítása alapvető feladat mind a családi, mind az intézményes keretek között. Az egymás megbecsülése, tiszteletben tartása, az interperszonális kapcsolatok fejlesztése, az önérvényesítés egészséges keretek közti kordában tartása, a konfliktusok megfelelő kezelése nagy feladat a felnőttek számára. Fontos feladatunk, hogy a megfelelő értékek közvetítése mellett, példamutató magatartással megszilárdítsuk a gyermekekben a mindennapi viselkedés alapszabályait. Ez a terület kiemelkedően fontos a további szocializációs folyamatokban, mely minden olyan felnőtt alapvető feladata, aki a gyermekekkel kapcsolatba kerül.

A második félévben akadályokba ütközött, hogy a szülők személyes szülői értekezleten vagy fogadóórán vegyenek részt. A szülőkkel való kapcsolattartásba bevontuk az online lehetőségeket is, mellyel nem mindenki bánik készségszinten.

A válaszadók közötti megoszlást az alábbi diagramm mutatja. Az óvoda szülői közösségének 45 %-a vett részt a felmérésben. Ez a kérdőív volt az első, ami online térben zajlott.

Megismertetése, népszerűsítése, szülők motiválása a kitöltésre további feladatokat tartogat a jövőben.



Válaszlehetőségek	Választási arány
Katica csoport	18.75%
Süni csoport	23.44%
Madárka csoport	14.06%
Méhecske csoport	15.63%
Pillangó csoport	15.63%
Mókus csoport	12.50%

Válaszolt: 64 fő

Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

A pedagógusok belső szakmai együttműködését munkaközösségek segítik. Nevelőtestületünk motivált, folyamatos megújulásra képes. A szervezeten belüli információáramlást segítették a személyes találkozások és az online meet értekezletek. A kollégák megismerhettek többféle, online értekezletek megtartására alkalmas számítógépes felületet. A számunkra legjobban alkalmazható felületet több alkalommal is igénybe vette az óvoda pedagógus közössége. Az óvodapedagógusok között hatékony együttműködés, ötletbörze jött létre az online felületen és megismerkedtek a google drive-on szerkesztett dokumentumok használatával. A nevelőtestület lendületét és tenni akarását bizonyította az új számítógépes alkalmazások megismerése és használata. A szakmai munkaközösségek beszámolója a mellékletekben megtalálható.

Intézmény külső kapcsolatai

Az óvoda kulcsfontosságú partnerei a szülők. Igyekszünk a lehetőségekhez képest minél szélesebb kapcsolatot tartani. Nehézségek esetén a kapcsolattartás átkerült az online térbe. Az óvodai életéről, eseményekről, fényképes beszámolók készültek melyek zárt csoportokban kerültek megosztásra.

A fenntartóval és más partnerekkel igyekszünk a korrekt, együttműködő és folyamatos kapcsolattartásra.

Az óvodában több középiskolás diák is elvégezte közösségi szolgálatát:

Iskola neve	Résztevők száma	Teljesített óraszám
Szegedi SZC Gábor Dénes Technikum és Szakgimnázium	1 fő	48 óra
Szegedi Tömörkény István Gimnázium és Művészeti Szakközépiskola	2 fő	68 óra
Szeged és Térsége Eötvös József Gimnázium, Általános Iskola	2 fő	57 óra
Szegedi SZC Körösy József Közgazdasági Technikum	1 fő	48 óra

SZTE Kossuth Zsuzsanna Technikum és Szakképző Iskola	1 fő	50 óra
--	------	--------

Nyári karbantartási munkálatok

Az óvoda felmérte és a fenntartó támogatásával jelentős infrastrukturális fejlesztések valósultak meg.

- villamosági felújítás és karbantartás,
- nyílászáró csere,
- egy csoportszoba teljes körű felújítása (parketta csiszolása, lakkozása, fal festése, teljes csoportszobai bútor csere),
- kisebb festések,
- WC elválaztó csere.

Alapítványi támogatásból:

- minden csoport részére tablet került beszerzésre,
- csoportszobai játékeszközök beszerzése.

Alapítványi és önkormányzati támogatásból egy interaktív táblával gazdagodott az óvoda.

A település demográfiai mutatóinak elemzése után, a jövőben érdemes felmérni az óvoda kihasználtságát és a bővítés lehetőségét átgondolni.

A pedagógiai munka feltételei-személyi feltételek

Az óvodapedagógusok létszáma iskolai végzettség és a minősítések alakulása a tanév végén

Iskolai végzettség	Gyakornok	Pedagógus I.	Pedagógus II.	Mester
Főiskola	0 fő	6 fő	4 fő	0 fő
Egyetem	0 fő	2 fő	0 fő	1 fő
Összesen		8 fő	4 fő	1 fő

A nevelő oktató munkát közvetlenül segítő (NOKS) dajka és pedagógiai asszisztens kollégák mindegyike rendelkezik a beosztása szerinti szakképesítéssel.

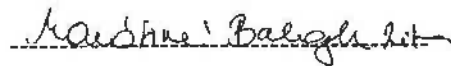
Az óvodában minden álláshely be van töltve.

Az óvoda alkalmazotti közössége kreatív, innovációkat befogadó, motivált közösség. A hatáskörök betartása mellett végzik feladataikat. Összetartó közösségként megalapozzák az óvoda jó hírnevét és együttes munkával igyekszünk ezt megtartani, hagyományainkat ápolni, hírnevünket öregbíteni.

A pedagógiai munka feltételei-szervezeti feltételek

A munkatársak felelősségének és hatáskörének meghatározása egyértelmű, a feladatmegosztás a szakértelem és az egyenletes terhelés alapján történik. A felelősség és hatáskörök megfelelnek az intézmény helyi szabályozásában (SZMSZ) rögzítetteknek, és támogatják az adott feladat megvalósulását.

Szatymaz, 2021. augusztus 31.



Marótiné Balogh Zita
tagóvoda-vezető



Intézményi szintű szakmai munkaközösség év végi beszámolója
2020/2021 nevelési év

Intézményi munkaközösség neve: Óvodai / Játék munkaközösség

I. Munkaközösség létszámának alakulása tagintézményenként a nevelési év során

Tagintézmény neve	Nyitó létszám (fő)	Záró létszám (fő)
Móra Ferenc Csicsergő Óvoda	8	8
Szatymazi Óvoda	13	13
Összesen	21	21

II. Munkaközösségi programok, továbbképzések a nevelési év során

Programok, hospitálások:

A kialakult járványügyi helyzetben az érvényben lévő korlátozások nem tették lehetővé közös hospitálások ill. továbbképzések megtartását az intézmények között.

November és december hónapban a Szatymazi Óvodában először több csoportot érintően, majd az egész intézményre kiterjedő karantén-helyzet állt elő a kollégák nagyszámú megbetegedése miatt.

A tavasszal folyamatosan elvégzett önértékelésekhez kapcsolatosan, korlátozott létszámban vettünk részt helyi bemutató foglalkozásokon mindkét intézményben.

Az önértékelési csoport munkájában részt vettem, a foglalkozásokon lelkiismeretes felkészülést, megalapozott szakmaiságot tapasztaltam. A fiatal kollégák igyekeznek ismereteiket bővíteni, a tapasztalt kollégáktól tanácsokat kérni, az online önképzés lehetőségeit kihasználni.

A hagyományos vetélkedők megtartását sem tette lehetővé a járványhelyzet.

Ezek helyett a programok helyett a helyi hagyományokra, évfordulókra, jeles napokra helyeztük a hangsúlyt mindkét intézményben.

III. Intézményi munkaközösség éves munkájának értékelése az alábbi szempontok alapján:

a. Erősségek:

Az idei év jelenléti nevelésében nagy hangsúlyt fektettünk a gyermekek részképességeinek fejlesztésére és fejlesztendő területek felderítésére. A Szatymazi Óvodában a nagycsoportos gyermekek egy része úszótanfolyamon, másik része, valamint a középsős gyermekek, mozgásfejlesztő foglalkozáson valamint néptáncon vettek részt. A foglalkozásokat pályázati alapból sikerült megvalósítani. Szintén pályázati lehetőséget kihasználva minden kisgyermek eljutott a nyár elején a Szegedi Vadasparkba.

A közös programokon túl minden óvodapedagógus igyekezett a gyermekeknek a beszűkült lehetőségeken belül tartalmas programokat biztosítani (kirándulások az óvoda környékén, a közeli madárkilátónál, látogatás egy helybeli szobrásznál, tanyalátogatások, lovaskocsizás a faluban, a helyi Malom megtekintése).

A speciális foglalkozások igen fontos szerepet töltöttek be a gyermekek képességeinek, készségeinek fejlesztésében ill. intézményeink szülői megítélésében. A foglalkozások megszervezése, a tevékenységek összehangolása nagyfokú tervszerűséget és rugalmasságot igényelt, melyet sikerült jól megoldani.

b. Gyengeségek:

Az óvodában már második éve keveset tartózkodó gyermekekkel, ill. a zárások alkalmával minden kisgyermekkel nehéz a kapcsolattartás. A szülők hozzáállása, az online térben való eligazodásuk és esetenként az online lehetőségeik függvénye az, hogy ebben a helyzetben is tudunk-e valamilyen szintű fejlesztést biztosítani a gyermekeknek.

A gyermekek neveltségi szintje, a szokásokhoz való alkalmazkodás is gyakran okozott nehézséget. A hosszabb-rövidebb kiesések után mindig a visszaszoktatással kellett kezdenünk több csoportban, majd az egész óvodában is volt megbetegedések miatt karantén helyzet.

Ebben a helyzetben is lelkiismeretesen oldottak meg minden feladatot a kollégák, az iskolaérettségi vizsgálatoktól kezdve a felderítendő és fejlesztendő területekig.

c. Lehetőségek:

A kialakult járványügyi helyzet számtalan új megoldandó feladat elé állított minden óvodapedagógust. A hiányos csoportokban, majd a teljes zárás alatt az otthon tartózkodó gyermekekkel is meg kellett valósítanunk a kapcsolattartást.

Fontos volt, hogy az online kapcsolat még határozottabban domborítsa ki a szeretetkapcsolatokat, az egymáshoz tartozás érzését. Az óvó nénik által mondott és esti időpontban feltöltött esti mesék, a napközbeni tevékenységekhez adott ötletek, a közös ünnepi készülődések más aspektusba helyezték a személyes kapcsolatokat, mégis megtartották a közösséghez tartozás érzését, ugyanakkor személyes tartalommal is bírtak. A szülők egy része lelkesen vett részt az online kapcsolattartásban, másik részüktől viszont semmilyen visszajelzést nem kaptunk. Elméleti, fejlődéslélektani, gyakorlati tapasztalataink folyamatos bővítését, frissítését, az aktuális elvárásokhoz való igazítását továbbra is kiemelt feladatként kezeljük, mindezt jelen nevelési évben az online térben tudtuk megvalósítani.

Fenn kell tartanunk az önfejlesztés igényét nem csak módszertani, de lélektani kérdésekben is, hiszen napi szinten egyre több megoldandó feladattal találkozunk és segítséget kell tudnunk nyújtani a bizonytalanságban élő, szorongó gyermekeknek is.

d. Veszélyek:

A pandémia időszakában ill. az érvényben lévő korlátozások hatására a két intézmény között megszakadt a korábban jól működő, hagyományos programokat, továbbképzéseket, vetélkedőket magában foglaló kapcsolat. Megéreztuk hiányát a szakmai napoknak, az esetmegbeszéléseknek, a tapasztalatcseréknek, a személyes találkozásoknak.

A személyes kapcsolatok hiánya a gyermek-felnőtt, gyermek-gyermek kapcsolatok terén is kiemelkedett, különösen a teljes óvodazárás idején. Az újranyitás után fontos feladatunk volt a szeretetteljes, bizalmi légkör visszaállítása, az élményeken alapuló óvodai élet újrateremtése.

Igyekeztünk egymásnak online kapcsolattartással segítséget adni, a felmerülő kérdéseket megbeszélni, a pályakezdő, fiatal kollégákat segítségünkről biztosítani, a szülők számára elérhetőek lenni.

A megváltozott gyermek- és szülői igények nagyfokú rugalmasságot, szakmai és elméleti magabiztosságot igényel mindannyiunktól. Fontos feladatunk, hogy

mindezek mellett megőrizzük lelkesedésünket, biztosságot adó nevelési attitűdjeinket, a gyermekek igényeit mindenekfelett tartó értékrendünket.

A munkaközösség egész éves munkáját eredményesnek, a szakmai kihívásokat megfelelő módon teljesítettnek érzem.

Szatymaz, 2021. augusztus 31.


Dohar Magdolna

szakmai munkaköz

SZKTT ÓVODÁI Szatymazi Óvoda
Munkaközösségi beszámoló a
2020/2021 –es nevelési évről

A 2020/2021-es nevelési évben is törekedtünk a munkaközösségi munkatervben megfogalmazott célok maradéktalan megvalósítására.

- Az óvodapedagógusok szakmai megújulásának elősegítésére,
- belső kapcsolatok, együttműködések, kommunikációs kapcsolatok erősítésére,
- kapcsolatrendszer kibővítésére,
- közösségfejlesztés, hagyományörzés, hagyományápolásra
- külső kapcsolatok ápolására,
- a pedagógiai munka hatékonyságának növelésére,
- "Zöld Óvodai" program, "Jó gyakorlat" „Boldog óvoda” program beépítésére, az oktató – nevelő munkánkba,
- a "Boldog óvoda" programban résztvevő csoportok számának kibővítésére,
- partnerközpontú gondolkodásra ösztönzésre,
- felzárkóztatás, tehetséggondozás, differenciálás, egyéni-személyes bánásmód lehetőségeinek, módszereinek bővítésére,
- innovatív, befogadó nevelőtestület kialakítására, a nevelést segítő munkatársakkal együtt,
- az előző évi hospitálások tapasztalatainak beépítésére, alkalmazására a gyakorlatban,
- infó-kommunikációs eszközök használatának szorgalmazására, támogatására,
- pedagógus kompetenciák erősítésre,

Kiemelt feladataink voltak:

- Egészséges életmód, egészségtudatos magatartás megalapozása alakítása, prevenció.
- "Neveljük boldogságra is a gyerekeket"! – Boldogságórák megvalósítása intézményünkben a programnak megfelelő, derűs, élmény gazdag, feladatokkal, játékokkal.
- A programban résztvevő gyermekcsoportok számának kibővítése.
- A programban résztvevő pedagógusok, szakmai, módszertani felkészültségének támogatása.
- A zöld óvoda címmel kapcsolatos feladatok fenntartásának biztosítása, a kitűzött feladatok megvalósításának koordinálása.
- A fenntarthatóságra nevelés erősítése.
- Madárbarát óvoda programban való aktív részvétel támogatása.
- Szakmai, módszertani könyvtár bővítése.
- A helyes és egészséges életvitel, a környezetbarát személetmód tudatosítása, népszerűsítése.
- Egészség hét, őszi-tavaszi sport napok szervezése. Csatlakozás a helyi, közösségi, országos mozgalmakhoz, programokhoz.
- A környezettudatos életmód, a környezetért felelős életvitel erősítése a jeles napokhoz kapcsolódó programjainkkal, tevékenységekkel.
- A környezettudatos nevelés megvalósítása, illetve a családok környezettudatos szemléletének folyamatos formálása. Használt olaj, elem gyűjtőedények rendszeres cseréje, jól látható helyen történő elhelyezése.
- Az óvoda környezetében lévő helyi közösségek értékeinek megismerése, azok védelme, fontosságának tudatosítása. Kapcsolattartás a helyi intézményekkel, civil szervezetekkel, közösségekkel.
- A partnerkapcsolatok bővítésével a nevelés színhelyeinek kiterjesztése, a lakókörnyezettel való harmonikus kapcsolat kialakítása.
- A környezethez fűződő pozitív érzelmek alakítása. Természetjáró kirándulások szervezése, támogatása.

Tervezett programjaink közül a kialakult helyzet (pandémia) miatt, időnként online oktatási keretek között, az IKT eszközök igénybevételével, infokommunikációs csatornákon keresztül, a következő programokat sikerült megvalósítani :

- Takarítási világnap megszervezése. „Nagytakarítás” szervezése az óvoda udvarain, az óvoda körül, az óvodához közel eső Ligetben.
- őszi- tavaszi sportnap,- helyi, közösségi rendezvények,
- ”autómentes világnap,
- boldogságóra programok,
- népmese napja,
- zene világnapja,
- papír - és PET palackgyűjtés,
- állatok világnapja,
- ”Tök fesztivál”.
- Mikulás várás,
- adventi délután,
- karácsonyi ünnepség,
- Magyar kultúra napja,
- farsangi multság,
- megemlékezés 1848.március 15. (nemzeti ünnepünkről),
- ”Víz világnapja”,
- Húsvéti készülődés, néphagyományok felelevenítése.
- hospitálások,
- ”Föld napja” alkalmából óvodai szintű program szervezése,
- ”Madarak fák napja”,
- anyák napi köszöntők,
- természetfigyelő kirándulások szervezése.
- gyermeknap,
- évzáró, ballagás.

Munkánk közzététele a nevelőtestület felé, illetve az óvoda honlapján, a helyi lapban; - az aktualitásoknak megfelelően, napi, heti, havi rendszerességgel történt.

- Kapcsolattartás a ” Zöld Óvoda”, ” Boldogságóra” ”Madarbarát óvoda” program felelőseivel, munkatársaival, a ” Csongrád megyei Zöld Óvoda” hálózat tagjaival.

- Csatlakozás a "Csongrád megyei Zöld Óvoda" hálózat által meghirdetett mozgalmakhoz.
- Pályázatokon való aktív részvétel.

A projektek, programok megszervezése, koordinálása a munkaközösség kijelölt tagjai által történtek.

A nevelési év folyamán ellátandó feladatainkat a következőképpen valósítottuk meg:

- A programok előkészítését a munkatervnek megfelelően, feladatok kiosztását, koordinálását tervszerűen, folyamatosan végeztük.
- A tapasztalatok megbeszélésével az intézményünkben jól működő tudásmegosztást támogattuk.

A munkaközösség tagjai részt vettek egy-egy szakmai hospitáláson, amelyek reflexióival támogattuk kollegáink szakmai fejlődését.

A munkaközösség összejeveteleinek gyakorisága: Havi egy alkalommal, illetve a programoknak megfelelően, a kialakult helyzethez alkalmazkodva, a teljes munkaközösség részvételével történtek.

A munkaközösség tagjai:

Keranov Ambrusz Anita

Bori Ágnes

Bakos Józsefné Szűcs Teréz

Bácskai Elizabet

Dohar Magdolna

Géczi Anett

György Rita

Kopasz Gyöngyi Magdolna

Marótiné Balogh Zita

Papp Annamária

Papp Dóra

Szabó Fanni

Szabóné Germán Mária

Újváriné Kónya Erika

Szatymaz, 2021.08.31.

György Rita

György Rita

Munkaközöség vezető

Tisztelt Képviselő-testület!

Kérem beszámolóm elfogadását és észrevételeikkel, javaslataikkal segítsék munkánkat.

Szatymaz, 2021. augusztus 31.

Marótiné Balogh Zita
Marótiné Balogh Zita
óvodavezető



418/2021

Szatymaz Községi Önkormányzat	
2021. SZEPTEMBER 9.	HAJTÁR: 00 7030/2021
14/1366-1/2021	Dr. Kanyó
ELŐZETES:	UTÓZETES:

2020/21-es tanév

Intézményi beszámoló

Szent István Katolikus Általános Iskola
OM: 203267

6763 Szatymaz, Petőfi S. u. 6.



I. Helyzetelemzés

I.1. Tárgyi feltételek

Bővítettük Smart LED LCD Televízióval a tantermi oktatást, segítve ezzel a digitális tananyagok alkalmazását a tanórákon és tanórán kívüli foglalkozásokon mind *alsó tagozaton*, mind pedig a *felső tagozaton*. Így a 14 tanteremből 13 teremben van valamilyen digitális kivettési lehetőség hanggal együtt. További célunk a fennmaradó osztályba, a technikaterembe, az informatika terembe, valamint a könyvtárba is beszerezni okos tv-t.

Nagy örömünkre az idén (2020/21. tanév) 2 bejövő 1. osztályunk van. A *kisépületben* bővítettük a tárolási lehetőségeket. Szekrények és nyitott polcokat vásároltunk mindkét tanterembe valamint a foglalkoztatóba. A 22 fős osztályok kellékeit szűkösen tudták eddig is elhelyezni. A *kisépületben* és a felső folyosó *foglalkoztatójában* a CE Glass Industries jóvoltából 2 db nagyméretű logopédiai tükör került felszerelésre, amely segíti a logopédusaink munkáját.

A *lépcsőház* is kifestésre került a technikai dolgozók kivitelezésében a nyár folyamán.

Pályázati forrásból (Szatymazi Önkormányzat) E.F.O.P.-3.9.2.-16-2017-00006 (Humánkapacitások fejlesztése térségi szemléletben a Mórahalmi járásban) 349.462.- Ft értékben szereztünk be a technika oktatást segítő *kerti eszközöket*.

A Szeged-Csanád Egyházmegye 20 db *tanuló tablettel* gazdagította digitális eszközparkunkat, amelyet az alsó- és felső tagozat 1-1 pedagógusa gondoz. Ezt a digitális oktatás idején kölcsön adtuk a rászoruló családok gyermekeinek.

A szatymazi ANTARES Hungary Kft-vel is jó kapcsolatot ápolunk, így 30 db *tanulói szék* beszerzésére került sor 2020. szeptemberében 300.000.- Ft értékben.

A *II. terembe* 3 ablakra vettünk sötétítő drapériát és karnist közel 200.000.- Ft-ért.

Az iskola épületének karbantartása és a takarítással, javításokkal kapcsolatos eszközbeszerzések – ajtófékek, javítási munkák, takarító kocsik, kisgépek beszerzése – közel 900.000.- Ft-ot tett ki az elmúlt tanévben. Ehhez az intézményi költségvetésből biztosítottuk a fedezetet.

Javításra, felújításra szorul a közeljövőben:

- *az ebédlő tanulói étkezőjének festése*
- *az ebédlő épület egyik kazánja rossz állapotban van, csere szükséges*
- *a tantermek és folyosók tisztasági festése évtizedes elmaradású*
- *a technika termék épületének (Vasút u. 13.) ereszcsonnájaja és tetőcserepe, végdeszkái javításra illetve cserére szorulnak, ennek költsége több százszázres nagyságrendű*
- *udvari játszótér- és kondicionáló elemek – szabványos – beszerzése*

I.2. Személyi feltételek

I.2.1. Pedagógus álláshelyek száma:

A 2020/21-as tanévben szakos ellátottságunk teljes. (az ének óraadóval ellátva). A távozó 1 fő (határozott idejű munkaviszony lejárt) helyére 1 fő tanító képesítésű pedagógust (Ped. I.) vettünk fel. A nyár folyamán elrendelésre került pedagógus minősítés speciális eljárásrendje értelmében 1 fő Gyakornok sikeres pedagógus minősítő vizsgát tett. Ped. I. fokozatba való átsorolása 2021. január 01-jén megtörtént. A nevelő-oktató munkát a Nemzeti Köznevelési Törvényben meghatározott képesítéssel rendelkező pedagógusok végzik.

Engedélyezett álláshely: 23 fő

Pedagógus életpályamodell szerinti összetétele az alkalmazottaknak:

1 fő – köznevelési szakértő, mesterpedagógus

1 fő – tantárgygondozó szaktanácsadó, mesterpedagógus

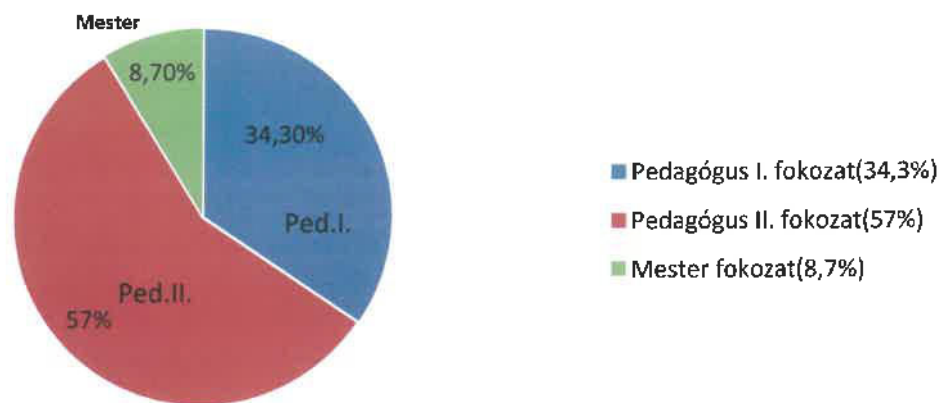
13 fő – Pedagógus II. fokozatú pedagógus (2021. január 01-jei állapot szerint) (1 fő nyugdíjba megy 2021. június 30. Várható nyugdíjazás: 1 fő 2021. szeptember 30.)

7 fő – Pedagógus I. fokozatú pedagógus

1 fő – Gyakornok – 2021. 01.01-től Ped. I. fokozatú (távozik: 2021. július 31.)

Minősítéssel rendelkező pedagógusok 2020/21. folyamán:

Pedagógus életpályamodell összetétele 2021. június 15-én az iskolánkban



Pedagógiai munkát segítő alkalmazottak:

- 1 fő – oktatási asszisztens – 75 %-os álláshely-7.a osztály mellett
- 1 fő – oktatási asszisztens – 75 %-os álláshely-autista tanuló mellett Ped. II. fokozatú
- 1 fő – iskolatitkár, gazdasági ügyintéző
- 1 fő – rendszergazda

Technikai dolgozók:

5 fő – takarító (Ebből: 1 fő tartós táppénzen 2021. júniusig-munkaviszonya megszűnik, helyettesítése megoldott (a helyettesítésére alkalmazott dolgozó véglegesítve 2021. június 01-ig, 2020.november 12.- 1 fő távozott, helyére új belépőt vettünk fel.)

- 1 fő – épületgondnok
- 1 fő – portás

I.2.2. Pedagógusok száma betöltött munkakör szerint:

1 fő igazgató, 1 fő igazgatóhelyettes, 8 fő osztálytanító, 13 fő szaktanár.

Külsős óraadóval (megbízási szerződéssel) látjuk el az ének-zene oktatást 5-8. évfolyamon.

Megbízási szerződéssel (2 fő) alkalmazunk óraadó gyógypedagógusokat az SNI-s tanulók (25 fő/2020. 10. 01. szerint) ellátására. A BTM-N-es tanulókat (35 fő/2020. 10. 01. szerint) a CSMPSZ gyógypedagógusa fejleszti (2 fő). 2020. szeptembertől 1 fő iskolapszichológus heti 4 órában segíti a munkánkat szintén a CSMPSZ szolgáltatásaként. Gyógytestnevelő

(CSMPSZ) is fejleszti az orvosi javaslattal rendelkező gyerekeket. Ellátottak száma: 5 fő (2021.01.01.) 1 fő *utazó logopédus* látja el a BTM-N-es tanulók logopédiai fejlesztését, 1 fő *óraadó logopédus* – megbízási szerződéssel – látja el az SNI-s tanulók (2 fő) beszédfejlesztését.

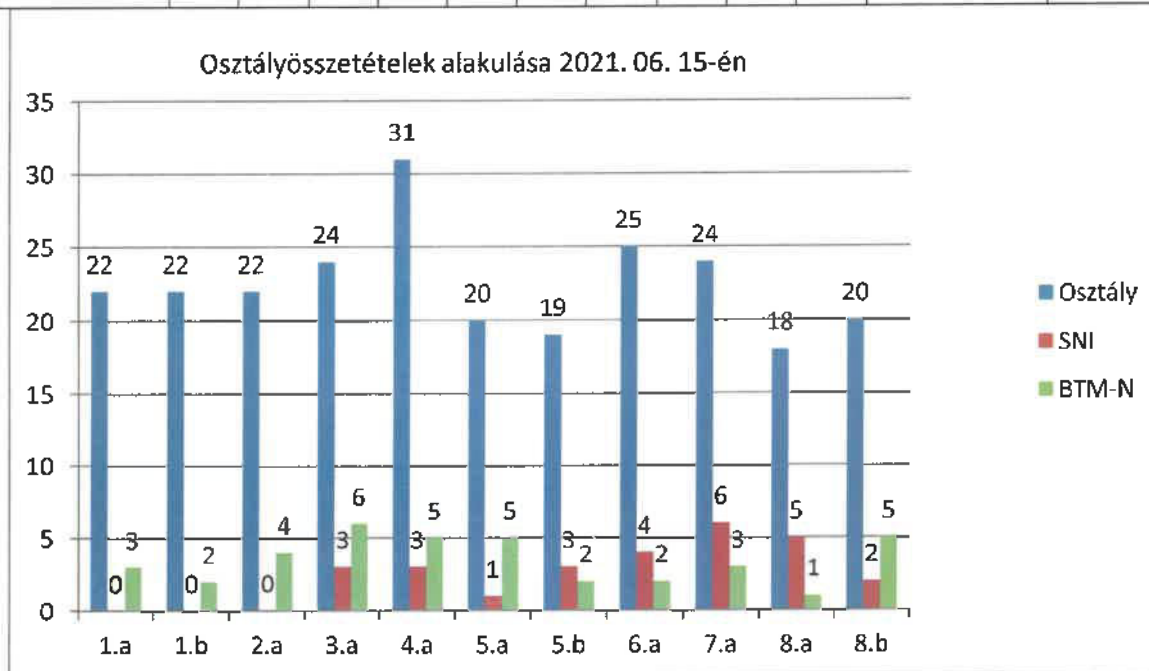
Nyugdíjasként alkalmaztuk Horváthné Bodor Margit matematika-fizika szakos tanárt 2020. 07. 27-től 2021. június 15-ig a 2020/21. tanév folyamán a Munkatörvénykönyv által megengedett lehetőség szerint.

I.3. Tanulókra vonatkozó adatok

I.3.1. Tanulói létszám alakulása

Tanulói létszám alakulása 2021. június 15-én:

Intézmény típus												
általános iskola	1.a	1.b	2.a	3.a	4.a	5.a	5.b	6.a	7.a	8.a	8.b	Összesen
	22	22	22	24	31	20	19	25	24	18	20	247



A különleges gondoskodást igénylő tanulók változása 2020. 10. 01-jéhez képest tanév végén:

2020. 10. 01-jén:

SNI-s tanulók összesen: 25 fő

BTM-N-es tanulók összesen: 35 fő

2021. 06. 15-én:

SNI-s tanulók összesen: 27 fő

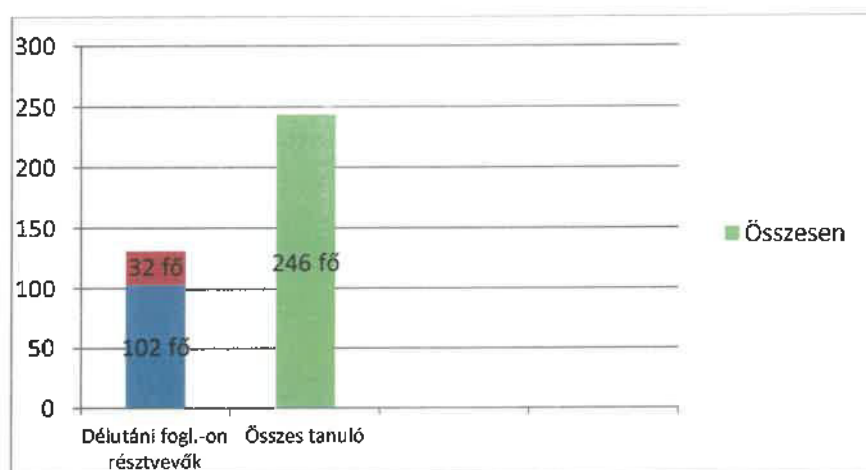
BTM-N-es tanulók összesen: 38 fő

Enyhe növekedés tapasztalható. Ennek okai:

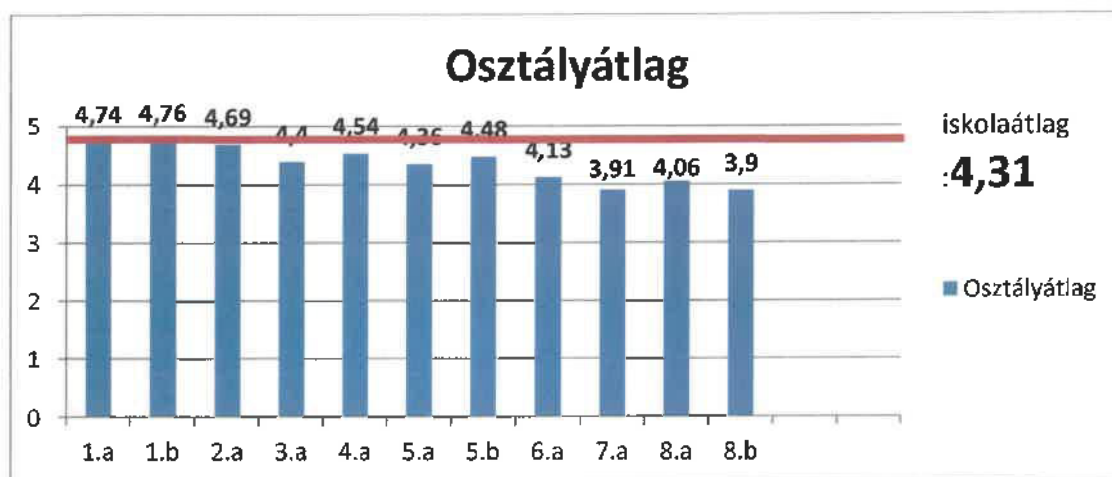
Alsó tagozaton a pedagógus a már 1. és 2. osztályban tapasztalható lemaradásokat probléma érzékenyen kezel, amely megerősítést nyer a szakértői bizottság által. Így SNI-s vagy BTM-N-es lesz. Egyes BTM-N-es gyerekek képességdeficitje romlik, ezáltal SNI-s státuszba kerülnek. Felső tagozaton egyes BTM-N-es gyerek kikerült a különleges gondoskodást igénylő státuszról a felülvizsgálatok alapján, amely a hozzáadott pedagógiai érték.

I.3.2. Napközis, tanulószobai létszám alakulása

A délutáni ellátást igénylők aránya az összlétszámhoz képest (2020.10.01. szerint)



I.3.4. Osztály- és tantárgyi átlagok 2021. június 15-i állapot szerint:



Az előző tanév év végi iskolaátlaga: 4,2. Az idei tanév 1. félévének iskolai átlaga: 4,3. A tanév végi átlag: 4,31

Erre a digitális tanrend is hatással van, hiszen jó néhány gyereknek a családi segítség emelte a teljesítményét. Felső tagozaton a magas családi státuszú családok gyermekei éltek az igazgatói hatáskörben igazolt iskolai távolmaradás lehetőségével a fertőzésveszélyre hivatkozva, így a korábban elért jó teljesítményüket az év végi dolgozatokkal nem rontották le.

Tanév végi eredmények alakulása:

Évfolyam	1.évf.		2.évf.	3.évf.	4.évf.	5.évf.		6.évf.	7.évf.	8.évf.		Összesen
Osztály	1.a	1.b	2.a	3.a	4.a	5.a	5.b	6.a	7.a	8.a	8.b	-
Létszám	22	22	22	24	31	20	19	25	24	18	20	247
Kitűnők	10	10	5	3	6	4	2	2	1	2	1	46
Bukás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
HH							1					1
HHH				1	1				2	1	1	6
Egyéni tanrendes												0
SNI	0	0	0	3	3	1	3	4	6	5	2	27
BTM-N	3	2	4	6	5	5	2	2	3	1	5	38
Bejárók	1	1	2+1	1	3	2	1	2	5	2	1	22

Lemorzsolódási mutató 2021. 06.15. – 7 fő. Ebből a 2021/22. tanévben 3 fővel van feladatunk, a többiek elballagtak. Intézkedéseink a lemorzsolódás elkerülésére: kötelező tantárgyi felzárkóztatásban vesznek részt azokból a tantárgyakból, amelyekből 2-es tanév végi érdemjegyük lett. Ezen felül a felsős tanulószobán is maradniuk kell a házi feladatok sikeres elvégzése érdekében.

I.4.1. A középiskolába felvételt nyert tanulók eredményeiről szóló visszajelzések

Tanulóink fejlődésének nyomon követése a középiskolák adatai alapján

2019-2020. tanév

2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről

81. § A középiskola minden év október 31-éig értesíti az általános iskolát arról, hogy az ott végzett tanulók - a középiskola első két évfolyamán - a tanítási év végén milyen tanulmányi eredményt értek el. A középiskola megküldi az általános iskolának a tanuló nevét, oktatási azonosítóját, továbbá az elért tanulmányi eredményeket. Az általános iskola a megküldött adatokat feldolgozza, és személyazonosításra alkalmatlan módon az iskola honlapján, annak hiányában a helyben szokásos módon nyilvánosságra hozza.

Tanulóink teljesítményei:

2017-2018. tanévben végzett tanulók száma: 35 fő,

2018-2019. tanévben végzett tanulók száma: 36 fő

értesítést kaptunk a 9. évfolyamos eredményekről 10 fő esetében 28%

értesítést kaptunk a 10. évfolyamos eredményekről 4 fő esetében 11%

2017-2018-ban végzett tanulók	Általános iskolai eredményeihez képest		
	javított	megtartotta	rontott
10. évfolyam		2	2

2018-2019-ben végzett tanulók	Általános iskolai eredményeihez képest		
	javított	megtartotta	rontott
9. évfolyam	1	6	3

I.4.2. Kiemelendő tanulói teljesítmények (megyei, országos eredmények)

Országos és nemzetközi versenyek:

Rafael Ábrahám 7.a

kiemelkedő sportteljesítményéért igazgatói dicséretben részesült.

Ábrahám judo sportágban ért el országos szintű sikereket.

– Serdülő Magyar Bajnokság Győr 2020. november 25. – 7. hely

– Serdülő Magyar Bajnokság Győr 2020. október 31. – 3. hely

– Ifjúsági Magyar Bajnokság Győr 2020. október 10. – 7. hely.

Kónya Ádám 8.a

a judo sportágban a regionális és országos magyar bajnokságon elért kiemelkedő eredményeiért igazgatói dicséretben részesült.

Ádám: – a 2020. 09. 26-i Atom Kupa Paks (Regionális válogatón) 1. helyezést, – az Ifjúsági „B” Magyar Bajnokság Győr országos versenyen 3. helyezést, – a Serdülő Magyar Bajnokság Győr országos versenyen 3. helyezést ért el judo sportágban. Teljesítménye példamutató a korosztályában.

Bezdn Bálint 3.a

a SAKKPALOTA pályázatán elért „Faragj rimet!”- kategóriában elért 3. helyezéseért igazgatói dicséretben részesült.

Bálint a VI. Világsakkfesztivál keretében meghirdetett régiós döntőn példát mutatott társainak kreatív tevékenységével. *Felkészítője: Kasza Ágnes*

Dankó Róbert 4.a/1.

Országos Honismereti Tanulmányi Verseny – levelezős. Megyei: 6. hely, országos 7. hely.

Csúri Dávid 4.a/1.

Országos Honismereti Tanulmányi Verseny – levelezős. Megyei: 6. hely, országos 7. hely.

Mészáros Mór 4.a/1.

Országos Honismereti Tanulmányi Verseny – levelezős. Megyei: 8. hely, országos 12. hely.

Mezei Kristóf 4.a/1.

Országos Honismereti Tanulmányi Verseny – levelezős. Megyei: 5. hely, országos 6. hely.

Tóth Gergely 4.a/1.

Országos Honismereti Tanulmányi Verseny – levelezős. Megyei: 3. hely, országos 4. hely.

Felkészítőjük: Pölösné Rovó Zsanett

Térségi versenyek:

A Szegedi Dóm Látogató Központ által meghirdetett „Betlehem” versenyen iskolánk tanulója – **Nagy Boglárka 8.b** (*Felkészítője: Balogh Bernadett rajztanár*)- az előkelő 3. helyezést nyerte el.

- A 2.a osztály pedig külön díjban részesült. Osztályfőnök: Zomboriné Őze Edit

Megyei versenyek:

- 1.

Molnár Anna 7.a
Oláh Bianka 8.a
Palotás Kincső 7.a

Felkészítő tanár: Szűcsné Gera Julianna

a Krúdy Ifjú Turisztikai Nagykövetei turisztika versenyen elért területi 4. helyezést értek el.

2.

Gruber István 5.b
Molnár Máté 5.b
Polgár Loretta 5.b
Vékes Fanni 5.b

Felkészítő tanár: Szűcsné Gera Julianna

a „Tegyük együtt a Földért” területi környezetvédelmi csapatversenyen elért 3. helyezést értek el.

3. Zrínyi Ilona Matematika Verseny

- Tóth Szilvia 2.a

Felkészítő tanár: Zomboriné Őze Edit

- Tóth Gergely 4.a/1.

Felkészítő tanár: Pölösné Rovó Zsanett

Felső tagozat eredményei:

5. osztály: 48. Szabó Benedek (90 pont)

65. Kis Blanka (85 pont)

134. Farkas Roland (70 pont)

6. osztály: 42. Szunyog Áron Tamás (75 pont)

8. osztály: 53. Csányi Imre Soma (70 pont)

4. Tudásbajnokság-matematika tantárgyból

- Szilasi Karina 5.a

Felkészítő tanár: Nagymihály Tünde

I.4.3. Középiskolai felvételi tapasztalatok, felvett tanulók száma

Gimnázium

Szegedi Deák Ferenc Gimnázium	1 fő
Szegedi Tömörkény István Gimnázium, Művészeti Szakgimnázium és Technikum	2 fő
Szeged és Térsége Eötvös József Gimnázium, Általános iskola	2 fő
5 fő	

Szakgimnázium

Szegedi Tömörkény István Gimnázium, Művészeti Szakgimnázium és Technikum	1 fő
Szegedi SzC Gábor Dénes Technikum és Szakgimnázium	1 fő
Premier Művészeti Szakgimnázium és AMI Szegedi Tagintézménye	1 fő
3 fő	

Technikum

Szegedi SzC Déri Miksa Műszaki Technikum	2 fő
SZTE Kossuth Zsuzsanna Technikum és Szakképző Iskola	2 fő
Szegedi SzC Tóth János Mórahalmi Szakképző Iskola és Garabonciás Kollégium	1 fő
Szegedi SzC Csonka János Technikum	3 fő
Szegedi SzC Gábor Dénes Technikum és Szakgimnázium	5 fő
Szegedi SzC Vasvári Pál Gazdasági és Informatikai Technikum	2 fő
Szegedi SzC Körösy József Közgazdasági Technikum	2 fő

Szegedi SzC Móravárosi Szakképző Iskola	2 fő
Gál Ferenc Egyetem Technikum, Szakképző Iskola, Gimnázium és Kollégium Szegedi Tagintézmény	1 fő
Szegedi SzC Krúdy Gyula Szakképző Iskola	1 fő
Szegedi SzC Vedres István Technikum	3 fő

24 fő

Szakképző iskola

Gál Ferenc Egyetem Technikum, Szakképző Iskola, Gimnázium és Kollégium Szegedi Tagintézmény	2 fő
Szegedi SzC Gábor Dénes Technikum és Szakgimnázium	1 fő
Szegedi SzC József Attila Általános Iskola és Szakképző Iskola	1 fő
Alföldi ASzC Fodor József Élelmiszeripari Technikum és Szakképző Iskola	1 fő

5 fő

Készségfejlesztő iskola

Szegedi SzC József Attila Általános Iskola és Szakképző Iskola	1 fő
--	------

1 fő

Gimnázium(fő)	5
Szakgimnázium(fő)	3
Technikum(fő)	24
Szakképző iskola(fő)	5
Készségfejlesztő iskola(fő)	1
Összesen(fő)	38

Jelentős a szakmatanulás felé való eltolódás. Ez köszönhető a Kormány ösztöndíj-programjának is, illetve, hogy technikum után pontkedvezményt kapnak a diákok a felsőoktatási felvételinél.

I.4.4. Továbbtanulási mutatók

Központi írásbeli felvételi értékelése Magyar nyelv és irodalom 2020/2021

8.a

Az elért pontszámok alapján számított osztályátlag 27,6 pont. (Az SNI-s tanulók pontszámainak figyelembevételével 23,9 pont.) A szerzett pontszám a 24,4 –es országos átlagértéktől minimálisan tér el. A 16 tanulóból 10 átlag feletti, 6 pedig átlag alatti eredményt produkált.

A befektetett energiát magasabb pontszámok formájában vártam megtérülni, de az idei év nagy felháborodást kiváltó - az utóbbi 10 esztendő legnehezebbnek ítélt – feladatsorán végigtekintve, elégedett vagyok az osztály teljesítményével. Természetesen az egyes részterületek begyakorlottságának mértéke nem tükröződik az eredményeken, de ez betudható az aránytalanul hosszú és bonyolult szövegezésű feladatnak, melyeknek mind az elolvasására, mind az értelmezésére nagyon kevés volt a rendelkezésre álló idő.

Központi írásbeli felvételi értékelése Magyar nyelv és irodalom 2020/2021

8.b

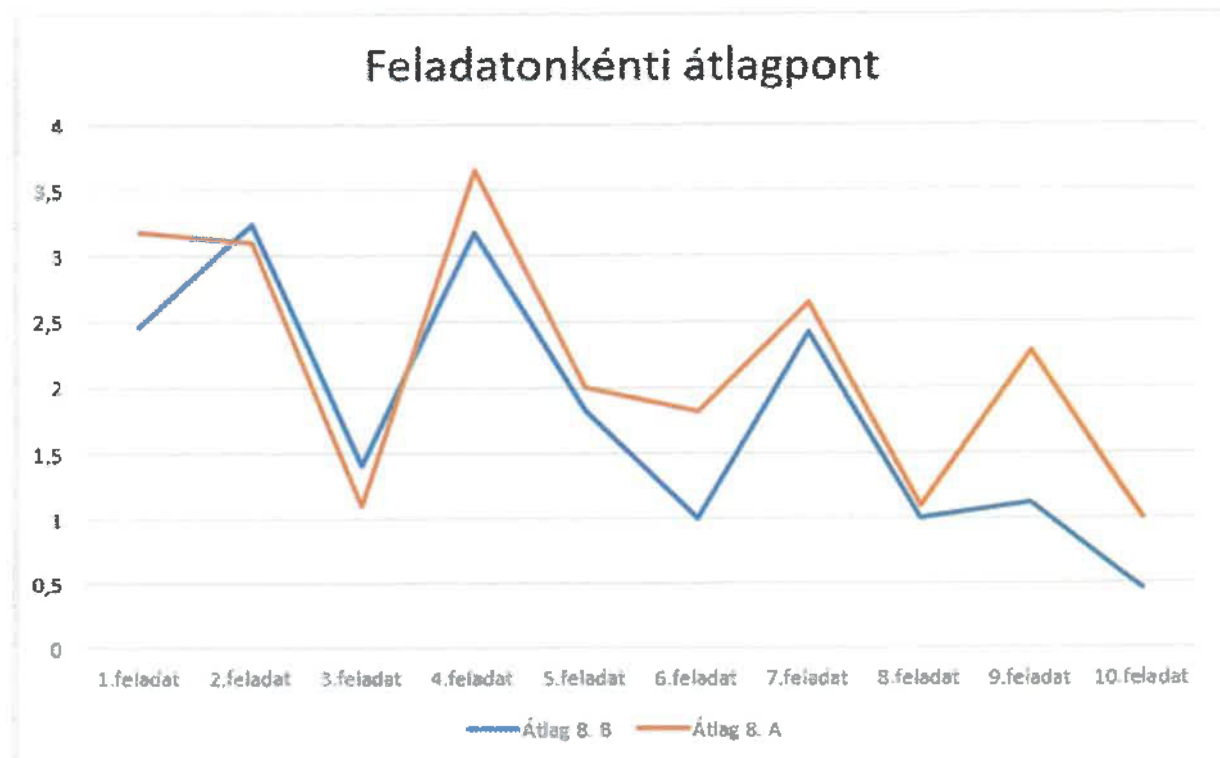
Az osztály átlagteljesítménye (19 pont 38%) az országos átlagnál (24 pont 48%) 5 ponttal, 10 %-kal alacsonyabb, amely alapján elmondható, hogy a tanulók az országos átlagnál egy kicsivel gyengébben teljesítettek.

A 8. b osztály viszonylag gyengébb központi felvételi írásbeli eredményeinek okait keresve elsőként megemlíteném, hogy a tanulók 40 %-a (8 fő) tanulási problémát kimutató igazolással rendelkezik. Ezek a tanulók többletidőt kaptak a központi írásbeli felvételi feladatlap kitöltésekor, de a feladatok megoldásához a számukra szükséges és megszokott magyarázatot nem. A tanórákon is gyakori probléma, hogy a tanulók meg sem értik a tankönyvi és a munkafüzeti feladatok szövegezését tanári magyarázat nélkül. Az adott felvételi feladatsornál az utólagos beszélgetések is azt bizonyítják, hogy többen nem fogták fel az egyes feladatok lényegét.

Általánosságban a viszonylag alacsonyabb pontértékek okai között szerepelhet a vizsgadruk, az időhiány, a figyelmetlenség, a bizonytalan nyelvtani ismeretek, a gyenge szövegértési képesség, az önálló feladat megoldási készség és a józan gondolkodás hiánya. Valamint az idei tanév feladatsora bizonyos értelemben nehezebb volt az előző évekhez képest, ahogy ezt az alacsony országos átlagpont (24 pont) is tükrözi. Egyes feladatok megoldásához nem volt elegendő a jól begyakorolt tárgyi tudás, hanem egy magasabb szintű nyelvi intelligenciát feltételező kreatív gondolkodást igényeltek.

Központi írásbeli felvételi értékelése Matematika

Matematikából az országos átlag 22,7 pont lett. Ezzel az értékkel összehasonlítva diákjaink közül az A jelű párhuzamos osztályban 11 főből 5 fő (45%), a B jelű közösségben 17 tanulóból 6 fő (35%) teljesített e határszám *felett*. Az A osztály százalékos teljesítményének átlaga 96 %, a B közösségé 80 %. Ezek az értékek véleményem szerint nagyon jónak mondhatóak. A mérésben részt vevő gyerekek matematika tanulmányi átlaga az A osztályban 4,0 tized, míg a B osztályban 3,55 század volt a 8. évfolyam félévi értékelésekor.



A diagram nagyon szemléletesen mutatja, hogy a 8.A osztály diákjai sokkal nagyobb motiváltsággal vettek részt az előkészítő foglalkozásokon és a begyakorolt feladattípusokat eredményesebben oldották meg, mint a párhuzamos osztályba járó diáktársaik. A szöveges feladatok megoldásához elengedhetetlen a szövegértés, az értő olvasás, a felesleges adatok szelektálása és a szöveg matematikai nyelvre való konvertálása, ezután pedig a matematikai probléma megoldása több lépcsőben. Erre csak a jó képességű tanulók képesek eredményesen, viszont ezekben az osztályközösségekben a tanulásban nehezített diákok mindegyikénél első helyen, kiemelten deficitese terület a szövegértés. Ezen diákok aránya a közösségekben nagyon magas értéket mutat. Az A jelű évfolyamban 18 diákból 6 (33%), a B jelű osztályban 20 tanulóból 7 (35%) ilyen rész-képesség zavarral küzdő diák tanul. Általánosságban a viszonylag alacsonyabb pontértékek okai között szerepelhet a vizsgadruk, az időhiány, a figyelmetlenség, a bizonytalan matematikai alapismeretek, a gyenge szövegértési képesség, az önálló feladat megoldási készség és a józan, logikus gondolkodás hiánya.

II. Pedagógiai munka elemzése és értékelése

A tanév végi beszámolók (osztályfőnöki, szaktanári, munkaközösség-vezetők és a munkacsoportok beszámolói) alapján kitűnt, hogy ebben a tanévben már gördülékenyebben ment a járványügyi helyzet adta tantermen kívüli oktatás. A tanulókat több digitális eszközzel is tudtuk segíteni, sőt a tanulói felügyelet megvalósításával jelentős hátránykompenzációs tevékenységet is végeztünk (tanulói tabletek kiadása a családoknak). A nyolcadikosokra a májusi visszatérés már kevésbé volt teljesítményjavító hatású. A tanulási motivációra nagyobb hangsúlyt kell fektetnünk a jövő tanévben, hiszen a digitális tanrend nagyobb lehetőséget biztosít a tanulók „eltűnésére”. A tanulmányi kötelezettség teljesítését nem veszi sem a tanuló, sem a család kellő komolysággal tudomásul. A Gyermekvédelmi jelzőrendszer hatékonyabb bevonása szükséges, ehhez az információáramlás korrektségére van szükség pedagógus oldalról az iskolavezetés felé.

Ebben a tanévben gyakoribb óralátogatásokkal adtunk visszajelzést az osztálytermi munkáról a pedagógusok felé. Így tájékozódott az iskolavezetés a felmerülő tanulóproblémákról is. Ezt minden esetben óramegbeszélés követte. A szakkörök és korrepetálások hatékonyságának növelése érdekében a jövő tanévben a tanórán kívüli foglalkozások látogatását is szorgalmazzuk. A lemorzsolódás megelőzése érdekében ennek a területnek a fejlődését is célként tűzzük ki.

II.1. Kiemelt nevelési feladatok megvalósulása

II.1.1. Az elmúlt tanév munkatervében és a vonatkozó intézkedési tervekben foglaltak megvalósulása

- Az idei tanévben legfőbb feladatunk a pedagógus **önértékelési feladatokba bevonódás elősegítése**. A vezetői önértékelést és az intézményi önértékelést elvégeztük. 2020. február 07-én volt a vezetői tanfelügyelet. A 2020. március 26-ra kitűzött intézményi tanfelügyelet a Covid veszélyhelyzet miatt elmaradt. 2021. november 18. az új helyszíni ellenőrzés napja. A pedagógus önértékeléssel ütemezetten haladunk. Ezt nagymértékben befolyásolta a kollégák és az osztályok karanténba helyezése. Így is 6 fő önértékelési folyamatán vagyunk túl a 2020/21. tanévben. Eddig (2017-től napjainkig) nevelőtestület 40 %-a vett részt pedagógus önértékelési folyamatban.
- A **lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók felzárkóztatása** korrepetálással és órai differenciálással történik. Ezen kívül nagy hangsúlyt fektetünk a rendszeres iskolalátogatásra. A Gyermekjóléti Szolgálat családsegítő szakemberével is szoros együttműködésben vagyunk, így negatív tendencia esetén szóban és írásban jelzünk a tanuló érdekében. Az iskolapszichológus heti rendszerességgel nemcsak a tanulókkal, hanem a szülőkkel is tart megbeszéléseket. Alsó- és felső tagozaton megnöveltük a korrepetálásokat és fejlesztő foglalkozásokat. Még így is 5 tanuló került be a lemorzsolódás jelentésbe (I. félévi). A II. félévben pedig 7 tanuló került a jelentésbe. Ebből 4 fő elballagott iskolánkból. 1 főnél jelentős lemaradást okoz a szülői háttérben lévő probléma, valamint a lakhatási helyzet. Az alsó tagozatnak is jelentős szerepe van a prevencióban.
- A **konfliktuskezelés elősegítése** nevelőtestületi továbbképzéssel a Szeged-Csanádi Egyházmegye mentálhigiénás tanártovábbképzésével is történik. 8 fő vett részt ebben. Szakvizsgás képzésre is járt 1 fő egészségfejlesztő mentálhigiénikus szakon az SZTE

JGYTF-re. Ennek gyakorlati hasznát a közel jövőben is szeretnénk megtapasztalni. Resztoratív technikával segítjük elő a CSMPSZ szakembereivel. A 7. és 8. évfolyamon a magatartási problémák kezelésébe az iskolarendőr is jelentős szerepet vállal. A szociális segítő is bekapcsolódik 2020 januárjától ebbe a munkába.

- A **cselekedtető pedagógiai módszerek alkalmazása** mind alsó- és mind felső tagozaton egyre hangsúlyosabban jelenik meg. Szívesen alkalmazzák a tanulói együttműködést segítő technikákat, a tanulói kísérleteket, a digitális eszközök használatát, a projekt feladatokat. 2021 tavaszán kihelyezett TERMOSZ laborgyakorlatokkal segítettük elő a járványügyi helyzetet áthidalva.
- A **természettudományos tantárgyak** körében az idei tanévben biológia, kémia, fizika tantárgyakból szakköri órákat adtunk. Alsó tagozaton is vannak tehetséggondozó szakkörök. Természettudományos versenyeken is indítjuk tanulóinkat. A versenyeredmények bizonyítják törekvésünk létjogosultságát. Az E.F.O.P – pályázat Mórahalom és térsége keretében természetvédelmi foglalkozások megtartására került és kerül sor. Ezek népszerűek a gyerekek körében.
- Az **iskolai könyvtárban** délutáni foglalkozásokat tart Farkas-Csamangó Etelka kollégánk. A havi eseménynaptárban is jelezve vannak foglalkozásai. Együttműködik a községi könyvtár szakemberével. Népszerűek rendezvényeik. Vetélkedők, ünnepkörökhöz rendelt foglalkozásokkal bővült együttműködésünk. A települési Könyvtár letéti könyvtári együttműködésében is részt veszünk, amelyhez szerződést készített elő a Dankó Pista Faluház és Könyvtár vezetője intézményünk számára.
- A **családokat partnerként** bevonjuk az iskolai életbe. A pandémiára való tekintettel inkább online közösségi térben aktivizálódunk.
- **Pályázatokkal** is segítjük az iskolai projektek megvalósulását. Ezek: Szent István témahét, E.F.O.P-os kulturális programok, sportprogramok, a Bethlen Közalapítvány pályázatán is indultunk nemzeti hagyományaink és magyarságtudatunk fejlesztése érdekében – „Kézen fogva Szatymaz-Kibéd” címmel a kibédi iskolásokkal szerettünk volna egy közös programot megvalósítani 2020. október 03-06. között Erdélyben, amelyet későbbre halasztottunk.

A Nemzeti Civil Alap 1 millió Ft-tal támogatta az Alapítvány által kitűzött pályázati céljainkat. Digitális eszközeinket bővítjük ezzel 2021. december 31-ig.

Sikeres **ÖKOiskolai pályázatot** adtunk be 2020. áprilisban. Így ÖKOiskolai cím viselésére vagyunk jogosultak 2021. szeptember 01-től 2024. augusztus 31-ig.

Sikeres **Boldogiskolai pályázat**ot adtunk be 2021. júniusban. Így már harmadik alkalommal nyertük el ennek a címnek a viselését. Boldogórákat tartunk szakkörként a 2. évfolyamon és a 7. évfolyamon. Segítve ezzel a pozitív énkép kialakulását, valamint a konfliktuskezelési technikákat is gyakoroltatjuk tanulóinkkal.

A **Rotary-klub** segítségével karácsonykor 3 család részesült támogatásban. 1 család lakhatási gondjain is sikerült általuk enyhítenünk.

II.2. Országos mérések tapasztalatai

- 2019/20-ban nem volt a Covid-járvány miatt Országos Kompetencia mérés és Idegen nyelvi mérés. A NETFIT-mérés 2021 tavaszán sem valósult meg ebből kifolyólag.

2020/21-ben az Országos Idegen nyelvi mérés eredményei:

- **A 6. a osztály kompetencia-mérés eredményének összesített átlaga: 64,5%**
- **A 8. a osztály kompetencia-mérés eredményének összesített átlaga: 66,5%**

2019-ben A1-es szinten az eredményük 81,6 % volt, tehát jelentős visszaesés mutatkozik a teljesítményükben. (Hiszen van rendelkezésre álló 6. osztályos mérési eredményük)

A 8.b osztály kompetencia-mérés eredményének összesített átlaga: 78%=4
2019-ben A1-es szinten 82%-os teljesítményt nyújtottak, tehát mindössze 4%-ot romlott az eredményük.(A 6. osztályos mérési eredményükhöz viszonyítottunk)

A. Következtetések

6. A OSZTÁLY

Az osztály képesség szerinti bontása e tanév elején történt. Ebből láthatóan jól profitált a 6/2-es csoport. Ők a távoktatás ideje alatt is szívvel-lélekkel dolgoztak (bár akadtak kivételek). Ennél a csoportnál sikerült elérni, hogy a nyelvtanulásuk nem korlátozódik csak a tanórákra. Kihasználták a korrepetálás adta lehetőségeket is. Továbbá, a zömmel fiúkból álló csoport nyitott a játékok, a filmek iránt.

A 6/1-es csoportban tanulási nehézségekkel küzdő, kevésbé motivált gyerekek vannak. Sajnos velük nagyon nehéz jó eredményt elérni, amit még tovább nehezített a távoktatási periódusok sora. Ők önálló nyelvelsajátításra képtelenek.

8. OSZTÁLYOK

A 8.a osztály 1. csoportjának aránylag szép teljesítményét sajnos lerontotta a 8.a/2es csoport éppen közepes eredménye. A csoport összetétele lehetetlenné tette egy közel homogén

közösség kialakítását. Bár ideálisan kis létszámmal dolgoztunk, de óriási tudás-és motivációs szint különbséggel. Mindkét csoportban vannak jelei a digitális oktatás révén kialakult lazításnak. Azt is meg kell vizsgálni, hogy mi az oka az A1-es szinthez képest tanúsított 15%-os visszaesésnek. Ennek okát a következőkben látom:

A2-es szinten a feladatok mennyisége és nehézségi foka is szignifikánsan emelkedik. Sajnos ezzel nem minden tanuló képes lépést tartani. Gyakori jelenség, hogy 7-8. osztályban a nyelvi készségek fejlődése megreked, részben képesség hiánya, részben motivátlanság, érdektelenség miatt. Ezt a csoportot 7. és 8. évfolyamon is sújtotta a jelenléti oktatás hiánya. A csoport tagjainak döntő többsége sajátos nevelési igényű tanuló. Számosan képtelenek, és nem is igazán akarnak erőfeszítést tenni a nyelvtudásuk fejlesztése érdekében. Akad azonban olyan tanuló is, aki plusz segítséget vesz igénybe a tanórán kívüli nyelvtanuláshoz, mégis gyenge eredményt ért el. Ő az a tanuló, aki az apró részeredményeket is rendkívüli szorgalommal, sok tanulással, kitartással éri el. A nagy összegzés egyelőre meghaladja a képességeit.

A 8. b osztály eredménye egységesebb, kiegyenlítettebb. Mindössze 2 tanuló teljesített 50% alatt, míg 90% vagy a feletti eredményt ért el 9 tanuló, majdnem az osztály fele.

A 8.b/2-es csoportban is egyértelműen látszik, hogy azok a tanulók tudnak jobb eredményt elérni, akik a tanítási órák és a tankönyvek mellett más forrásokat is használnak. Igyekezünk mindenkit erre ösztönözni, hiszen filmek, játékok, videók, könyvek, mobil alkalmazások stb. segítségével szórakozva gyarapíthatják szókincsüket a tanulók. A kompetencia- mérés feladatmegoldása során gyakran a passzív szókincs is sokat segíthet a pontszerzésben. A tárgyi tudáson kívül nagy szerepe van az általános műveltségi körbe tartozó ismereteknek, hiszen a szövegek gyakran szólnak népszerű filmekről, valós személyekről, a tudomány, a technika eredményeiről. A kreativitás, a logikus gondolkodás, a kizárásos technika alkalmazása, a szinonimák ismerete mind-mind nélkülözhetetlen eszközök a feladatmegoldás során. Érdekes egybeesés, hogy a 8. b mindkét csoportjában a kompetencia-mérés eredményének átlaga megegyezik az év végi osztályzatok átlagával. Ez az osztály az A1-es szinthez képest is alig rontott. Ez mindenképpen siker, figyelembe véve az elmúlt két tanév objektív akadályait.

III. Iskolai eseményeink

Tanítás nélküli munkanapok a 2020/21-es tanévben:

1. 2020. október 14. – szerda – Pályaválasztási nap 1-8. évfolyam részére
2. 2020. december 12. –szombat – Karácsonyi készülődés
3. 2021. március 16. –kedd – Szakmai nap – digitális tanrend
4. 2021. március 17. – szerda – Szakmai nap – digitális tanrend
5. 2021. május 31. – hétfő – DÖK-nap
6. 2021. június 11. – péntek – Osztálykirándulások

A tanév során a járványügyi veszélyhelyzet adta lehetőségek alapján törekedtünk közösségi programjaink megvalósítására. Ez kis csoportokban, szabadtéren és digitális formában történt, amely a weboldalunk is nyomon követhető. (<https://www.iskola.szatymaz.hu>)

Az intézmény működését, gazdálkodását, pedagógiai munkáját rendszeresen ellenőrzi a fenntartó. (SzeGeKIF)

A legutóbbi fenntartói értékelést mellékelem.

Ezek alapján tisztelettel kérem a Képviselőtestületet a szatymazi Szent István Katolikus Általános Iskola 2020/21. tanévi Intézményi beszámolójának elfogadására.

Szatymaz, 2021. szeptember 09.

Tisztelettel:

Barna Károlyné
Barna Károlyné
igazgató





SZEGEKIF

Szent Gellért Katolikus Iskolai Főhatóság

Barna Károlyné
igazgató asszony részére

lkt.sz.: 94-17/2020.

Szent István Katolikus Általános Iskola
6763 Szatymaz, Petőfi u. 6.

Tárgy: *Fenntartói értékelés a Szent István Katolikus Általános Iskola (6763 Szatymaz, Petőfi u. 6.) működéséről pedagógiai programjának végrehajtásáról és az intézményben folyó szakmai munkáról.*

A fenntartó értékelte az intézményben folyó szakmai munkát és az intézmény pedagógiai programjának teljesítését. Az értékelés megállapításai az intézményben lefolytatott látogatások, az ott készült jegyzőkönyvek és az intézmény tanévvégi beszámolója alapján történtek.

Az ellenőrzésre és az értékelésre a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 83. § (2) bekezdés c.) és h.) pontjai alapján került sor.

Az intézmény a fenntartó részére határidőre rendelkezésre bocsátotta az ott folyó szakmai munka eredményességéről, hatékonyságáról készült beszámolóját. Az értékelésnél a fenntartó rendelkezésére álltak és állnak az elmúlt években készült olyan dokumentumok, nyilvántartások, hatósági jegyzőkönyvek és igazolások, pénzügyi jelentések, melyek a beszámoló hitelességét alátámasztják.

Megállapítások:

1. *Az intézmény gazdálkodása.* Az intézmény rendelkezik a működéséhez szükséges feltételekkel. A gazdálkodás a vonatkozó jogszabályok szerint megfelelő, törvénytelenség nem áll fenn. Megfelelően gazdálkodnak a készletekkel, erről a tevékenységéről a pénzügyi beszámolók (mérleg, eredménykimutatás, főkönyvi kivonatok) határidőre és a jogszabályoknak megfelelően elkészültek, nyilvánosságuk biztosított.

Az intézmény jogszabályok szerinti működéséhez szükséges helyiség- és eszközfeltételek rendelkezésre állnak, állapotuk megfelelő. Az ingatlanok egésze első látásra és vizsgálat után is ápoltt, rendezett, jó benyomást kelt. (Sok fejlesztés történt az elmúlt években.)



SZEGEKIF

Szent Gellért Katolikus Iskolai Főhatóság

2. *A működés törvényessége.* Az intézmény alapidokumentumai a hatályos vonatkozó jogszabályok szerint állnak rendelkezésre (pedagógiai program, házirend, szervezeti és működési szabályzat, adatvédelmi szabályzat). Az alapító okirat a jogszabályoknak megfelelően készült, minden fő dokumentum elérhető a nyilvánosság számára az intézményen belül.

Az intézmény a működéséhez szükséges engedélyekkel (Kormányhivatal, ÁNTSZ), szabályzatokkal, igazolásokkal rendelkezik, formailag, tartalmilag a törvényi feltételeknek megfelel.

Adatkezelési szempontból - az ellátott gyermekek, alkalmazottak vonatkozásában - a továbbképzésekre, ieltározásra, tanügyi nyilvántartásokra vonatkozóan az intézmény a jogszabályoknak eleget tesz.

A szakszerű, törvény szerinti feladatellátás személyi feltételei biztosítottak, 23 fő pedagógus és a technikai személyzet dolgozik az intézményben.

3. *A szakmai munka eredményessége.* A gyermekek, tanulók gondozásán, fejlesztésén kívül a keresztény világméretű nevelés közvetítésével az egészséges életmódra nevelés területén speciális tevékenységek, foglalkozások megteremtésével az intézmény teret biztosít a gyermekek képességeinek, ismereteinek széleskörű gyarapodásához.

Az intézmény munkatervének megfelelően a hagyományokhoz kapcsolódóan számos programot szerveztek a gyermekeknek.

Az intézmény honlapját folyamatosan karbantartják, frissítik.

A szociális érzékenység fejlesztése és a társadalmi felelősség megtapasztalása végett évente több alkalommal készítettek műsorokat (anyák napi, karácsonyi betlehemes műsor) és adták elő ezeket a településük lakói számára.

4. *Gyermekek- és ifjúságvédelmi tevékenység.* A nevelési feladatok biztonságos megvalósítása megoldott-, az egészségvédelmi feltételek biztosítottak az intézményben, családsegítő munkatárs is segíti az intézmény munkáját.

5. *Az intézményvezető értékelése.* Az intézményvezető - Barna Károlyné kinevezése óta (a Szent Gellért Katolikus Iskolai Főhatóság általi kinevezés időpontja: 2017. év szeptember hónap 01. napja), - sikeresen, a törvényi előírásoknak megfelelően gondoskodik az intézmény működéséről, gazdálkodásáról, szakmai irányításáról. A pedagógiai programban meghatározott feladatokat eredményesen hajtja végre. Az intézmény nevelési színvonala, hírneve töretlenül jó.