

Szatymaz Község

☎: 6763 Szatymaz, Kossuth u. 30.
☎: 06-62/583-560



Polgármestere

☎: 06-62/283-311
@: polgarmester@szatymaz.hu

Ikt. szám: U1/1283-3/2022.

Tárgy: Tájékoztató a település alsó fokú
oktatási intézményeinek 2021. évi
munkájáról

Melléklet: tájékoztatók

Szatymaz Község Képviselő-testülete

S z a t y m a z

Tisztelt Képviselő-testület!

A Szent István Katolikus Általános Iskola igazgatója és a Szegedi Kistréség Többcélú Társulása Szatymazi Barackvirág Óvoda óvodavezetője a megküldte a 2021/2022 nevelési évben folytatott munkájukról szóló beszámolót.

A tájékoztatók jelen előterjesztés melléklete.

A fentiek alapján kérem a Tisztelt Képviselő-testületet, hogy szíveskedjen az előterjesztést megtárgyalni és a tájékoztatókat jóváhagyni.

Határozati javaslat

Szatymaz Község Képviselő-testülete megtárgyalta a „tájékoztató az alsófokú oktatási intézményeinek 2021. évi munkájáról” szóló előterjesztést és az alábbi döntést hozta:

Szatymaz Község Képviselő-testülete jóváhagyja a Szent István Katolikus Általános Iskola és a Szegedi Kistréség Többcélú Társulása Szatymazi Barackvirág Óvoda tájékoztatóját.

Felelős: polgármester

Határidő: azonnal

A határozatról jegyzőkönyvi kivonaton értesítést kap:

1. Barna Károly polgármester
2. Dr. Makay Enikő jegyző
3. Intézményvezetők
4. Irattár

Szatymaz, 2022. szeptember 08.

Barna Károly sk.
polgármester

Szegedi Kistérség Többcélú Társulása
Szatymazi Barackvirág Óvoda
OM azonosító: 202002

Beszámoló

2021 / 2022. nevelési év szakmai munkájáról



BESZÁMOLÓ 2021/2022. nevelési évről
SZKTT
Szatymazi Barackvirág Óvoda

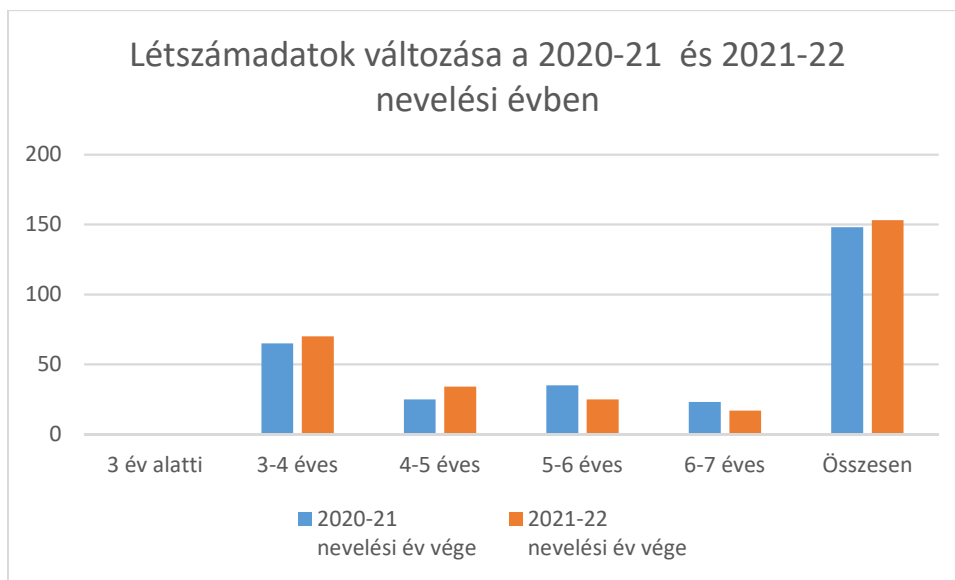
Létszámok alakulása a 2021/2022. nevelési évben

a) Gyermeklétszám a tagintézményben korcsoportonként

Korcsoport	Nyitó létszám (fő)	Záró létszám (fő)
2020. augusztus 31. után született	0	0
2019. szeptember 1. és 2020. augusztus 31. között született	0	1
2018. szeptember 1. és 2019. augusztus 31. között született	28	29
2017. szeptember 1. és 2018. augusztus 31. között született	42	44
2016. szeptember 1. és 2017. augusztus 31. között született	39	39
2015. szeptember 1. és 2016. augusztus 31. között született	23	23
2015. szeptember 1. előtt született	17	17
Összesen	149	153

Demográfiai adatok módosulása a 2020-21 és 2021-22 nevelési adatok összehasonlításával

	2020-21 nevelési év vége	2021-22 nevelési év vége
3 év alatti	0 fő	0 fő
3-4 éves	65 fő	70 fő
4-5 éves	25 fő	34 fő
5-6 éves	35 fő	25 fő
6-7 éves	23 fő	17 fő
Összesen	148 fő	153 fő



A diagramm a nevelési év végén beírt gyermekek létszámát mutatja.

b) Óvodai csoportok száma és létszáma

Évfolyam /csoport	Csoportok száma	Nyitó létszám (fő)	Záró létszám (fő)	2022-23 tervezett létszám (fő)
Pillangó	1	25	28	23
Katica	1	25	24	24
Madárka	1	26	26	26
Mókusz	1	25	27	24
Süni	1	25	25	25
Méhecske	1	23	23	26
Cica (indul 2022.09.01.)				23
Összesen		149	153	171

c) Közalkalmazotti létszám, álláshelyek száma

Munkakör	Nyitó létszám (fő)	Záró létszám (fő)	Álláshelyek száma (státusz)
Óvodapedagógus	13	13	13
Dajka	6	6	6
Egyéb nem pedagógus	3	3	3
Karbantartó/takarító	2	2	2
Összesen	24	24	24

d) Vezető és egyéb megbízások

Megbízás	Létszám (fő)
Tagintézmény-vezető	1
Tagintézmény vezető-helyettes	0
Munkaközösség vezető (helyi)	1
Munkaközösség vezető (intézményi)	
Közalkalmazotti tanács (elnök, tagok)	3
Szakszervezeti tisztségviselő	0

Óvodai felvétel, beiskolázás

e) Belépő (beiratkozott) gyermeklétszámok

Korcsoport	Létszám (fő)
2020. augusztus 31. után született	0
2020. szeptember 1. és 2019. augusztus 31. között született	27
2019. szeptember 1. és 2018. augusztus 31. között született	21
2018. szeptember 1. és 2017. augusztus 31. között született	1
2017. szeptember 1. és 2016. augusztus 31. között született	2
2016. szeptember 1. és 2015. augusztus 31. között született	1
2015. szeptember 1. előtt született	0
Összesen	52

f) Iskolába lépés óvodából

	Létszám (fő)
Településen belül, helyben	26
Másik településen	7
Összesen	33

Pedagógiai folyamatok

Pedagógiai folyamatok-Tervezés

Az óvodapedagógusok pedagógiai munkájuk tervezését, az Óvodai nevelés országos alapprogramjára és a helyi Pedagógiai programra építve készítették el. A pedagógusok terveiket tanulási-tanítási egységekre, heti tervekre bontották. Az éves anyaggyűjtéssel megalapozták a komplex pedagógiai folyamatokat. Figyelembe vették a fokozatosság elvét. A pedagógusok építettek a gyermekek előzetes tudására, motiváltságára, életkori sajátosságaikra- Tudatosan tervezték meg a célokhöz kapcsolódó stratégiákat, módszereket, eszközöket. A pedagógiai tervezésének alapja a gyermekek előzetes mérése-értékelése.

Pedagógiai folyamatok- Megvalósítás

Az ismeretszerzés folyamatában gyermekek közvetlen megtapasztalás útján szerezték tudásukat. Az óvodapedagógusok törekedtek a motiválásra, aktivizálásra. A megvalósítás során felhasználták az éves anyaggyűjtést, melyet a gyermekek képességeihez mérten, differenciáltan alkalmaztak. A pedagógiai folyamatok megvalósításakor figyelembe vették a személyiség- és közösségfejlesztését, az elvárt eredmények elérését, a szülők elégedettségmérését, a fenntartói elvárások teljesülését. A tervek megvalósításának folyamatában bekapcsolódott a munkaközösség is. Támogatta a módszertani kultúra bővülését, a pedagógusok gyakorlati munkáját. A pedagógiai munka megfelel az éves tervezésben foglaltaknak. Az óvoda minden pedagógusának önértékelése megtörtént és az önfejlesztési tervek feltöltésre kerültek az Oktatási Hivatal felületére.

Pedagógiai folyamatok- Ellenőrzés, értékelés

Vezetői ellenőrzések megvalósult területei:

- Csoportnaplók kitöltése, nevelő-oktató, tervező munka,
- Felvételi és mulasztási naplók kitöltése, vezetése – nyilvántartó lapok.
- Igazolások
- Gyermekvédelmi naplók vezetése
- Munka-, balesetvédelem dokumentumai: szabályzatok, engedélyek, adatlapok, jegyzőkönyvek, egészségügyi könyvek
- Gyermeki fejlődés nyomon követése – egyéni fejlődési naplók vezetése
- Udvari játékok ellenőrzése
- Munkaidő nyilvántartások vezetése
- Pedagógus továbbképzések nyilvántartása

Határozatok:

- Nevelési Tanácsadó
- Szakértői Bizottság nyilvántartása
- Óvodai beiratkozás, felvételi előjegyzési napló. Szülői nyilatkozatok
- Gyakornoki szabályzat megvalósítása
- Szülői értekezletek jegyzőkönyvei
- Szülői nyilatkozatok ügyeleti igényről
- Óvodai törzskönyv

- Munkaköri leírásban foglaltak teljesítése
- Óvodai rendezvények szervezése, lebonyolítása
- Tagintézményi munkaközösség tevékenysége
- Higiéniai és HACCP követelmények betartása, adminisztrálása
- Tisztítószer nyilvántartás vezetése

A vezetői ellenőrzések igényes, alapos, körültekintő munkavégzésről tanúskodtak.

Fejleszthető terület: az óvodapedagógusok hatékony időgazdálkodása. Az adminisztratív jellegű feladatok minden esetben elkészültek, de a határidő betartása időnként nehezített.

Az ellenőrzések eredményét a Folyamatba épített belső ellenőrzési napló tartalmazza.

Külső szakmai ellenőrzés:

- Az SZKTT Szatymazi Barackvirág Óvodában Újváriné Kónya Erika Mester fokozatát megvédte. Következő fokozatba lépés határideje 2023.01.01.
- A nevelési év során az Oktatási Hivatal részéről nem volt pedagógus, vezető és intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés.

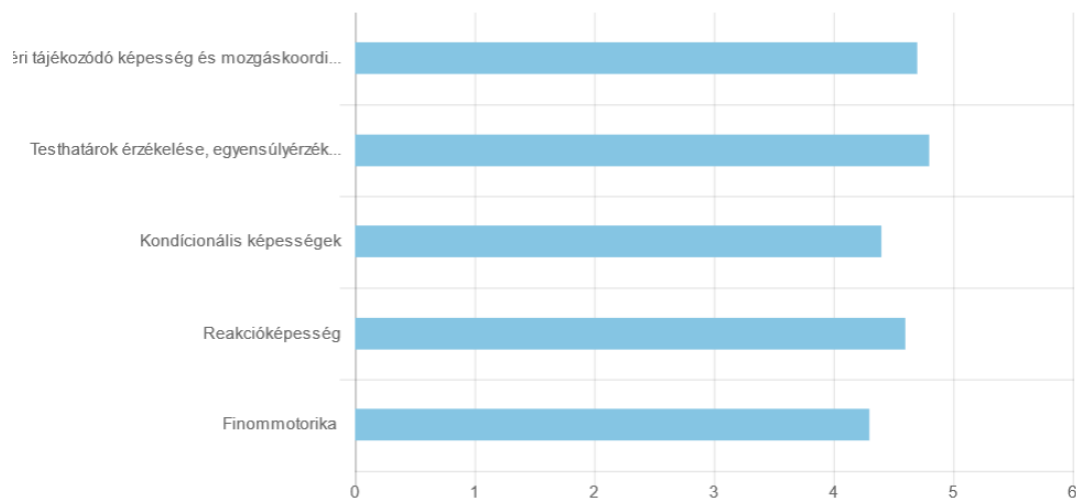
Óvodapedagógusok által végzett ellenőrzések, értékelések:

Az óvodában a gyermekek ellenőrzésének módszere a megfigyelés és a DIFER fejlődésvizsgáló rendszer használata. Dokumentálását az Egyéni fejlődési napló tartalmazza, melyről a szülők évente két alkalommal kapnak tájékoztatást. A napló szerves része a vizsgálatra épülő fejlesztési terv elkészítése.

A képességértékelés minden életkori csoportban öt területen történik. Az adatok az OVPED digitális csoportnapló tartalmazza. E napló óvodai szintű összesítéseit öt területen elemezzük:

1. Motoros képességek

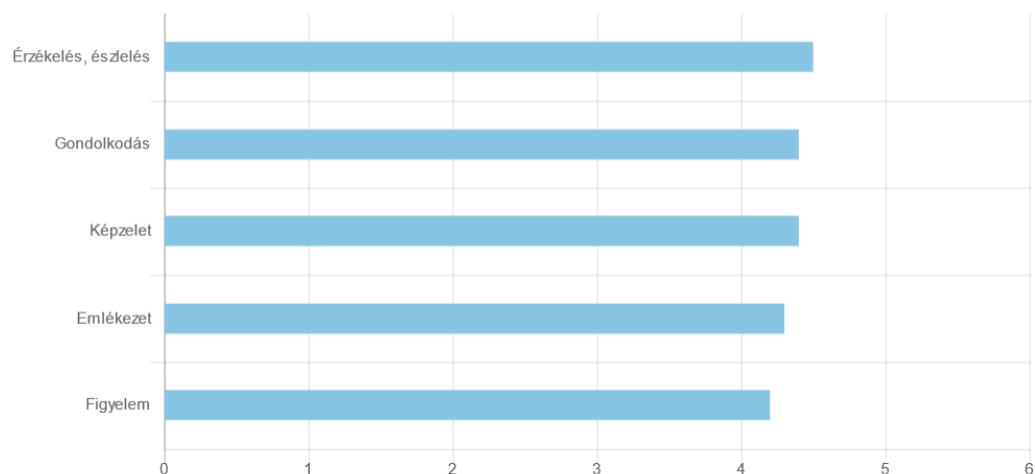
- téri tájékozódó képesség és mozgáskoordináció,
- testhatárok érzékelése, egyensúlyérzék,
- kondicionális képességek,
- reakcióképesség,
- finommotorika,



A motoros képességek fejlődése között a testtartások érzékelése és az egyensúlyérzés a legfejlettebb. A motoros képességekről általában elmondható, hogy az életkornak megfelelő fejlődési szintet mutatnak. Ezen képességek közül a finommotorika a legkevésbé fejlett. Az iskolaérettség szempontjából nagyon jelentős a fejlesztése. E képességet nagyban befolyásolja az életkor, a kéz csontjainak fejlődése. Az óvodapedagógusok változatos feladatokat terveznek és végeznek a gyermekekkel a finommotorika fejlesztésére.

2. Értelmi képességek

- érzékelés, észlelés,
- gondolkodás,
- képzelet,
- emlékezet,
- figyelem,



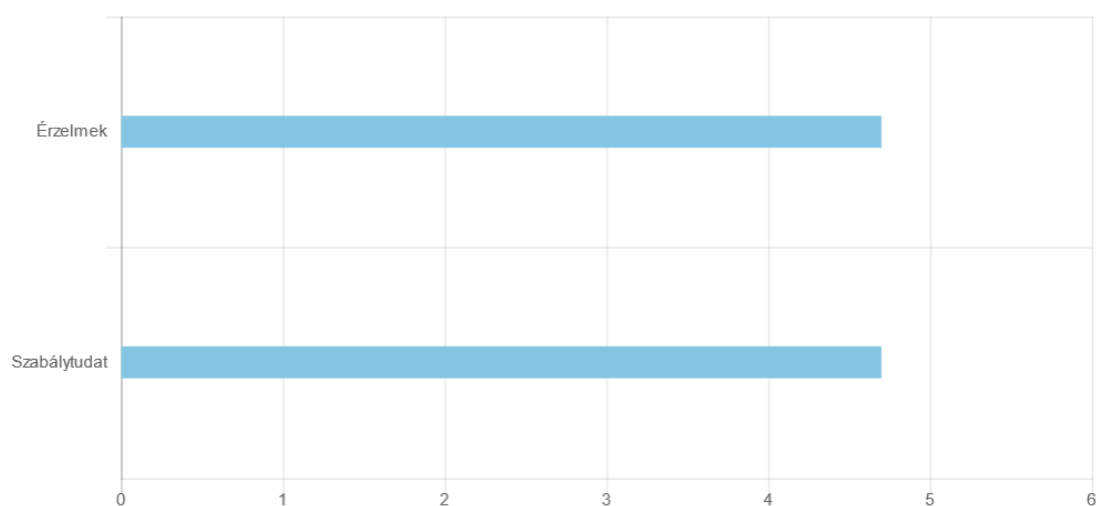
Az értelmi képességek közül az érzékelés és észlelés a legfejlettebb. A gyermekek érzékszerveiken keresztül ismerik meg az őket körülvevő világot. Az emlékezet és figyelem területén a gyermekek életkoruk megfelelő szinten állnak, de egyben ez az a terület, amely folyamatos figyelmet igényel, hiszen az iskola eredményes megkezdéséhez fontos képességek.

3. Érzelmi, akaratiképességek

-érzelmek,

-szabálytudat,

Érzelmi, akaratiképességek

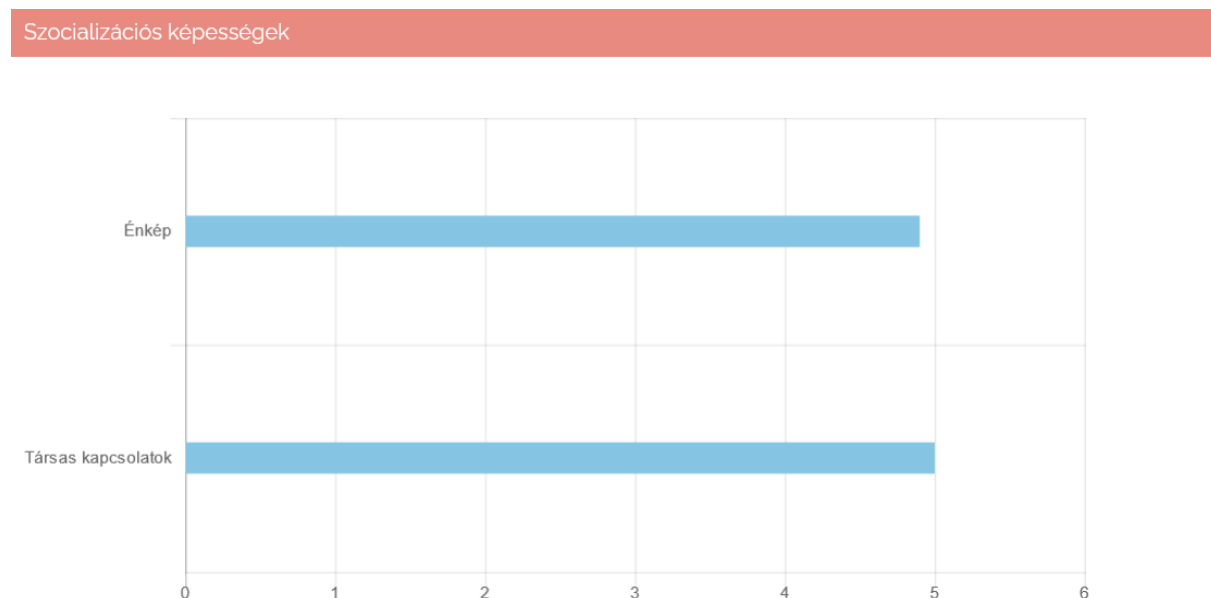


A gyermekek érzelmi és akaratiképességeik életkoruknak megfelelő szinten áll. Óvodásainkról általában elmondható, hogy érzelmeiket a tőlük elvárható szinten tudják szabályozni, szabálytudatuk a csoportok életkori szintjének megfelelő.

4. Szocializációs képességek

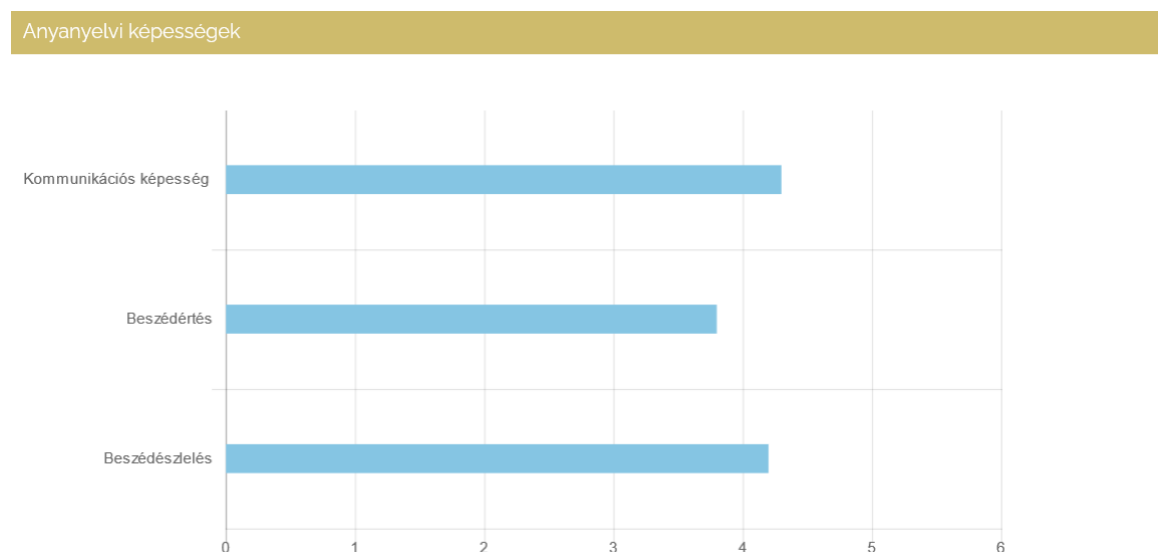
-énkép,

-társas kapcsolatok,



A Szatymazi Barackvirág Óvodába járó gyermekek a szocializációs képességek területén fejlettek, különösen a társas kapcsolatok területén. Szerencsére ebben a nevelési évben nem volt szükség karanténra és egyéb bezárásra. Ez nagyon jelentős e korosztály fejlődése szempontjából.

5. Anyanyelvi képességek -kommunikációs képesség.



Ez az a terület, amelyen az óvodás gyermekek a leggyengébben teljesítettek. Az óvodás gyermekek közül csak azok a gyermekek járhatnak logopédiára, akik betöltötték ötödik életévüket. Gyakran az iskola megkezdéséig nem elegendő az idő a beszédhibák kijavítására. Tendencia, hogy az óvodások között egyre több és egyre súlyosabb beszédhibák fordulnak elő.

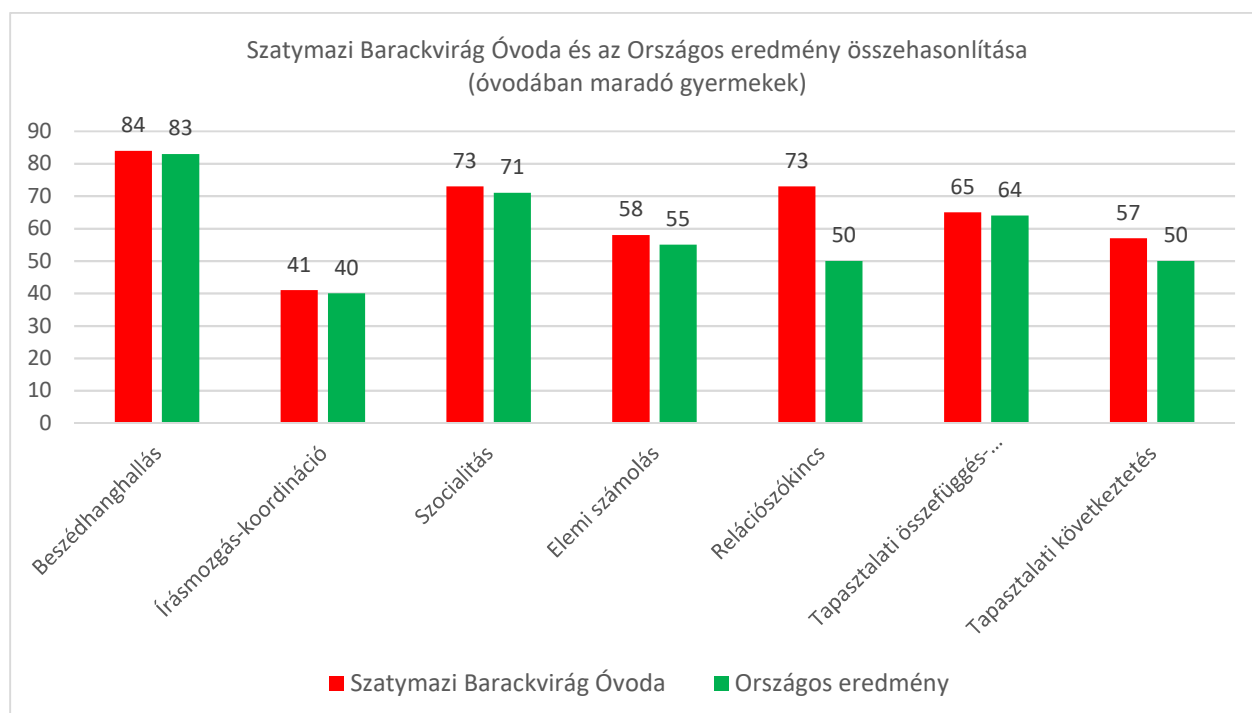
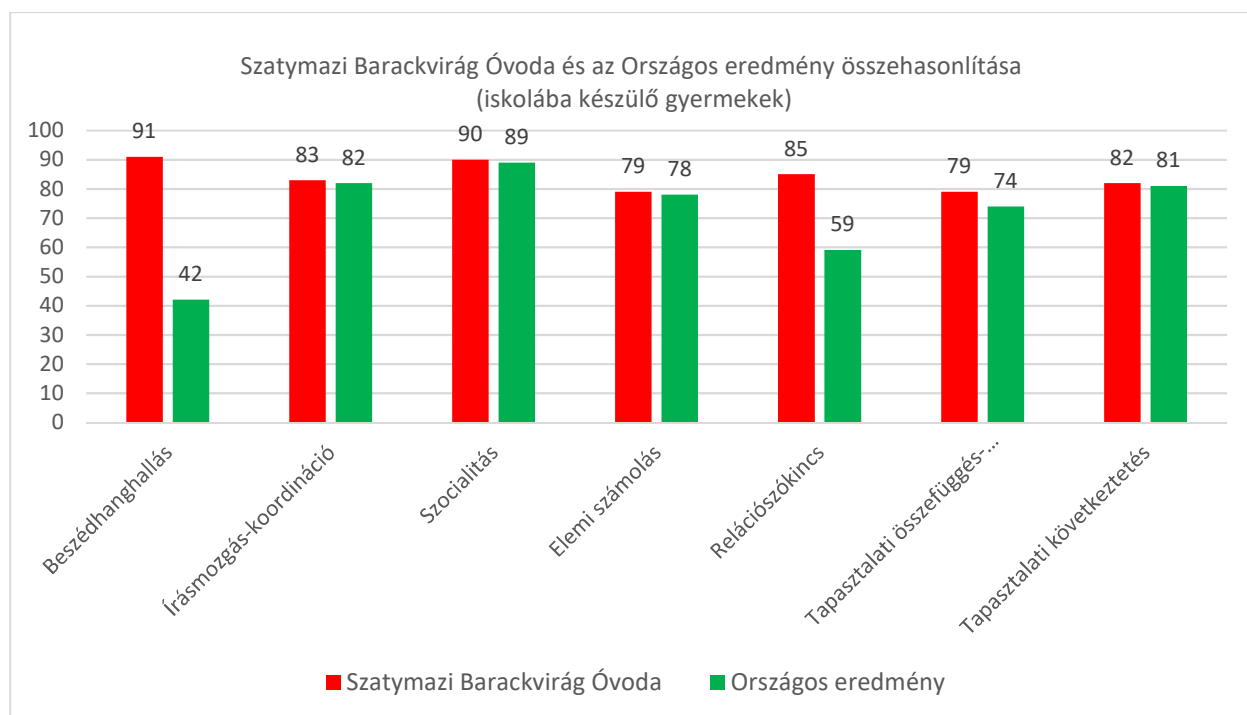
A nevelési évet nehezítette a fizetés nélküli szabadságon lévő kollégák (kismamák) pótlása. Sok esetben szükséges volt a törvényi előírásoknak megfelelő módon megszervezni a pedagógiai asszisztensek bevonását is a gyermekek délutáni óvodai életébe. A helyettesítések a délelőtti munkát nem, de a délutáni csoportmunkát befolyásolták. A státuszok feltöltése után bízunk abban, hogy a jövőben be lehet indítani a délutáni, óvodapedagógus által vezetett foglalkozásokat is.

A sajátos nevelési igényű (SNI) gyermekek esetében gyógypedagógus, beilleszkedési, tanulási és magatartási (BTM) problémákkal küzdők esetében fejlesztő pedagógus áll rendelkezésre. Az ötödik életévüket betöltött gyermekkel szükség esetén logopédus foglalkozik.

DIFER mérés eredménye: Diagnosztikus fejlődésvizsgáló és kritériumorientált fejlesztő rendszer 4–8 évesek számára (Nagy–Józsa–Vidákovich–Fazekasné)

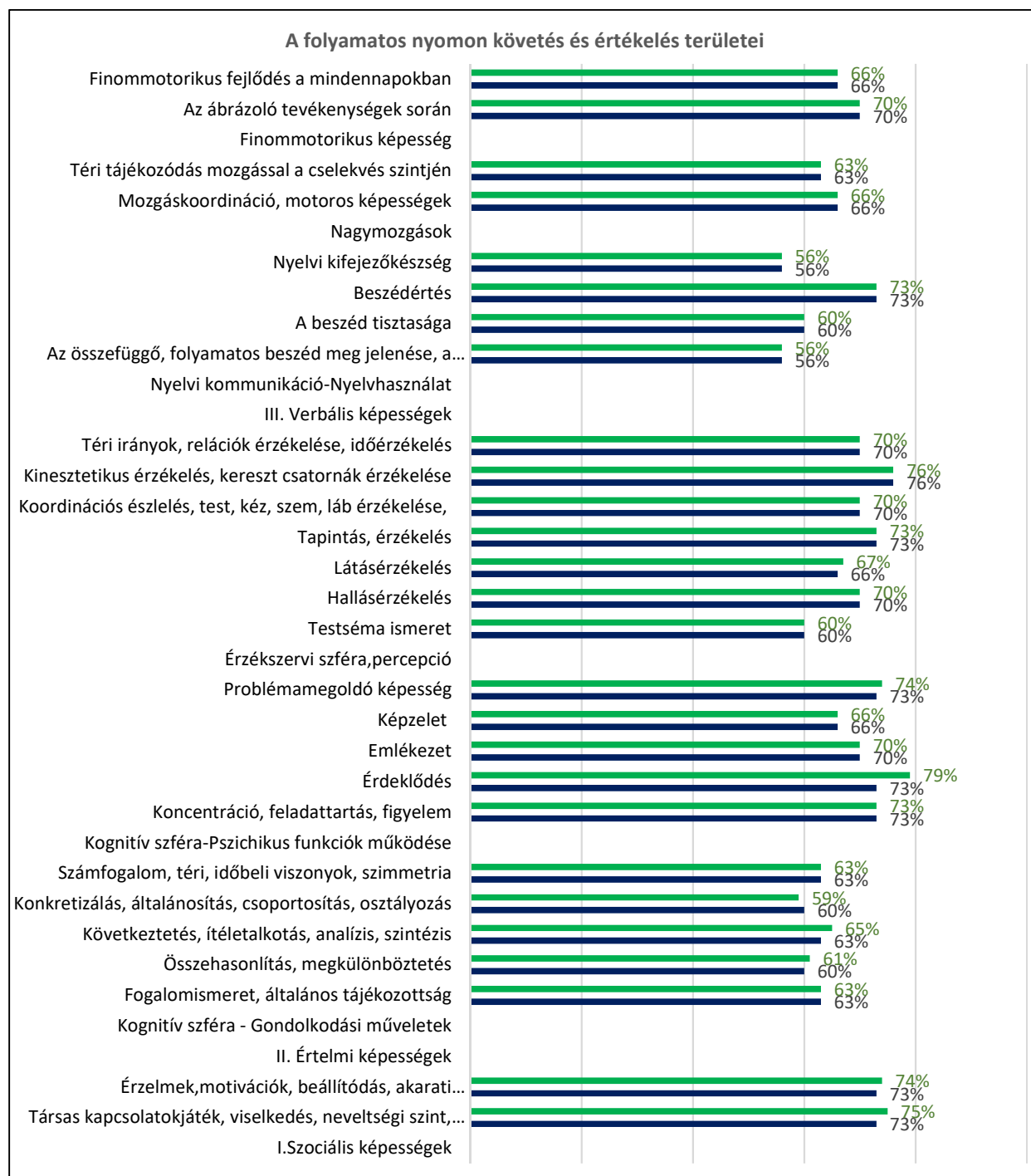
A DIFER mérések segítségével nyomon követhetjük óvodásaink készségfejlődését. Az eredmények alapján meggyőződhetünk arról, hogy óvodásaink felkészültek-e az iskolai életre, illetve a fiatalabb korosztályba tartozó gyermekek fejlettsége milyen szinten áll. Az évente kétszer elvégzett mérés segítségével megfigyelhető a gyermek fejlődése, esetleges elmaradása az egyes képességterületeken. Az óvodában maradó gyermekek esetében, az óvodapedagógus meghatározhatja, a DIFER mérés alapján, az egyénre szabott fejlesztő tevékenységeket. A mérések eredményéről a szülőket külön-külön, fogadóóra keretében tájékoztatja a pedagógus.

Az óvodában maradó, illetve az iskolába készülő gyermekek eredményeit az országos Difer eredményekkel hasonlítottuk össze. A 2021-2022-es nevelési évben is jól megfigyelhető, hogy a szatymazi óvodás gyermekek teljesítménye nemcsak eléri, de meg is haladja az országos mérés eredményét. Az iskolába készülő gyermekek esetében, a beszédhanghallás, és a relációsszókincs készségterületeken, az óvodában maradó gyermekeknél szintén a relációsszókincs készségterületen tapasztaltunk kiemelkedő eredményt. A mérési részek közül a tapasztalati összefüggések, tapasztalati következtetések a legnehezebb területek, de az intézmény óvodásai ezekben is megfelelő felkészültséget mutattak. A gyermekek jól teljesítettek elemi számolási készség területen is, amely az első osztály elkezdéséhez nagyon fontos terület. Az iskolát 2022. szeptemberében kezdő óvodásaink, felkészülve, kellő ismeretanyaggal rendelkeznek. A diagram alapján megfigyelhető, hogy az 5 éves, még óvodai ellátást igénybe vevő gyermekek, megfelelő szinten fejlődnek, és a következő tanévet ők is felkészülve várhatják.



A folyamatos nyomon követés és értékelés területei (2,5-5 éves korú gyermekek esetében)

A következő táblázatban szereplő képesség területeket, 2,5 -5 éves korú gyermekek esetében figyelik meg az óvodapedagógusok. A diagramok a 2020/21-es és a 2021/22-es nevelési évek eredményeit mutatják. A két év eredményét összehasonlítva, megfigyelhető, hogy a gyermekek teljesítménye legtöbb területen azonos. A szociális, és az értelmi képesség területeken kismértékű, a problémamegoldó gondolkodás esetében viszont jelentős fejlődés tapasztalható. Minimális, 1 %-os visszaesés csak egy értelmi képesség területén, a konkretizálás, általánosítás, csoportosítás, osztályozás alterületen látható. Megállapítható, hogy az óvoda legfiatalabb korosztályába tartozó gyermekek megfelelő mértékben, kiegyensúlyozottan fejlődnek.



Kék-2020/21 Zöld-2022/23

I.Szociális képességek	2020/21	2021/22
Társas kapcsolatokjáték, viselkedés, neveltségi szint, szokásismeret	73%	75%
Érzelmek,motivációk, beállítódás, akarat megnyilvánulások	73%	74%
II. Értelmi képességek		
Kognitív szféra - Gondolkodási műveletek		
Fogalomismeret, általános tájékozottság	63%	63%
Összehasonlítás, megkülönböztetés	60%	61%
Következtetés, ítéletalkotás, analízis, szintézis	63%	65%
Konkretizálás, általánosítás, csoportosítás, osztályozás	60%	59%
Számfogalom, téri, időbeli viszonyok, szimmetria	63%	63%
Kognitív szféra-Pszichikus funkciók működése		
Koncentráció, feladattartás, figyelem	73%	73%
Érdeklődés	73%	79%
Emlékezet	70%	70%
Képzelet	66%	66%
Problémamegoldó képesség	73%	74%
Érzékszervi szféra,percepció		
Testséma ismeret	60%	60%
Hallásérzékelés	70%	70%
Látásérzékelés	66%	67%
Tapintás, érzékelés	73%	73%
Koordinációs észlelés, test, kéz, szem, láb érzékelése,	70%	70%
Kinesztetikus érzékelés, kereszt csatornák érzékelése	76%	76%
Téri irányok, relációk érzékelése, időérzékelés	70%	70%
III. Verbális képességek		
Nyelvi kommunikáció-Nyelvhasználat		
Az összefüggő, folyamatos beszéd meg jelenése, a folyamatos beszéd	56%	56%
A beszéd tisztasága	60%	60%
Beszédértés	73%	73%
Nyelvi kifejezőkészség	56%	56%
Nagymozgások		
Mozgáskoordináció, motoros képességek	66%	66%
Téri tájékozódás mozgással a cselekvés szintjén	63%	63%
Finommotorikus képesség		
Az ábrázoló tevékenységek során	70%	70%
Finommotorikus fejlődés a mindennapokban	66%	66%

Pedagógiai folyamatok- Korrekció

Az önértékelés keretében rögzített eredmények, megfigyelések, tanulások levonása után az óvoda korrekciót végez. A gyermekek mérés és értékelése az egyéni fejlődési naplóban kerül rögzítésre. Az esetleges lemaradások újra tervezésre kerülnek. A lemaradás mértékétől függően külső szakember segítsége is igénybe vehető (SNI, BTM).

Az óvodapedagógusok szakmai, adminisztratív munkájában a határidők pontos betartására kell több figyelmet fordítani a jövőben.

Személyiség és közösségfejlesztés-Személyiség fejlesztés

Az óvodapedagógusok módszertani kultúrája kiterjed a gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztésére. Figyelemmel kísérik a kiemelt figyelmet igénylő gyermekeket. Az óvodapedagógusok követik és szükség esetén tájékoztatják az óvodavezetőt a gyermekek rossz szociális helyzetéről, esetleges veszélyeztetéséről és a jelzőrendszer tagjaként kezdeményezik a gyermekvédelmi szervek felé a megfelelő intézkedések megtételét.

Az óvoda pályázati keretből több felzárkóztató és tehetséggondozó foglalkozást szervez: néptánc, úszás, mozgásfejlesztés.

A nevelési/fejlesztési folyamat alapadatai	Süni (fő)	Pillangó (fő)	Mókus (fő)	Madárka (fő)	Katica (fő)	Méhecske (fő)
Beírt gyermekek	25	28	27	26	24	23
Sajátos nevelési igényű gyermekek száma	1	1	0	1	3	3
HH gyermek	0	0	0	0	0	0
HHH gyermek	0	0	0	0	0	0
Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő	1	1	3	1	0	2
Szülői nyilatkozat alapján térítésmentesen étkezők	21	26	13	18	22	23
3, vagy több gyermeket nevelő családban élők	5	3	7	4	5	5
Tartósan beteg vagy fogyatékos, vagy családjában tartósan beteg vagy fogyatékos gyermeket nevelnek	3	0	1	0	3	0
Nevelésbe vett gyermek	0	1	1	0	0	0
Beilleszkedési magatartási, tanulási zavarral küzdő gyermek	1	3	0	0	0	5
Veszélyeztetett gyermek	0	0	1	0	0	0
Gyermekeit egyedül nevelő szülő	1	0	1	0	0	2
Félnapos óvodás gyermek	0	0	0	0	0	0

Nem étkező	0	0	0	0	0	0
Speciális étrendet igénylő gyermek	3	0	1	0	1	0
Tehetségígéretes gyermek	3	1	1	0	2	1

Személyiség és közösségfejlesztés-Közösség fejlesztés

A nevelési évben az óvoda hagyományait és közösségi programjait külső partnerek bevonásával megtartotta. A rendezvények szervezésénél figyelembe vettük az aktuális járványügyi előírásokat. A szülők bevonásával szervezett programok megvalósultak.

Közösségépítő tevékenységek	Alkalmak száma/résztvevők száma					
	Méhecske	Katica	Madárka	Süni	Pillangó	Mókus
Alkalmak száma/ résztvevők aránya összesen						
Szülői értekezlet	2/80%	2/82%	2/87%	2/96%	2/81%	2/67%
Fogadó óra (a fejlettségi állapotról történő visszacsatoláson túl) egyéb más témában	2/100%	2/100%	02/100%	2/100%	2/100%	2/100%
Rétegszülői értekezlet (új szülők, iskolai alkalmasság, fórum adott témákról stb.)	0	0	0	10/100/	3/87%	1/100%
Szülőbevonással lebonyolított programok (Ünnepek, jeles napok, sütés-főzés, barkácsolás stb.)	3/85%	2/62%	3/88%	6/96%	3/89%	1/96%
Nyitott nap az óvodába járó gyermekek szülei részére	0	0	0	1/86%	0	0
Nyitott nap leendő óvodás gyermekek szülei részére	0	0	0	0	0	4/68%
Csoporttal együtt szervezett családi programok (kirándulás, szüret stb.)	1/76%	2/79%	3/88%	2/89%	1/80%	1/72%
Óvodáért végzett szülői munkafelajánlások (óvodaszépítés, gyermekkísérés stb.)	4/86%	2/82%	2/79%	8/98%	7/82%	3/71%
Családokat támogató programok, pl.	1/69%	1/59%	1/53%	3/91%	1/71%	2/72%

vásárok, játékonyági gyűjtések stb.							Gy
---	--	--	--	--	--	--	----

ermekvédelemmel kapcsolatos feladatok

A gyermekek veszélyeztetettségének megelőzése és megszüntetése minden óvodapedagógus feladata. Feladatunk elősegíteni a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek óvodába kerülését. Igyekeztünk feltárni a problémákat, a hátrányos helyzetet okozta tüneteket, az okokat felismerni, és ha szükséges szakember segítségét kérni. A családok szociális és anyagi helyzetének figyelembevételével, a különböző támogatásokhoz való hozzájutást javaslatokkal elősegítjük.

Az óvodavezető tartott kapcsolatot a Gyermejjóléti Szolgálattal és a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó, feladatot ellátó más személyekkel, intézménnyel és hatóságokkal.

Az óvodába járó gyermekek hiányzása a 2021-2022-es nevelési évben

Csoport neve	Hiányzások száma (összesen) 2021.09.01.-2022.05.31-ig	Igazolatlan napok száma
Katica csoport	1709	0
Méhecske csoport	1014	0
Pillangó csoport	1183	0
Mókus csoport	1185	0
Süni csoport	1443	0
Madárka csoport	1696	0
Összesen:	8230	0

Eredmények

Az óvodás korú gyermekek mérési eredményei öt képességterületen és DIFER szűrés eredményeiben megjelenik. Az eredmények dokumentálása az ellenőrzés és értékelés fejezetben megtalálható.

Iskolaérettségi mutató

2022. 08.31-ig 6. életévüket betöltők száma	42 fő
2022.09.01-én első osztályba lép:	33 fő
Oktatási Hivatal határozattal még egy év óvoda:	8 fő
Szakértői vélemény alapján	1 fő

Településen, kerületünkben, vagy azokon kívül óvoda szintű „versenyeken” részt vett gyermekek		
Sportversenyen	4 alkalom	Bozsik kupa.
Rajzverseny / pályázat:	1/27 fő	- Zöld óvodás vagyok (rajzpályázat)
	1/24 fő	- SZTE Pilinszky mesék rajzpályázat
	1/32 fő	- Föld napja rajzpályázat Szatymazi Faluház,
	1/48 fő	- Így közlekedtek ti-ORFK rajzpályázat
	1/ 2fő	- CSCSM Pedagógiai Szakszolgálat Logopédia Európa Napja mese- és versíró pályázata
	1/14 fő	- Magyar Madártani és Természetvédelmi Egyesület (MME) rajzpályázata,
	1/25 fő	- Van új kalap a Nap alatt –DM rajzpályázat
	1/129 fő	- Pizzadoboz díszítő pályázat
	1/8 fő	- Vitaminszalón
Tehetséggondozó foglalkozásokon (tehetséggondozó műhelyekben, tehetség pontokon) részt vett gyermekek		
Mozgás	48 fő	Móra Ferenc Csicsergő Óvoda, Deszk
Felzárkóztató (alapellátásban) foglalkozásokon részt vett gyermekek száma:		
Logopédiai fejlesztés	27 fő	A gyermekek anyanyelvi képességeiben fejlődés tapasztalható.
Gyógytestnevelés	0 fő	
Fejlesztő pedagógia	11fő	A kitűzött fejlesztési célok meghozták a várt eredményt
Gyógypedagógiai fejlesztés	8 fő	A kitűzött fejlesztési célok meghozták a várt eredményt
Óvodapszichológus foglalkozik vele	-	
Egyéb:		
Gyermekrendezvények / programokon:		
- A gyermekek részére szervezett kirándulások: Vadaspark (minden óvodás gyermek kétszer)		

- Kutyaterápiás bemutató - Csoport kirándulások (Enyingi malom, Beretzk Péter kilátó Szatymaz stb.) - Ismerkedés a méhek világával, interaktív gyermekprogram - Gyalogló világnap - Autómentes nap - Mikulásház - Ópusztaszeri Csillagösvény - Daru les Fehértó - Sándorfalva Nádasztó - Soltvadkert műanyagfeldolgozó üzem látogatása - Szegedi Tűzoltóság - Mezőgazdasági gép- és állatsimogató - Kóborló lovas tanya - Gombász séta - Bokros kirándulás - Fűvészkert és pillangóház - Kiskunsági bemutatóház, - Agóra Föld napja - Polgár méhészet - Hadtörténeti park látogatása - Szalakóta központ			
Múzeumlátogatások, múzeumpedagógia foglalkozások	0- alkalom	fő	
Színházlátogatások, műsoros rendezvények	- 7 alkalom	152 fő	Népek zenéje Várjuk a Mikulást A Nagyfülű nyuszcsalád Kerek kő Mátyás-mesék Mesél a koffer Békabárat

Fluktuáció – Gyermek		
Más csoportba átvitt gyermekek száma	0 fő	
Más tagóvodába/telephelyre átvitt gyermekek száma	0 fő	
Más óvodába átvitt gyermekek száma	1 fő	a család Szegedre költözött
Más óvodából hozzánk átiratkozott gyermekek száma	fő	
Panaszkezelés		
Panasz esetek száma	0	Panasz esetek jellege
Óvodavezető, vagy külső szakember (pld. mediátor) bevonásával kezelt panaszkezelések száma	1	Hódi Hajnalka az óvoda szociális segítő munkatársa tartott segítő szakmai beszélgetést az óvoda dolgozóinak.
Eredményesen kezelt panaszok	1	Kollár Zsuzsanna gyermekvédelmi szakember bevonásával.
Elismerések, kitüntetések:		
Állami kitüntetések, elismerések		
Települési szintű kitüntetések, elismerések		
Intézményi elismerések		

Szülői elégedettség mérés

Az összeállított táblázat az SZKTT Szatymazi Barackvirág Óvodába járó gyermekek szülei részére készült kérdőív eredményeit tartalmazza. A kérdőív név nélküli, személyes adatokat nem tartalmazott. A szülők a véleményeket egy ötfokú skálán adhatták meg, ahol az 5 a “teljesen elégedett vagyok”, az 1 az “egyáltalán nem vagyok elégedett”-et jelenti. Ha nem volt információja választhatta a 0-t.

A kérdőív kérdései megegyeznek az Oktatási Hivatal óvodák számára készült Önértékelési kézikönyvének 2021. január 1. napjától hatályos, intézményekre vonatkozó kérdéseivel.

Letöltés helye: https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/pem/Onertekelesi_kezikonyv.pdf (92. oldal)

Kérdés szövege	5	4	3	2	1	0
Az intézményben a gyermekek viselkedése a felnőttekkel és a csoporttársakkal kulturált, udvarias.	75.02 %	21.88 %	3.1 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %
Gyermelem szokás szabályrendszerének az ellenőrzése rendszeres.	86.94 %	13.06 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %
Szülőként megfelelő visszajelzést kapok gyermekem előrehaladásáról.	78.78 %	14.85 %	6.37 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %
Az óvoda segíti gyermekemet, hogy megismerje és fejlessze képességeit.	90.49 %	7.93 %	1.59 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %
Az óvoda eredményesen segíti a lemaradó gyermekeket.	82.15 %	13.16 %	3.13 %	0.00 %	0.00 %	1.56 %
Az óvoda lehetőséget teremt a tehetség kibontakoztatására.	82.81 %	10.94 %	6.25 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %
Az óvoda ösztönzi a gyermekek önzetlen együttműködését.	90.06 %	8.48 %	1.46 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %
Az óvoda fejleszti a gyermekek testi, szellemi, érzelmi képességeit.	89.06 %	10.94 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %
Az óvoda hangsúlyt fektet az óvodán kívüli tevékenységek (kirándulás, színház, múzeumi programok stb.) szervezésére.	92.19 %	3.12 %	4.7 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %
Az óvoda hangsúlyt fektet a gyermekek környezettudatos nevelésére.	90.62 %	4.69 %	4.7 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %
Az óvoda hangsúlyt fektet az egészséges életmódra nevelésre, rendszeres mozgásra, szabad levegőn való tartózkodásra, délutáni pihenésre, egészséges táplálkozásra, személyes higiéniára.	92.19 %	3.12 %	4.7 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %
Az óvoda fontosnak tartja a nemzeti hagyományok megismertetését, a magyarságtudat, hazaszeretet kialakítását.	92.29 %	4.59 %	3.13 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %

Az óvodában a gyermekek megismerik az erkölcsi normákat, képessé válhatnak arra, hogy az adott értékrendet kövessék, a hozzá kapcsolódó ünnepeket, megemlékezéseket örömmel megélik.	89.05 %	10.95 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %
Az óvodának jó a hírneve, jól képzett pedagógusok magas színvonalon végzik munkájukat.	88.50 %	8.38 %	1.56 %	1.56 %	0.00 %	0.00 %
Az óvodával való kapcsolattartás formái megfelelőek, hatékonyan biztosítják a szülők számára, hogy hozzájussanak az óvodával és a gyermekükkel kapcsolatos információkhoz.	90.06 %	8.36 %	1.58 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %
Válaszolt: 68 fő						

A legmagasabb eredmény mutató megállapítások :

- Az óvoda hangsúlyt fektet az óvodán kívüli tevékenységek (kirándulás, színház, múzeumi programok stb.) szervezésére.
- Az óvoda hangsúlyt fektet az egészséges életmódra nevelésre, rendszeres mozgásra, szabad levegőn való tartózkodásra, délutáni pihenésre, egészséges táplálkozásra, személyes higiénára.
- Az óvoda fontosnak tartja a nemzeti hagyományok megismertetését, a magyarságtudat, hazaszeretet kialakítását.

Nagy hangsúlyt fektettünk a kirándulások megszervezése, ennek oka, hogy az elmúlt évben nem volt lehetőség ilyen jellegű tevékenységek megszervezésére. Sikerült minden gyermeknek eljutnia a szegedi Vadasparkba, és sok, egyéb szabadtéri programra.

Fejlesztendő területek

-Az intézményben a gyermekek viselkedése a felnőttekkel és a csoporttársakkal kulturált, udvarias.

-Szülőként megfelelő visszajelzést kapok gyermekem előre haladásáról.

A viselkedés mindennapi szabályainak elsajátítása alapvető feladat mind a családi, mind az intézményes keretek között. Fontos feladatunk, hogy a megfelelő értékek közvetítése mellett, példamutató magatartással megszilárdítsuk a gyermekekben a mindennapi viselkedés alapszabályait. Ez a terület kiemelkedően fontos a további szocializációs folyamatokban, mely minden olyan felnőtt alapvető feladata, aki a gyermekekkel kapcsolatba kerül.

A szülőknek lehetőségük volt részt venni évi 2 szülői értekezleten és minimum 2 fogadóórán. Ebben a nevelési évben már szerveztünk olyan programot is, ami a szülők jelenlétében zajlott. Jellemzően azok a szülők hangoztatják a kapcsolattartás fontosságát, akik valamilyen oknál fogva nem tudnak élni a felajánlott alkalmak egyikével sem.

Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Munkaközösség segíti a pedagógusok belső szakmai együttműködését. Nevelőtestületünk motivált, folyamatos megújulásra képes. A szervezeten belüli információáramlást segítették a nevelőtestületi értekezletek, kisebb csoportos megbeszélések.

Intézmény külső kapcsolatai

Az óvoda kulcsfontosságú partnerei a szülők. Igyekszünk a lehetőségekhez képest minél szélesebb kapcsolatot tartani. A kapcsolattartás átkerült az online térből a személyes találkozások színterére. A személyes találkozásokon túl az óvodai életéről, eseményekről, fényképes beszámolók készültek, melyek zárt csoportokban kerültek megosztásra.

A fenntartóval és más partnerekkel igyekszünk a korrekt, együttműködő és folyamatos kapcsolattartásra.

Az óvodában több középiskolás diák is elvégezte közösségi szolgálatát:

Iskola neve	Résztvevők száma	Teljesített óraszám
Szegedi SZC Gábor Dénes Technikum és Szakgimnázium	2 fő	96 óra
Szeged és Térsége Eötvös József Gimnázium, Általános Iskola	2 fő	97 óra
Szegedi SZC Körösy József Közgazdasági Technikum	1 fő	50 óra
Szegedi SZC Déri Miksa Technikum	2 fő	100 óra
Szegedi SZC Vedres István Technikum	2 fő	93 óra
Szegedi Szakképzési Centrum Krúdy Gyula Szakképző Iskola	2 fő	90 óra
Karolina Óvoda, Általános Iskola Gimnázium Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium	1 fő	40 óra

Szegedi SZC Vasvári Pál Gazdasági és Informatikai Technikum	1 fő	7 óra
Szegedi SZC Csonka János Technikum	1 fő	50 óra
Szegedi Tömörkény István Gimnázium, Művészeti Szakgimnázium és Technikum	1 fő	50 óra

Nyári karbantartási munkálatok

Az óvoda felmérte és a fenntartó támogatásával jelentős infrastrukturális fejlesztések valósultak meg:

- hetedik csoportszoba kialakítása, festése, berendezése,
- kisebb festések, állagmegóvó karbantartások,
- bojler karbantartási munkálatok,
- udvari játékeszközök állagmegóvó munkálatai,
- minden csoport részére laptop került beszerzésre,

Alapítványi támogatásból:

- csoportszobai játékeszközök beszerzése.

A pedagógiai munka feltételei-személyi feltételek

Az óvodapedagógusok létszáma iskolai végzettség és a minősítések alakulása a tanév végén

Iskolai végzettség	Gyakornok	Pedagógus I.	Pedagógus II.	Mester
Főiskola	0 fő	6 fő	4 fő	0 fő
Egyetem	0 fő	2 fő	0 fő	1 fő
Összesen		8 fő	4 fő	1 fő

A nevelő oktató munkát közvetlenül segítő (NOKS) dajka és pedagógiai asszisztens kollégák mindegyike rendelkezik a beosztása szerinti szakképesítéssel.

Az óvodában az álláshelyek betöltése a nevelési év során nem volt egyenletes. Több kolléganő is hosszabb idejű távolmaradást kért egészségügyi (kismama) okokból, melyet minden esetben pedagógiai asszisztens segítségével vagy túlórával megoldottunk.

Az óvoda alkalmazotti közössége kreatív, innovációkat befogadó, motivált közösség. A hatáskörök betartása mellett végzik feladataikat. Összetartó közösségként megalapozzák az óvoda jó hírnevét és együttes munkával igyekszünk ezt megtartani, hagyományainkat ápolni, hírnevünket öregbíteni.

A pedagógiai munka feltételei-szervezeti feltételek

A munkatársak felelősségének és hatáskörének meghatározása egyértelmű, a feladatmegosztás a szakértelem és az egyenletes terhelés alapján történik. A felelősség és hatáskörök megfelelnek az intézmény helyi szabályozásában (SZMSZ) rögzítetteknek, és támogatják az adott feladat megvalósulását.

Tisztelt Képviselő-testület!

Kérem beszámolóm elfogadását és észrevételeikkel, javaslataikkal segítsék munkánkat.

Szatymaz, 2020.augusztus 31.

Marótiné Balogh Zita
óvodavezető

SZKTT ÓVODÁI Szatymazi Barackvirág Óvoda
Munkaközösségi beszámoló a
2021/2022 –es nevelési évről

Munkaközösség munkatervének értékelése

2021-2022-es nevelési év

A munkaközösség mottója:

„Egynek minden nehéz; soknak semmi sem lehetetlen.” (Gróf Széchenyi István)

A munkaközösség céljainak megvalósulása:

- A 2021/2022-es nevelési évben a munkaközösség tagjai eredményes, hatékony munkát végeztek.
- Minden óvodapedagógus részt vett a *Kulcsár Mihályné: Mozgásterápia a tanulási nehézségek megelőzésére és oldására* című, 60 órás továbbképzésen, melynek keretében, az eltérő képességű gyermekek segítése, integrálása témában, gazdagíthatták ismereteiket. Olyan mozgás terápiai eljárásokat ismerhettek meg, amelyek nagy mértékben segíthetik fejlesztő munkájukat.
- A belső kapcsolattartás zavartalan volt. Információ áramlás több fórumon zajlott. Az egyéni tapasztalatok megbeszélése megvalósult. A külső kapcsolatok mélyítésére, újak kiépítésére is sor került (pl.: új kirándulási helyek felkeresése).
- A gyermekek, az intézményben, hatékony, zavartalan, ismeretszerzést elősegítő légkörben tölthették mindennapjaikat.
- A gyermekek esélyegyenlőségét minden pedagógus szem előtt tartotta. A naplóban a differenciálás módja, szintjei is tervezésre kerültek. Az egyéni bánásmódra nagy hangsúlyt fektetett a munkaközösség. A tehetséggyanús gyermekek pályázatokon vehettek részt (pl.: rajz).

- Sor került a digitális eszközök alkalmazására, a gyermekek életkorának megfelelő szinten, játékos módon. Az alkalmazott IKT eszközök elősegítették a gyermekek érdeklődésének felkeltését, ismereteik bővítését, felidézését. (Bee Bot , Blip robotok megismertetése)

A munkaközösség feladatainak megvalósítása:

- Az intézmény pedagógusai nagy hangsúlyt fektetnek tevékenységük során, a természet szeretetére, megóvására. A Zöld Óvoda, Madárbarát Óvoda cím mellé a 2021/22-es nevelési évben az Állatbarát Óvoda címet is megszerezte az intézmény.
- Az olaj, elem, papírgyűjtő tevékenységgel, a munkaközösség sikeresen formálja a gyermekek környezettudatos szemléletét. A környezetvédelemhez kapcsolódó jeles napok keretében kirándulásokra, vetélkedőkre, játékos foglalkozásokra került sor.
- Az egészséges életmód szintén fontos terület, főként a vírus helyzet miatt. A személyes, valamint a közösség érdekében alkalmazott higiénés eljárások, szabályok a gyermekek nevelésében kiemelt helyet kaptak, a 2021/22-es évben.
Az óvodások állóképességének, kitartásának, egészségmegóvásának elősegítésére szolgált az óvodában szervezett sportnap, és a Bozsik programon való részvétel.
- A magyarság tudat formálását, alakítását segítették a nemzeti, és a jeles ünnepekről való megemlékezések. A néphagyományok, népszokások megismerése, felidézése támogatta a nemzeti identitás érzését. A közösségi érzés fejlesztésben is jelentős szerepet kaptak ünnepeink.
- A szülőkkel való kapcsolat erősítése érdekében, a vírus helyzetet figyelembe véve, közös programokat szervezett az intézmény munkaközössége (pl.: anyák napja, ballagás). Az idei nevelési évben lehetőség nyílt, a jelenléti szülő értekezletek megtartására.
- A tehetségigéreték támogatására, folyamatos volt a pályázatokon való részvétel, illetve az egyéni bánásmód, és a kooperatív munkafolyamatok alkalmazása is megjelent a foglalkozások keretében.
- A három területen tevékenykedő Tehetség műhely (Zöldítő, Iskola felé kacsingató, Eszterlánc) céljai, feladatai megfogalmazásra kerültek.
- A kiemelt feladat, és a hozzá kapcsolódó jeles napok megjelentek a pedagógusok foglalkozás tervezetében, tevékenységében.

Digitális eszközök motiváló, fejlesztő hatásának alkalmazása. A gyermekek digitális kompetenciájának hatékony fejlesztése. Felügyelet mellett sajátítsák el az IKT eszközök helyes, célszerű használatát. Célunk, hogy a gyermekek megtanulják a későbbi biztonságos, felelősségteljes, kritikus eszközhasználatot. Mi Óvodánk Alapítvány támogatásával megvásárlásra került egy SKC AVA 3 55" Interaktív érintőképernyős eszköz, Wordwall3 Pro Edukációs szoftvercsomaggal, valamint minden csoportnak rendelkezésére áll egy-egy darab laptop, és egy-egy darab tablet, a kiemelt feladatot, az említett célok mellett, ezen eszközök sokoldalú kihasználása érdekében fogalmazta meg, a munkaközösség.

A munkaközösség összejeveteleinek gyakorisága:

Havonta egy alkalommal, illetve a programoknak megfelelően a munkaközösség minden tagja részt vesz.

A tervben felsorolt események megvalósításáért felelősök neveit a Munkaterv tartalmazza.

A munkaközösség tagjai:

Bakos Józsefné Szűcs Teréz

Bácskai Elizabet

Dohar Magdolna

Géczi Anett

György Rita

Keranov-Ambrusz Anita

Kopasz Gyöngyi Magdolna

Marótiné Balogh Zita

Papp Annamária

Papp Dóra

Szabó Fanni

Szabóné Germán Mária

Újváriné Kónya Erika

Újváriné Kónya Erika

munkaközösség vezető

Szatymaz, 2022. augusztus 31.

Készült: 2022. szeptember 06.

Készítette: Barna Károlyné - igazgató

2021/22-es tanév

Intézményi beszámoló

Szent István Katolikus Általános Iskola
OM: 203267

6763 Szatymaz, Petőfi S. u. 6.



I. Helyzetelemzés

I.1. Tárgyi feltételek

A 2021-22. tanévet 30 db tanulói szék beszerzésével kezdtük. Hiszen eléggé elavult állapotban vannak a tantermekben lévő székek. Ennek összege: 342.900.- Ft.

A „Szatymazi általános iskolás gyermekekért” Alapítvány hozzájárulásával 1 db kültéri pingpongasztal is segíti a tanulók szabadidős tevékenységének hasznos eltöltését. Ezt a Szatymazért Alapítvány pályázatán megítélt 150.000.- Ft-ból szerezte be 2021 őszén az iskolánkat támogató Alapítvány.

Az IKT-táblák projektorai sajnos elavultak, így helyükre olcsóbb kivetítőket vásároltunk. 2021 decemberében 2 db projektorral váltottuk ki (151.315.- Ft-ért) a tönkrement kivetítőket.

2022 nyarán lehetőségünk volt szerény mértékben 3 db hagyományos kivetítőt vásárolni intézményi költségvetésből.

A 2020-as NAT előírásainak megvalósítására készülve egy egyszerű padlórobotot szereztünk be 24.790.- Ft értékben. A robotika oktatása miatt többre is szükségünk lenne.

Sajnos a beadott pályázataink (VCAE játszótér kialakítása 2 millió forint és a Decathlon által kiírt sportudvar fejlesztési pályázatunk 5 millió forint) nem kerültek támogatásra. A pályázati anyagainkat a Szent Gellért Katolikus Iskolai Főhatóság felé is továbbítottuk, várjuk az egyházmegyei pályázatokban való részt vételünket. Dr. Lipcsei Imre főigazgató úr 2022. januártól irányítja fenntartóként iskolánkat. Személyes bejárásra is sor került, amely során megismerkedett iskolánk tárgyi adottságaival.

Az energiaválság kapcsán előtérbe került a nagyfokú takarékoság. Gázszerződésünket a Püspökség flottájába viszik át. Villanyáram kapcsán a végső menedékes szolgáltatást vesszük igénybe 2022. december 31-ig.

A nyári felújítási munkálatok teremfestésre és padlózat védőréteggel való felkenésére szorítkozott. 2 tantermet festettünk ki saját állományban lévő munkaerővel.

A tornaterem építőanyag beszerzése folyamatos. A munkálatok még nem kezdődtek meg.

Javításra, felújításra szorul a közeljövőben:

- *az ebédlő tanulói étkezőjének festése*

- az ebédlő épület egyik kazánja rossz állapotban van, csere szükséges
- a tantermek és folyosók tisztasági festése évtizedes elmaradású
- a technika termék épületének (Vasút u. 13.) ereszcatornája és tetőcserepe, végdeszkái javításra illetve cserére szorulnak, ennek költsége több százezres-milliós nagyságrendű
- udvari játszótér- és kondicionáló elemek – szabványos – beszerzése

I.2. Személyi feltételek

I.2.1. Pedagógus álláshelyek száma:

A 2021/22-es tanévben szakos ellátottságunk teljes. (az ének 5-8. évfolyamon óraadóval ellátva). A távozó 1 fő (nyugdíjas) helyére 1 fő tanító képesítésű pedagógust (Ped. I.) vettünk fel. 1 fő (GYES) helyén 2 fő 50 %-os részmunkaidőben foglalkoztatott pedagógus látja el a feladatokat. A nevelő-oktató munkát a Nemzeti Köznevelési Törvényben meghatározott képesítéssel rendelkező pedagógusok végzik.

Engedélyezett álláshely: 23 fő

Pedagógus életpályamodell szerinti összetétele az alkalmazottaknak:

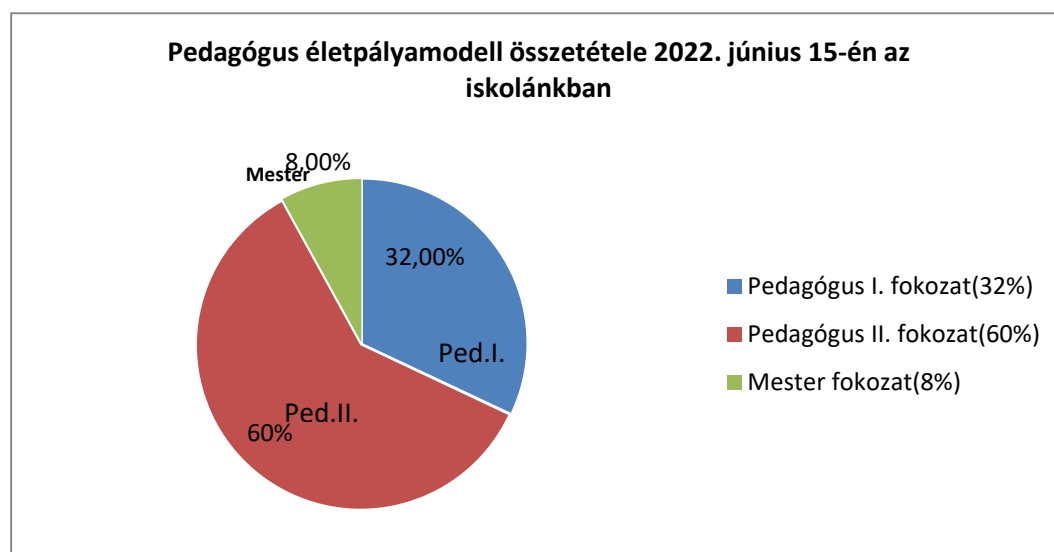
1 fő – köznevelési szakértő, mesterpedagógus

1 fő – tantárgygondozó szaktanácsadó, mesterpedagógus

15 fő – Pedagógus II. fokozatú pedagógus (2022. 06. 15. állapot szerint) Ebből 1 fő nyugdíjas 50%-os részmunkaidős és 1 fő 75 %-os részmunkaidős pedagógiai asszisztens munkakörben pedagógus végzettséggel.

6 fő – Pedagógus I. fokozatú pedagógus (2022. 06. 15. szerint) Ebből 1 fő 50 %-os részmunkaidős.

Minősítéssel rendelkező pedagógusok 2022. június 15. szerint:



Nyugdíjazás 1 fő – Nők 40- tanító, helyére 1 fő tanítót (PED. I.) vettünk fel 2022. augusztus 25-én az 1. osztály csoportbontásához fenntartói engedéllyel, aki hitoktató végzettséggel is rendelkezik.

Pedagógiai munkát segítő alkalmazottak:

1 fő – oktatási asszisztens – 75 %-os álláshely-8.a osztály mellett 2022. 09. 01-től 1. osztály mellett

1 fő – oktatási asszisztens – 75 %-os álláshely-alsó tagozatos eltérő képességű tanulók mellett Ped. II. fokozatú (2022. október 29-től öregségi nyugdíjazás a munkakör és álláshely nem tölthető be)

1 fő – iskolatitkár, gazdasági ügyintéző

1 fő – rendszergazda

Technikai dolgozók:

5 fő – takarító (Fluktuáció: 2022. március 31-én 1 fő takarító távozott, helyére 1 fő határozatlan időre alkalmazva takarító munkakörben)

1 fő – épületgondnok

1 fő – portás

I.2.2. Pedagógusok száma betöltött munkakör szerint:

1 fő igazgató, 1 fő igazgatóhelyettes, 8 fő osztálytanító, 13 fő szaktanár.

Külsős óraadóval 1 (megbízási szerződéssel) látjuk el az ének-zene 5-8. évfolyamon.

A rajzot 5-6. évfolyamon tanító végzettségű rajz-vizuális kultúra műveltségi területtel rendelkező pedagógus látta el a tanév folyamán kihasználva a törvényi lehetőségeket.

A rajz oktatása külső óraadóval történt 7-8. évfolyamon Sándorfalváról.

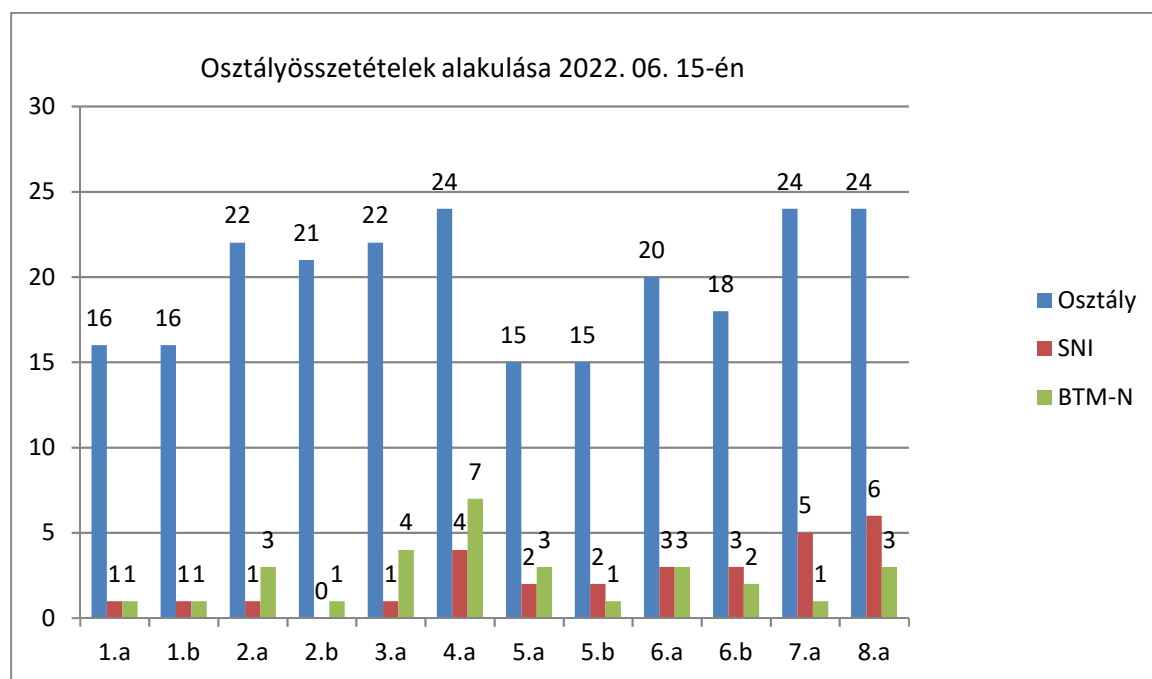
Megbízási szerződéssel (2 fő) alkalmazunk óraadó gyógypedagógusokat az SNI-s tanulók (27 fő/2021. 10. 01. szerint) ellátására. A BTM-N-es tanulókat (29 fő/2021. 10. 01. szerint) a CSMPSZ gyógypedagógusa fejleszti (2 fő). 2021. szeptembertől 1 fő iskolapszichológus heti 4 órában segíti a munkánkat szintén a CSMPSZ szolgáltatásaként. Gyógytestnevelő (CSMPSZ) is fejleszti az orvosi javaslattal rendelkező gyerekeket. Ellátottak száma: 3 fő (2021.10.01.) 1 fő utazó logopédus látja el a BTM-N-es tanulók logopédiai fejlesztését, 1 fő óraadó logopédus – megbízási szerződéssel – látja el az SNI-s tanulók (5 fő) beszédfejlesztését.

I.3. Tanulókra vonatkozó adatok

I.3.1. Tanulói létszám alakulása

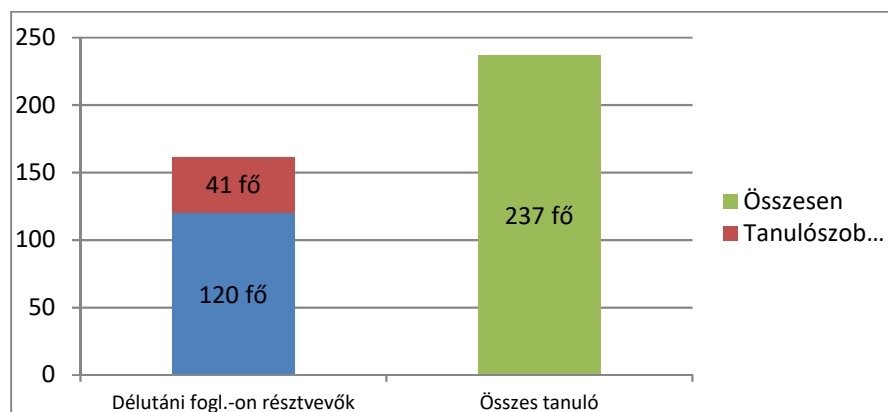
Tanulói létszám alakulása 2022. június 15-én:

Intézmény típus													
általános iskola	1.a 16	1.b 16	2.a 22	2.b 21	3.a 22	4.a 24	5.a 15	5.b 15	6.a 20	6.b 18	7.a 24	8.a 24	Összesen 237

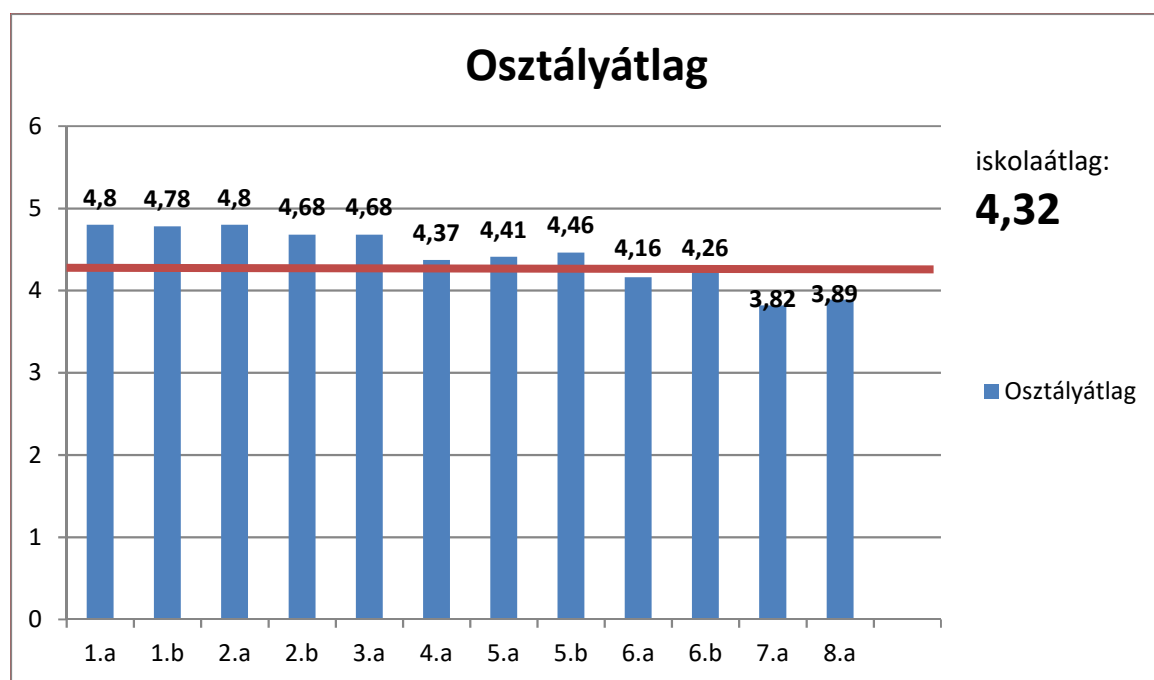


I.3.2. Napközis, tanulószobai létszám alakulása

A délutáni ellátást igénylők aránya az összlétszámhoz képest (2021.10.01. szerint)



I.3.4. Osztály- és tantárgyi átlagok 2022. június 15-i állapot szerint:



I.3.5. Osztályjellemzők tanév végén:

(2022. 06. 15. szerint)

[illegible]

SNI	1	1	1	0	1	4	2	2	3	3	5	6	29
BTM-N	1	1	3	1	3	7	3	1	3	2	1	3	30
Bejárók	0	0	1	2	5	1	1	1	1	2	2	4	20

Intézkedési terv: A tanulói motiváció erősítése érdeklődést felkeltő tanítási módszerekkel és technikákkal. Egyértelmű feladat kijelölés az egyéni felkészülés elősegítése érdekében. Értékelési kritériumok pontosítása a szaktanár által a gyerekek felé. A követelmények tisztázása az osztállyal. Következetes nevelőtestületi magatartás és eljárásrend követése. Kötelező korrepetálások bevezetése, egyéni projektfeladatokkal, tanórai differenciálással segíteni a tanulónak a követelmények minimumszintjének teljesítését. A lemorzsolódás veszélyeztetett tanulókkal a II. félévben is kötelező korrepetálást végzünk azokból a tantárgyakból, amiből 2-es értékelést kapott félévkor. Családsegítő, iskolapszichológus bevonása. Szociális munkás támogatásának igénybevétele. A javítóvizsgára kötelezett tanulók egyéni megsegítése szaktanár és családsegítő által a nyári szünetben a sikeres javítóvizsga érdekében. ***A település Ifjúsági Klub programjaiba való bevonás azon tanulók esetében is, akik lemorzsolódás veszélyeztetettek. (osztályfőnökök, igazgató, Faluház vezető kooperációja)***

Lemorzsolódás veszélyeztetett tanulók:

2021/22. tanév II. féléve alapján 5 fő (4,3%)

Az intézmény a 2021/22. tanév II. féléve folyamán több tanulót érintően tanulási-magatartási nehézségeket kezelő, és általános, a lemorzsolódás csökkentését célzó beavatkozásokat valósított meg, nevelést-oktatást segítő szakemberek és egyéb szervezetek bevonásával. Mivel a beavatkozások következtében a lemorzsolódási mutató a 2020/21. tanév II. félévéhez képest csökkent, így a Szegedi Pedagógiai Oktatási Központ egyéb, a pedagógiai eredményességet javító intézkedésre irányuló javaslatot nem fogalmazott meg.

2 fő javítóvizsgára kötelezett tanuló (6.b és 7.a) matematikából sikeres javítóvizsgát tett 2022. augusztus 24-én.

I.4.1. A középiskolába felvételt nyert tanulók eredményeiről szóló visszajelzések

Tanulóink fejlődésének nyomon követése a középiskolák adatai alapján

2020-2021. tanév

2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről

81. § A közép fokú iskola minden év október 31-éig értesíti az általános iskolát arról, hogy az ott végzett tanulók - a közép fokú iskola első két évfolyamán - a tanítási év végén milyen tanulmányi eredményt értek el. A közép fokú iskola megküldi az általános iskolának a tanuló nevét, oktatási azonosítóját, továbbá az elért tanulmányi eredményeket. Az általános iskola a megküldött adatokat feldolgozza, és személyazonosításra alkalmatlan módon az iskola honlapján, annak hiányában a helyben szokásos módon nyilvánosságra hozza.

Tanulóink teljesítményei:

2018-2019. tanévben végzett tanulók száma: 36 fő,
2019-2020. tanévben végzett tanulók száma: 35 fő

értesítést kaptunk a 9. évfolyamos eredményekről 12 fő esetében 34%
értesítést kaptunk a 10. évfolyamos eredményekről 10 fő esetében 28%

2018-2019-ben végzett tanulók	Általános iskolai eredményeihez képest		
	javított	megtartotta	rontott
10. évfolyam		8	2

2019-2020-ban végzett tanulók	Általános iskolai eredményeihez képest		
	javított	megtartotta	rontott
9. évfolyam	2	10	

I.4.2. Kiemelendő tanulói teljesítmények (megyei, országos eredmények)

Kónya Bianka 2.b

2022 májusában rendezték meg a "Harmatcsepp" Országos Tanulmányi Verseny országos döntőjét Budapesten.

Hittan tantárgyból mérte össze tudását 14 másik társával együtt, amely során az előkelő 4. helyezést érte el.

Pálfi-Simon Dorina 2.a

II. Szent János Pál pápa emlékére 2022. 05. 10-én tehetséges sakkozónk a mórakalmi Szent László Katolikus Általános Iskolában sakkversenyen vettek részt.

Büszkén adunk hírt arról, hogy a sok gyakorlás és Ági néni áldozatos munkája nagy sikert aratott.

Dorina a versenyen 1. helyezést ért el.

Kincses Zoltán 2.b

II. Szent János Pál pápa emlékére 2022. 05. 10-én tehetséges sakkozónk a mórakalmi Szent László Katolikus Általános Iskolában sakkversenyen vettek részt.

Zolika a versenyen 2. helyezést ért el.

Bartók Miklós Dániel 8.a

2022. április 9-én Vajdaságban megrendezett XXXVII. Népzenei vetélkedőn elért „Kiemelt arany” minősítést szerzett.

Tóth Gergely 5.a

A Szegedi Agóra Százszorszép Mesegyűri Mesemondó versenyén az előkelő 3. helyezést érte el a környék mesemondói között.

Bartók Miklós Dániel 8.a

VI. alkalommal megrendezett Nits Márta Országos Népdaléneklési Versenyen „Kiemelt arany” minősítést ért el.

Papp Zsombor 3.a

Toldi Zsolt 3.a

Tóth Gergely 5.a

Iskolánk nagy hangsúlyt fektet nemzeti értékeink megismertetésében. Minden évben felkészítjük tanítványainkat az országos hon- és népismereti versenyre. Tanulóink megyei I. és országos I. helyezést értek el ezen a megmérettetésen.

Berta Melinda 6.b

Gruber István 6.b

Kajári Izabella 6.b

Molnár Máté 6.b

A „Tegyünk együtt a Földért” megyei online versenyen elért 3. helyezést szereztek.

Csányi Rebeka 7.a

Molnár Máté 6.b

Polgár Loretta 6.b

A közelmúltban megrendezett Komplex Természettudományos Versenyen a térség iskolai csapatai közül a 2. helyezést érték el csapattársaival.

Bárdos Laura 3.a osztályos tanuló

Minden év februárjában rendezi meg a szegedi Karolina Általános Iskola az Egyházmegyei Szavalóversenyét, amely a Házasság Hete programjait színesíti.
Bárdos Laura különdíjat kapott nagyszerű versmondásáért.

Bartók Miklós Dániel 8.a osztályos tanuló

Több éven át hozzájárul tehetségével, régiós, országos és nemzetközi versenyeken való kiemelkedő szóló énekesi teljesítményével iskolánk jó hírnevének ápolásához.
A Vajdasági Magyar Pedagógusok Egyesülete és az újvidéki Rádió XXXVI. Népzenei Vetélkedőjén kiemelt arany minősítést szerzett.

Ádok Amanda Laura 8.a

Kiss Noémi 8.a

Lénárt Lili 8.a

Molnár Anna 8.a

Molnár Kitti 8.a

Palotás Kincső 8.a

Büszkeséggel tölti el iskolai közösségünket, hogy a közelmúltban megrendezett Barabás Zoltán területi biológiaversenyen iskolánk tanulói kiválóan szerepeltek.
Végzős tanulóink Bitterné Benkő Ilona szaktanár felkészítésével csapatversenyen vettek részt a SZTEJKE Eötvös József Gimnáziumban.

Kis Blanka 6.a osztályos tanuló

az OnLion országos angol nyelvi versenyen a az elismerésre méltó 18. helyezéseért igazgatói dicséretben részesült. A verseny komplex nyelvi képességeket mért.

Nagy Csongor 4.a osztályos tanuló

judo sportágban Mórahalmon megrendezett Országos Bajnokságon megszerzett 1. helyezéseért, valamint a Budapest-bajnokságon megérdemelten kapott aranyérmét igazgatói dicséretben részesült.

Redenczki Sarolta Linda 7.a osztályos tanuló

judo sportágban országos versenyen szerzett arany- és ezüstérméért igazgatói dicséretben

részesült.

Flender Márk 7.a osztályos tanuló

judo sportágban megrendezett Országos Bajnokságon (Győr) megszerzett 7. helyezést ért el, valamint a Budapest-bajnokságon megérdemelten kapott arany érmet kapott.

Czékmán Viktória 7.a osztályos tanuló

judo sportágban a Budapest-bajnokságon megérdemelten kapott aranyérmet.

I.4.3. Középiskolai felvételi tapasztalatok, felvett tanulók száma

Jelentős a szakmatanulás felé való eltolódás. Ez köszönhető a Kormány ösztöndíj-programjának is, illetve, hogy technikum után pontkedvezményt kapnak a diákok a felsőoktatási felvételinél.

Gimnázium

Szegedi Tömörkény István Gimnázium, Művészeti Szakgimnázium és Technikum	1
Szeged és Térsége Eötvös József Gimnázium, Általános iskola	1

2

Szakgimnázium

SZTE Vántus István Gyakorló Zeneművészeti Szakgimnázium	1
---	---

1

Technikum

Szegedi SzC Gábor Dénes Technikum és Szakgimnázium	6
SZTE Kossuth Zsuzsanna Technikum és Szakképző Iskola	1
Szegedi SzC Vasvári Pál Gazdasági és Informatikai Technikum	1
Szegedi SzC Kőrösy József Közgazdasági Technikum	1

Szent Benedek Technikum, Szakképző Iskola Középiskola és Alapfokú Művészeti Iskola Szegedi Tagintézménye	1
Alföldi ASzC Kiss Ferenc Erdészeti Technikum	1
Szegedi Szakképzési Centrum Krúdy Gyula Szakképző Iskola	3
Alföldi ASzC Bársony István Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium	1

15

Szakképző iskola

Alföldi ASzC Bedő Albert Erdészeti Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium	1
Szegedi SzC József Attila Általános Iskola és Szakképző Iskola	2
Szegedi Szakképzési Centrum Krúdy Gyula Szakképző Iskola	2
Szegedi SzC Móravárosi Szakképző Iskola	1

6

Gimnázium	2
Szaktgimnázium	1
Technikum	15
Szakképző iskola	6
	24

II.1. Kiemelt nevelési feladatok megvalósulása

II.1.1. Az elmúlt tanév munkatervében és a vonatkozó intézkedési tervekben foglaltak megvalósulása

- a) A 120 éves szatymazi kápolna megünneplése: Szent István témahéten templomlátogatások az osztályokkal, kiállítás készítése téma: templom.
- b) A pandémia okozta tanulói lemaradások megszüntetése tanórákon és tanórán kívüli foglalkozásokon. A tanórákon differenciálás, rétegmunkák, tanulói tevékenységet igénylő feladathelyzetek előnyben részesítése. Ezt a belső ellenőrzés során megtapasztaltuk.
- c) A belső önértékelés következetes megvalósítása.
- d) A pedagógus továbbképzések ösztönzése. 2 fő módszertani továbbképzésen vett részt. (délutáni foglalkozások hatékony megszervezése témában)
- e) Az iskolai lemorzsolódás csökkentése. Ezt fejlesztő foglalkozásokkal segítettük elő. A családsegítő szakembert is bevontuk az iskolai hiányzások csökkentése érdekében.
- f) Az idegen nyelvi mérést szóbeli méréssel egészítettük ki.
- g) A természettudományos tantárgyak iránti érdeklődést szakkörökkel és versenyre való felkészítéssel segítettük.
- h) Az iskolai eredményességi mutatók javultak a versenyre való felkészítés hatékonyságának növelésével.
- i) Az iskolakönyvtári foglalkozások színvonalának és számának növelése.
- j) A pályaválasztás elősegítése üzemlátogatással. Ezt E.F.O.P-os pályázat is segítette.
- k) A nevelőtestület belső együttműködését munkacsoportok szervezésével, alsós-felső felelőspárok megbízásával segítettük. Az ünnepeket felelőspárok szervezték.
- l) Az ÖKO-iskolai programjaink és tevékenységeink gazdagítása. Madáretetők, itatók, búvóhelyek kihelyezése.
- m) A nemzeti hagyományainkat és összetartozásunkat egy pandémia miatt elmaradt önkormányzati pályázat megvalósításával ápoltuk. Így 2022. május 31-június 03. időszakban Kibédre és környékére látogattunk a 7. évfolyamosokkal. Pályázati összeg: 1.650.000.- Ft.**

II.1.2. Egészséges életmódra nevelés

Futafalu megszervezése az Őszi Egészségnapokon. A diáksport napján játékos feladatok végrehajtása az iskola udvarán a testnevelők szervezésében. Gyalogtúra a Szent István témahéten. „Hétindító” gondolatok a lelki egészségünk megóvása érdekében. Ebben a tanévben az egész tantestület részt vett ennek megvalósításában.

Pozitív pedagógiai módszerek alkalmazása tanórákon és tanórán kívül. Közösségi programok, ünnepségek szervezése. Osztályprogramok – klubdelutánok, közös mozizás. Diákmisék rendszeres szervezése.

II.1.3. Környezeti nevelés

- Ebben a tanévben őszi- és tavaszi papírgyűjtési akcióval neveltük a tanulókat a hulladék újra hasznosítására. Bekapcsolódtunk az országos TESZEDD! akcióba is. Szelektív hulladékgyűjtő edényeket helyeztünk el a folyosókon, a szállítótól ilyen nagy kukákat is rendeltünk, így a hulladékot is szelektíven szállítják el.
- Az alsó tagozat madáretetőket készített a szülők bevonásával. Kialakítottunk egy „mini parkot”, ahol a tanulók különböző madáretető fajtákkal, béka- és sün búvóhellyel és madáritatóval ismerkedhetnek.
- A 120 éves kápolna megünneplésére templomi kiállítás „Templom” témában. A templomi adventi kiállítás „Angyalok” témakörben ház körüli alapanyagok felhasználásával történt. A húsvéti ünnepkörben „Tojás” témakörben szintén háztartási anyagok felhasználásával létrehozott alkotásokból készült kiállítás a település lakói számára is.
- Karácsonykor „újragyertya” ajándékot tettünk a templomi padokra, amelyet a misére jövők hazavihettek.
- A Szegedi Dóm Látogatóközpont Betlehemes pályázatán ismét sikert értek el alsós gyerekeink. A 3.a osztály külön díjban részesült.
- Az E.F.O.P-pályázat keretében természetvédelmi foglalkozások megtartására is sor került. Osztályaink a vadászat rejtelseibe mélyedtek el a tájegységi fővadász úr segítségével.

II.1.4. A mindennapos testnevelés megvalósulása

Az iskola tornaterme bővítésre és felújításra szorul. Ennek megvalósítására reményeink szerint hamarosan sor kerül.

Mozgásfejlesztésre a **gyógytestnevelő** foglalkozása is lehetőséget biztosít heti rendszerességgel. A Classic Alapfokú Művészeti Iskola **táncpedagógusa** pedig moderntánc keretében fejleszti a gyerekek ritmusérzékét. A **JUDO** szakosztály pedig országos és nemzetközi eredményekkel is büszkélkedik. Előbbiek a **focin** kívül – **Bozsik – program** – a Szatymazi Sportegyesület közösségében valósulnak meg.

Kihasználjuk ezeket a lehetőségeket, hiszen a mozgásfejlesztésen túl számos magatartási probléma kezelését is segítik tevékenységük.

Ebben a tanévben indítottuk be a **néptánc oktatást**. Egész alsó tagozatos osztályok (1. évfolyam, 2. évfolyam) vesznek részt ezen. Tervünk kiterjeszteni az egész alsó tagozatra ezt a hagyományőrző tevékenységet.

II.2.

Országos kompetenciamérés 2022. Intézményi jelentés

Matematika

A mérés kiértékelésében 6. évfolyamon 25 diákból 20-an, 8. évfolyamon 38 tanulóból 28-an szerepelnek az intézményi FIT-jelentésben.

Az átlageredmény tekintetében az intézmény eredménye nem különbözik szignifikánsan az országos értékektől hatodik évfolyamon, akár a községek értékeivel hasonlítjuk össze, akár a nagyközségek szemszögéből végezzük az összehasonlítást, viszont nyolcadik évfolyamon a községi általános iskolákkal összehasonlítva az adott érték szignifikánsan alacsonyabb. Ez azt jelenti, hogy nyolcadikosaink az országos átlagértéknél jobban teljesítettek. Intézményünk hátránykompenzáló hatása az országos regresszió alapján, ill. a megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján is átlagos értékeket mutat a matematika kompetenciaterületén. 8. osztályos diákjaink a várható eredményeiknek megfelelően teljesítettek ebben a mérésben is. Összehasonlítva a 2022-es eredményeket 2017-ig visszamenőleg (kivéve a 2020-as tanévet), mindkét mért évfolyam esetén minden évre vonatkozólag, azok szignifikánsan nem mutatnak eltérést az adott évi értékektől, tehát sem emelkedő, sem romló tendencia nem mutatható ki.

A 8. évfolyamos diákok előző évi matematika jegyeinek átlaga 3,82 volt. Ez az eredmény, figyelembe véve a tantárgy nehézségi fokát is, jónak mondható.

Országos viszonylatban is a középpérték felett teljesített ez az évfolyam, de a községi általános iskolák viszonylatában is abszolút középpérték feletti a méréseredmény.

Intézményünkben ezen az évfolyamon a perifériák mindkét irányban eltűntek. Nincsenek 2. szint alatt teljesítő diákok, de sajnos csak 1 diák teljesített 6. vagy annál magasabb szinten. A negyedik szinten teljesítő tanulók százalékos aránya magasabb az országos átlagnál, ugyanez vonatkozik a harmadik szinten teljesítőkre is, viszont a 1. szinten nálunk egy tanuló sem teljesített, a 2. szintet is jóval kevesebben érték el, mint a községi általános iskolák összesített adata mutatja.

Országos kompetenciamérés eredményeinek értékelése

Szövegértés

6. évfolyam

A 2020/2021-es tanév országos kompetenciamérés telephelyi jelentése 20 hatodikos diák eredményeit taglalja. 18 gyermek töltötte ki a tanulói háttérkérdőívet, így 18 családháttér-index segíti az értékelést.

1. Az intézményi átlageredmények

Az első táblázat kimutatása alapján elmondható, hogy a Szent István Katolikus Általános Iskola 6. évfolyamának mérési teljesítménye mind a községi általános iskolák átlagánál, mind a hozzá hasonló iskolák átlagánál magasabb.

Intézményünk saját korábbi eredményeihez viszonyítva megállapítható, hogy a 2019-es, 2018-as és a 2017-es eredménytől nem különbözik szignifikánsan a 2021-es teljesítmény.

Intézményünk tanulói közül senki sem teljesített az 1. szint alatt, sőt az 1. szinten sem. Az országos és a községi iskolák összehasonlításában a Szent István Katolikus Általános Iskola hatodikosai a 2. szinten az országos átlaghoz képest nagyobb arányban képviselik magukat, a 3. szinten a községi iskolákhoz képest, sőt az országos átlaghoz képest is sokkal kisebb létszámban vannak jelen, az 5. szinten pedig kétszeres, illetve háromszoros a képviselő aránya. Egyértelműen elmondható, hogy az országos és a községi képességszint eloszláshoz képest pozitívabb kép jellemzi intézményünket, hiszen az átlag feletti képességű tanulók magasabb arányban vannak jelen a fent említett intézményekhez képest.

Alapszintnek azt a képességszintet nevezzük, amelynek elérése a tanulmányok további eredményes folytatásához szükséges.

A Szent István Katolikus Általános Iskola tanulói közül az alapszint (3. szint) alatt teljesítők aránya 35%. Ez a szám az országos eredménynél gyengébb, de a községi iskolák eredményétől nem tér el.

A minimumszint az a képességszint, amelyet a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 80. paragrafusának alkalmazásakor figyelembe kell vennünk.

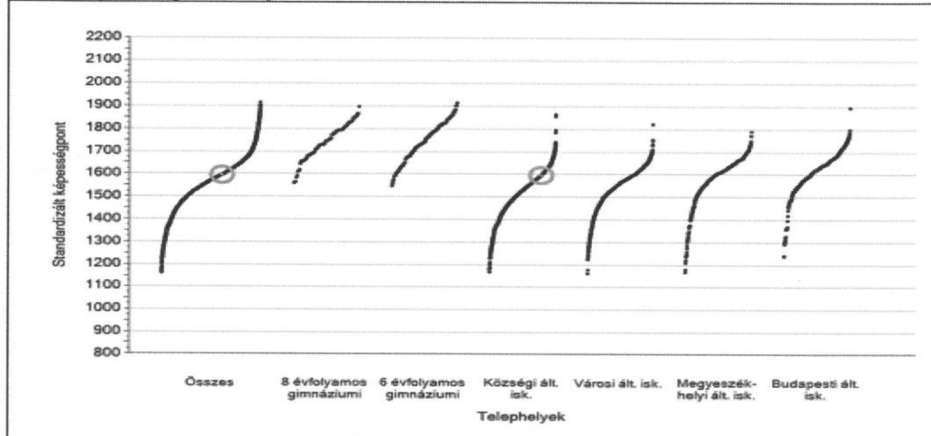
Intézményünk diákjai a minimum szint teljesítésében az országos eredményhez és a megfelelő településtípus intézményeinek eredményeihez képest is jobb eredményeket tudnak felmutatni. Nem volt olyan 6. évfolyamos tanulónk, aki minimumszint alatt teljesített volna.

1. Hogyan viszonyul az adott iskola mérési teljesítménye az országos átlaghoz és a hozzá hasonló iskolák átlagához a szövegértési kompetenciát illetően a 8. évfolyamon?

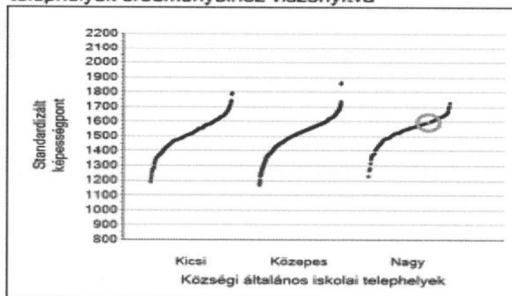
A szövegértési kompetenciát illetően az adott iskola 8. évfolyamán a mérési eredmény nem különbözik szignifikánsan sem az országos átlagtól sem a hozzá hasonló iskolák átlagától.

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)		
			A telephelyen	Országos	Községi ált. isk.
Szövegértés	8.	ált. isk.	1596 (1550; 1646)	1590 (1589; 1591)	1523 (1521; 1525)

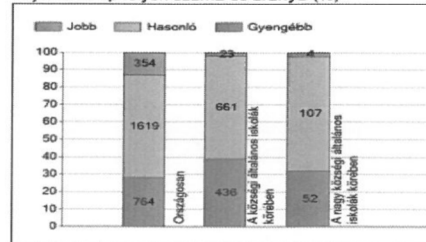
A telephelyek átlageredményeinek összehasonlítása



Az Önök eredményei a községi általános iskolai telephelyek eredményeihez viszonyítva



A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő telephelyek száma és aránya (%)

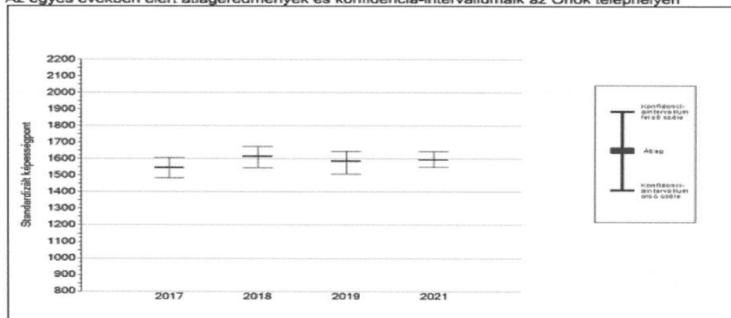


2. Kimutatható-e változás vagy tendencia a szövegértési kompetencia terén az utolsó öt évben?

A szövegértési kompetenciát illetően az adott iskola 8. évfolyamán a 2021. évi mérési eredmény nem különbözik szignifikánsan a 2017. évi eredménytől. Mivel az előző évi eredmények is hasonlóan viszonyulnak az adott év átlageredményéhez, számottevő változás nem mutatható ki az utolsó öt évben. (A 2020. évi OKÉV mérés elmaradt.)

A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben						
Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)			
Szövegértés	8.	ált. isk.	2017	2018	2019	2021
			1546 (1485; 1607)	1615 (1546; 1675)	1587 (1511; 1649)	1596 (1550; 1646)

Az egyes években elért átlageredmények és konfidencia-intervallumaik az Önök telephelyén

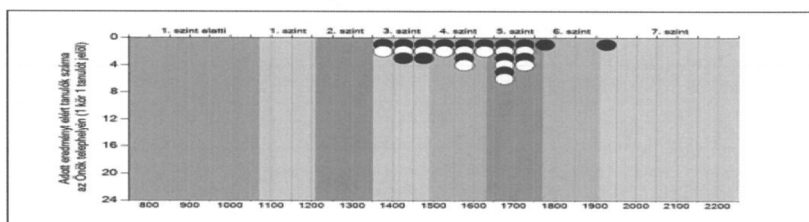
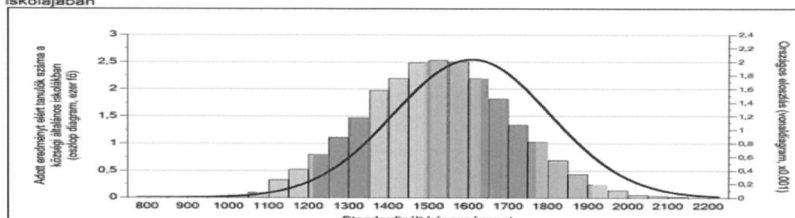


3. Milyen az iskola 8. évfolyamában a többiekétől kifejezetten leszakadó tanulók aránya a szövegértési kompetenciát illetően?

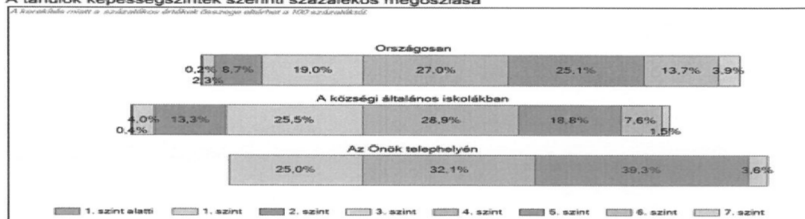
A 8. évfolyam szövegértési kompetenciáját illetően az alapszintet – a tanulmányok további folytatásához szükséges képességszintet – el nem érő tanulók aránya 25%. Az adott arányszám 6%-kal magasabb az országos átlagnál, a megfelelő képzési típusba / településtípusba tartozó iskolákhoz képest pedig 0,5%-kal alacsonyabb.

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya						
Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/településtípusban
Szövegértés	8.	ált. isk.	3. képességszint	25,0 %	19,0%	25,5 %

Az országos eloszlás, valamint a tanulók eredményei a községi általános iskolákban és az Önök községi általános iskolájában

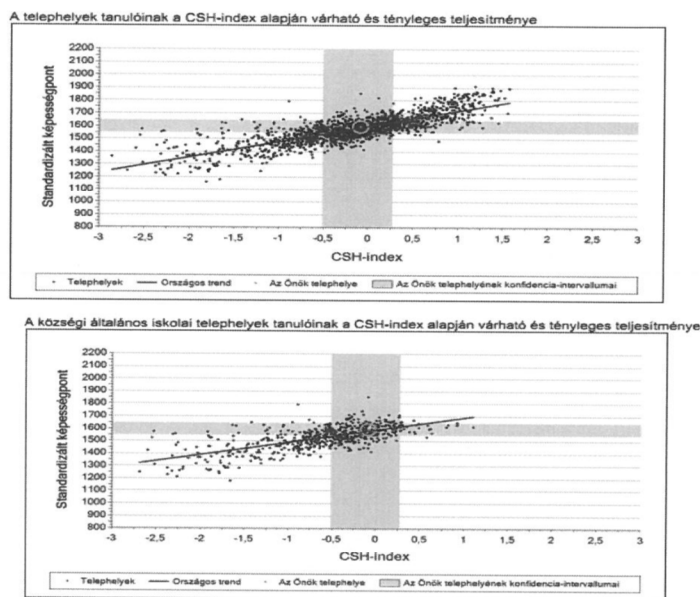


A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása



4. Milyen a 8. évfolyam 2021. évi országos kompetenciamérési átlageredménye a szövegértési kompetenciát illetően a CSH-index tükrében?

A CSH-index tükrében az országos regresszió alapján az adott évfolyam átlageredménye a szövegértési kompetenciát illetően szignifikánsan nem különbözik a várhatótól.



Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

Telephelyük tényleges eredménye	1596	(1550;1646)
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	1588	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)
Várható eredmény a községi általános iskolai telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	1581	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)

A CSH-index átlagértéke és az átlag megbízhatósági tartománya

Az Önök telephelyén	-0,086	(-0,513;0,274)
Országosan	-0,015	(-0,020;0,000)
Községi általános iskolákban	-0,600	(-0,610;0,000)

5. Milyen cél tűzhető ki a 8. évfolyam 2021. évi országos kompetenciamérési eredménye alapján a szövegértési kompetenciát illetően?

A 8. évfolyam szövegértési kompetenciáját illetően alapvető célként az országos szintet elérő átlageredmény megtartása a legfontosabb, de természetesen jó lenne egy növekvő tendenciát is mutatni az előző évekhez viszonyítva. Szintén kiemelt célnak tekintendő a többiekől kifejezetten leszakadó tanulók arányának csökkentése is az országos átlagot jobban megközelítve. A CSH-index tekintetében figyelmet kell fordítani a tanulói űrlapok össze és felelősségteljes kitöltésére a valóságot hűen tükröző mutatók érdekében.

6. Milyen szövegértési kompetenciát fejlesztő módszerek alkalmazása segíthet az adott cél elérésében?

Elsődlegesen szükséges megjegyezni, hogy a szövegértés fejlesztése nemcsak a magyar nyelv és irodalom tantárgy keretében történhet, hanem a többi tantárgy is fontos szerepet játszhat az adott készség kialakításában és gyakoroltatásában.

A következő szövegértési módszereket és gyakorlatokat érdemes sűrűbben alkalmazni a tanítási órákon és a felzárkóztató foglalkozásokon:

- ~ a tanulók számára ismeretlen szavak és kifejezések kigyűjtése a szövegből
- ~ szómagyarázat készítése
- ~ a szavak jelentésének kikövetkeztetése a szövegkörnyezetből
- ~ lényegkiemelés aláhúzással
- ~ vázlatkészítés a szöveg alapján
- ~ kevert vázlatpontok sorrendbe rendezése
- ~ a szöveg bekezdésenkénti feldolgozása kérdéssor alapján
- ~ kérdésalkotás a szöveg alapján
- ~ összekevert mondatok helyes sorrendbe állítása
- ~ hiányos szöveg kiegészítése

Összegzésül, a különböző szövegértési módszerek alkalmazása a tanulás folyamatának fontos kiegészítői, ezért a tankönyvekből való rendszeres tanulás alapvető segítője lenne a szövegértési készség fejlődésének. Sajnálatos módon a mai kor diákjainak többsége nem szeret tankönyvből olvasni és tanulni, ami azt is jelzi, hogy az önálló szövegfeldolgozás nem motiváló feladat számukra. Tapasztalataim szerint az átlag igyekszik minél előbb végezni egy adott szöveggel nem hagyva magának elég időt a megértésre, így a felületesség és a figyelmetlenség miatt is gyengébb eredményeket érnek el a szövegértés területén. Véleményem szerint a szövegértési kompetencia fejlesztése egy összetett feladat, mivel nemcsak a különböző módszerek alkalmazásán múlik, hanem a tanulók tanuláshoz való viszonya is nagyban befolyásolja.

II.3. Beszámoló a 2021/22 es tanév NETFIT felméréséről

Ebben a tanévben már ősztől el lehetett kezdeni a felméréseket. Ezt az elmúlt évek tapasztalata alapján a pandémia miatt hozták meg a döntéshozók, hiszen az elmúlt években nem volt megfelelő monitoring ezzel kapcsolatban.

Az elmúlt 2 évben a felmérést a járvány helyzet miatt nem tudtuk elvégezni. Az online oktatás pedig nem a testnevelés óra barátja. A diákok becsületére, belső készítésére volt bízva, hogy elvégezzék az előírt feladatokat. Ahogy a felnőtt társadalom, úgy az iskolába nem járó tanulók is saját bőrükön, mérlegükön érezték a változást, amit a rendszeres, tervszerű, napi szintű mozgás hiánya okozott.

Az MDSZ kérése az volt, hogy minél hamarabb végezzük el a felméréseket, nehogy kimaradjon egy újabb tanévi mérés a járvány miatt. Én megcsináltam a méréseket szeptember második hetében.

A nyári szünet és az előző két év hatását lehet látni az eredményeken.

Ezt azért fontos megjegyeznünk, mert a teljesítmény értékelésénél 3 év félig meddig online tanítás és a nyári szünet után végeztük a felmérést,

Általánosságban elmondható, hogy bár mindenütt vannak fejlesztendő területek, de az jelentősen nem tér el az országos illetve megyei átlagtól.

Az 5. évfolyamban a fiú törzsemelés és a lény fekvőtámasz sikerült gyengébben.

6. évfolyamban A törzsemelési teszt

7. évfolyamban az állóképességi teszt és a kézi szorító erő sikerült gyengébben.
Az állóképességi teszt szignifikáns eredményt mutat a túlsúllyal.

A jövőben a fejlesztendő területekre nagyobb hangsúlyt fektetünk. Itt nem csak az izomerő gyengesége, vagy hajlékonyság nem megléte adja az anomáliákat, hanem a mozgás tudatosság hiánya.

Ennek egyik lehetséges megoldása, hogy a felmérésben szereplő feladatok év közben is gyakorlásra kerüljenek.

Testtömegindex:

Az összes tanuló: 77% egészségsz. – 15% fejlesztést i. – 8% fokozott f.i.

Fiúk: 71% egészségszóna – 18% fokozott fejlesztést igényel – 11% fokozott f.i.

Lányok: 83,4% egészségszóna – 10,6 % fejlesztést igényel - 6% fokozott fejlesztést igényel

Testzsírszázalék:

Az összes tanuló: 73% egészségsz. – 23% fejlesztést i. – 4% fokozott f.i.

Fiúk: 69,8% egészségsz. – 27,4% fejlesztésre szorul – 2,8% fokozott f.i.

Lányok: 76,8% egészségsz. – 17,8% fejlesztésre szorul – 5,4% fokozott fejlesztést igényel

Aerob fittség/ állóképesség/

Az összes tanuló: 67% egészségsz. – 21% fejlesztést igényel – 12% fokozott fejlesztést igényel

Lányok: 71,2% egészségsz. – 21,8% fejlesztést i. – 7% fokozott f.i.

Fiúk: 67,2% egészségsz. – 22,3% fejlesztést i. – 20,5% fokozott f.i.

Vázizomzat

Hasizom:

Az összes tanuló: 94% egészségsz. – 6% fejlesztést i.

Hátizom:

Az összes tanuló: 47% egészségsz. – 53% fejlesztést i.

Fekvőtámasz / kar, vállöv ereje/

Az összes tanuló: 79% egészségsz. – 21% fejlesztést i.

Kézi szorítóerő:

Az összes tanuló: 54% egészségsz. – 32% fejlesztést i. – 14% fokozott f.i.

Helyből távolugrás / lábizmok/

Az összes tanuló: 76% egészségsz. – 24% fejlesztést i.

Hajlékonyság

Az összes tanuló: 70% egészségsz. – 30% fejlesztést i.

Szatymaz, 2022. 06. 10.

Szalma János

Zsoldi Ernő

II.4. A hit- és erkölcstanoktatással kapcsolatos tapasztalatok

Szent István Katolikus Általános Iskola

HITÉLETI MUNKACSOPORT BESZÁMOLÓ

2021/2022. tanév

Készítette: Dékányné dr. Balogh Andrea

A Szent István Katolikus Általános Iskolában 3 fő katekéta, Dékányné dr. Balogh Andrea, Zomboriné Öze Edit és Ljubanic Ádám, valamint a helyi plébános Sutka István teljesít szolgálatot.

A tanév első hete hagyományunk szerint, iskolánk névadójának szentelt témahét, a Szent István hét. Ez a projekt most szeptember 1.-12. között másfél hétre sikeredett. Ilyenkor a szervezők igyekeznek a programokkal nemcsak Szent István és családjának életét és korát megidézni, de igyekszünk a tanulók hitéletét is színesíteni. A program fő elemei voltak a templomlátogatás, templom „ölelés” drónfelvétellel, „Szent István- váltó” sportvetélkedő alsósoknak, séta a Tisza-völgyi Bemutatóházhoz, közben pihenő a temetődombnál. Előadást hallgathattak a diákok a kurgánok történetéről, feladatlapokkal bizonyították a hallottak megértését. A témahét záró eseménye volt a „Mi templomunk” kiállítás, és a Veni Sancte szentmise. A kiállítás látványos és nagyon sokszínű technikával készült esztétikus alkotásokon keresztül mutatta meg az osztályok, szülők, pedagógusok templomunkhoz fűződő érzéseit, hangulatait. A Veni Sancte pedig a tanév legnépszerűbb szentmiséje, hiszen benne van az első közös ünneplés öröme, a reményt adó táskaáldás, és a szentmisét záró vidám, fáklyás agapé, a nálunk szokásos korlátlan palacsinta evéssel.

A témahéttel párhuzamosan zajlott Budapesten a Nemzetközi Eucharisztikus Kongresszus, amelynek eseményeit az életkori sajátosságokat figyelembe véve hittan órákon és osztálykeretben követtük. Az eucharishtiához is kapcsolódtak kézműves alkotások.

Október 4-én volt a „Harmatcsepp” katolikus iskolák alsós tanulmányi versenyének nevezési határideje. Iskolánk 2-4. évfolyamáról 24 nevezést küldtünk, hittan, szövegértés, helyesírás és matematika tantárgyakból. Most mertünk először belevágni hittan tanulmányi versenybe. A levelezős fordulók alkalmával a 8 fő hittanos versenyzőnk nagy élvezettel kutatott, kérdezett a még nem tanult témákban és ügyeskedett a feladatlapok megoldásában. A verseny a II. félévben vált igazán teljessé. A személyes jelenléttel megvalósult középöntőbe 16 tanuló jutott tovább. Az országos döntőbe, Budapestre a tíz legeredményesebb diákot hívták május 21-én. Hittanból Kónya Bianka 2. b osztályos tanulónk a megyéből egyetlenként, nagyvárosi katolikus iskolák diákjai között az országos döntőben IV. helyezést ért el.

Az őszi folyamán több, a gyermekekhez közelálló szent névnapját ünnepeljük. Osztálykeretben, illetve hittanórákon megemlékeztünk Szent Mihályról, Assisi Szent Ferencről, Szent Mártonról, Szent Erzsébetről, és természetesen Szent Miklósról. A szentekhez kapcsolódva nemcsak a legenda megismerése történt, de kézműves alkotások is készültek.

Az októberi és novemberi diákmiséken az alsótagozat és a nyolcadik évfolyam szép számmal jelen volt. Az októberi szentmisén a második évfolyam szinte hiánytalanul megjelent. A 2.b

látta el a szolgálatot, ministráltak, felolvasták az olvasmányokat, az egyetemes könyörgéseket, vitték az adományokat. Annyi ministráns jelentkezett erre a szentmisére, hogy a később érkezőket ruha hiányában kellett elküldeniük. A novemberi szentmisén a harmadik osztály szolgálatát dicsérhettük, és ezen a szentmisén már kezdett megmutatkozni a kis alsós énekkar bátortalan, de annál lelkesebb szereplése Zomboriné Őze Edit vezetésével.

Október 22-én volt az Egyházmegye által kiírt Szent Imre rajzpályázat beadási határideje, melynek a mottója az idén: „Patris corde- atyai szívvel”. A pályázatra szinte minden alsós osztály rajzolt, de a 3. a és 4. a néhány alkotását tartottuk érdemesnek a beküldésre. Ezen a pályázaton helyezés nem született.

A Szent László Katolikus Általános Iskola adventi naptárkészítő pályázatára szintén több osztály készített munkákat. Ezen a pályázaton az 1. b osztály II. helyezést, a 4.a osztály III. helyezést ért el. A szatymazi adventi naptárba bekerült a 4. osztály két énekes produkciója, gitáron kísért Ljubanic Ádám.

Novemberben kezdett romlani a járványügyi helyzet, így az Egyházmegye gyermekprogramjai, mint ministránstalálkozó, vagy körzeti hittanos találkozók, adventfesztt már nem valósultak meg. Nekünk, katekétáknak is online módon szervezték meg a szokásos őszi lelkigyakorlatot és a továbbképzést is. Ljubanic Ádám kollégánknál a Kateketikai Iroda munkatársai óralátogatáson vettek részt.

Az előre tervezett november helyett decemberben sikerült kihozni az Egyházmegyétől, a Kateketikai Irodából a Bálint Sándor vándorkiállítást. Abban az időszakban sok osztályunk volt karanténban, így a templomban került elhelyezésre, de hittanórák keretében megtekintettük.

Az idei évben az adventi rorate misék elmaradtak, de az adventi vasárnapi szentmisékre igyekeztünk bevonni a tanulókat. Advent első vasárnapján Plébános Atyánk megáldotta az osztályok adventi koszorúit. Kihelyezésre kerültek az osztályok angyalt ábrázoló alkotásai. Az adventi miséken az alsós kis énekkar egyre bátrabban nyitogatta a szárnyait. Az adventi időszak kézműves alkotások készítésével telt.

Iskolánk évek óta nagy hangsúlyt fektet a hátrányos helyzetű, többgyermekes, rászoruló családok megsegítésére. Ennek egyik lehetősége a Rotary klub és MVM jótekonysági adventi naptárában való szereplés. Idén két megajándékozott családnak, és így két műsorunk is a Klauzál téri színpadra állhatott. December 2-án a 3. a osztály énekkarosai és táncosai, valamint felsőtagozatos szereplők adták elő az „Angyalsúgta karácsony” c. műsort Zomboriné Őze Edit és Rácz Andrea vezetésével. Szent Lucia napján pedig a 2. b osztály vitt színpadra Luca napi népszokásokat Dékányné Balogh Andrea vezetésével. A megajándékozott családok pedig műszaki cikkekkel és apró ajándékokkal térhettek haza.

Az új év Vízkereszt ünnepével indult. Sutka István Atya az idén is végigjárta iskolánk összes közösségi helyszínét, és elvégezte a házszentelést.

Az évek óta szokásos, hétfő reggeli, heti útravaló gondolat megfogalmazásában segítséget kaptunk. E tanévtől kezdve iskolánk minden pedagógusa részt vehet, részt vesz benne szabad időpontválasztással élve. Így ez a tevékenységünk megújult, sokszínűbb lett.

A februári diákmise a 6. b osztály szereplésével zajlott. Serdülő koruk sajátosságai ellenére az osztály hiánytalanul részt vett a szentmisén és ministráns szolgálatot teljesített az oltár mellett is.

A nagyböjti időszakban három alkalommal, mind az alsótagozat, mind a felső tagozat diákjai, illetve a tantestület is vállalt szerepet a keresztút járásban.

A Húsvéti szentgyónások elvégzését István Atya megkönnyítette a felsőbb évfolyamok számára, mert az iskola könyvtárában, helyben lehetett a szentség vételével élni.

Idén márciusban újabb két iskolás családja fogadta el a meghívást, és részesült a keresztség szentségében, hitoktatói motiválásnak köszönhetően.

Húsvét ünnepére, a templomi kiállításra osztályaink a tojás szimbólumot formázták meg. Sok ötletes alapanyagból, különféle méretű, és igen dekoratív alkotások születtek.

A nyolcadikosok bérmlására április 24-én került sor. Május 15-én a közösség, és hitoktatóik örömeire 16 fő harmadik osztályos, és egy hatodik osztályos gyermek találkozott először az Oltáriszentségben jelenlévő Krisztussal. Többségük az elsőáldozás után is szentmisére járó maradt. Néhányan aktívak a ministráns szolgálatban is.

A tanév során rendszeres ministráns szolgálatot vállaló gyerekeket mozi látogatással, fagyfaltozással, Szegedre kirándulással jutalmaztuk. A harmadikosok kirándultak a Dóm Látogatóközpontba is. Az őszi Betlehem-készítő pályázaton ismét díjat, egy teljes élménynapot nyert a 3.a a Dóm Látogatóközpont szervezésében. A munkatársak interaktív foglalkozásokon keresztül ismertették meg a gyerekeket a Fogadalmi templom történetével, megláthatták a főhajó padlását és a karzatra, az orgonához is feljutottak. A Katedrális Étteremben finom ebédet kaptak. Az altemplom kiállításán Mátyás király palástjából készült miseruhát láthattak, melynek gyöngydíszítésével török fogságba esett magyar katonákat "vásároltak vissza", megmentve az életüket. Utolsó izgalmas program a toronytúra volt. Különleges kulturális, egyben lelki élményekben volt részük.

Hitéleti szempontból június 12-én a Te Deummal, agapéval zártuk a tanévet, melyen ismét sikerült teljesen megtölteni a templomot diákokkal, szülőkkel és a tantestület tagjaival. Az alsó tagozatos kis énekkarosoknak ismét hallhattuk a hangját. Mi hitoktatók az idén június 16-án veszünk részt a Karolina Gimnáziumban záró továbbképzésen (Uzsálné Pécsi Rita vezetésével) ill. püspök Atya által celebrált Te Deum szentmisén.

Szatymaz, 2022-06-14

Dékányné dr. Balogh Andrea

Hitéleti beszámoló

2021/2022-es tanév

Ötödik éve oktatok hittant, amelynek első három és fél évét intenzív tanulással töltöttem. Minden év új feladatokat adott, az idei csoportokat 4 éve ismerem.

Ebben a tanévben a 3. osztály és a 7. osztály hittan oktatását látom el. A harmadikosok osztályfőnöke vagyok, idén elsőáldozók lettek, ezért a szentség vételének megfelelő előkészítésén dolgoztunk. Határozott célom volt, hogy szolgálatot vállaljanak a szentmiséken, így az adománygyűjtés, a felolvasás, a felajánlás vitelében és a ministrálásban vállaltak szerepet.

Az alsós énekkar 2022. szeptemberi megalakulásával – 5 fő jár az osztályomból- új helyzetben is kipróbálták magukat, a bevonulási éneket ők énekelték az adventi vasárnapokon. Ez volt az első alkalom a nyilvános szereplésre. Ezt követte a 2022. december 2-i Rotary Adventen való fellépésünk Szegeden, a Klauzál téren. Ezen a jótékonyági rendezvényen egyik tanítványom és családja részesült adományban. Erre a feladatra az énekórákon és az énekkari próbák alkalmával is készültünk, felsős kollégáimmal, tanítványainkkal adtunk elő közös produkciót.

A szentmisében való aktív részvételt matricákkal, szentképekkel, hittan jegyekkel honorálom, illetve már az előző években is Szegedre vittem a legaktívabb hittanosokat. Az idén is gyűjtötték az aláírásokat a misenaplóban, 4-5 fős állandó csapatunk van, és azok, akik a diákmiséken rendszeresen részt vesznek. Itt is érvényesül a “türelemmel és szeretettel” jelmondat, hiszen hitéletre nevelünk saját életpéldánkkal.

16 diák lett elsőáldozó 2022. május 15-én. Először készítettem fel tanítványaimat elsőáldozásra.

A hittanórákon a legfontosabb feladatunk a Tízparancsolat megértése, a lelki felkészülés az Oltáriszentség méltó vételére, a szentgyónásra. Nagyon sokat foglalkoztunk az Eukarisztiával, több oldalról megközelítve. Sok énekkel, dramatikus játékkal, személyes hangvételű beszélgetéssel teltek a tanórák.

Többször ellátogattunk a Szent István Katolikus templomba: először a Szent István Témahét keretében Sutka István plébános atya tartott interaktív ismertetőt a 120 éves kápolna fennállására emlékezve, ahol a templom festményeiről, szobrairól ereklyéiről hallhattunk. A

gyerekek kérdezhettek is tőle, nagyon izgalmas volt számukra, amikor az atya az orgonát megszólaltatta. Többekre mély benyomást tett ez a kötetlen találkozás. November végén újra ellátogattunk a templomba, hittanóra keretében: az oltárszekrény előtt imádkoztunk, énekeltünk. Vannak olyan tanulóink, akik csak ilyen alkalmakkor juthatnak el a liturgia színterére.

A liturgiához, keresztény értékeinkhez kapcsolódást a tematikus projektfeladatokkal támogatjuk. Szeptemberben a kápolna, a templom jelentőségét ragadtuk meg - az Eucharisziát készítettük el ragasztásos, hajtogatásos technikával, majd az adventben az angyalok, mint hírvivők jelentek meg közös alkotásunkban. Húsvét idején a „tojás” mint szimbólum jelent meg. Örömmel fedezik fel a szülők és gyerekek a szentmise alkalmával a kis alkotásokat.

A 2021. novemberi Betlehem-készítő pályázat ismét felkeltette a szülői közösségünk figyelmét, így készülhetett el a kis jászol. A jó szándék és tetterekészség mennyi ajándékot szül! Nyereményünk - már másodszorra – egy teljes élménynap a Dóm Látogatóközpont szervezésében. A figyelmes és nagy teológiai háttértudással rendelkező kollégák interaktív foglalkozásokon ismertettek meg minket a Fogadalmi templom történetével, még titkos helyekre is elkalauzoltak: megláthattuk a főhajó padlását és a karzatra, orgonához is feljutottunk. A Katedrális Étteremben finom ebéddel, hűsítő limonádéval vártak minket.

Nagy élmény volt látni a Mátyás király palástjából készült miseruhát, melynek gyöngydíszítésével török fogságba esett magyar katonákat „vásároltak vissza” megmentve az életüket. Örültem, hogy az idei irodalmi olvasmányunkat nem csak a visegrádi osztálykiránduláshoz tudtam kapcsolni, sőt a ministránsok jutalomdélutánján a Mátyás templomhoz is ellátogattunk. Utolsó programunk a toronytúra volt, idén szinte mindenki fel tudott jutni a kilátó szintre. A kísérő szülők megállapították: különleges kulturális, egyben lelki élményben volt részünk.

Idén érkezettnek láttam az időt, hogy a Harmatcsepp levelezős hittan versenyben is megmérettessük magunkat 3 fős csapatunkkal. A liturgia, az aktuális ünnepkör a feladatlapok témája, de kutatómunkát is kell végeznünk a kitöltésükkor. 4 levelezős forduló után a megyei fordulót iskolánkban írták, önállóan. Szépen helytálltak, 60-70%-os teljesítményt nyújtva.

2021. októberében a “Patris Cordae- Atyai szívvel” rajzpályázaton vettünk részt harmadikosainkkal, melyre 8 rajzzal nevezünk, Szent József életének egy pillanatát megjelenítve. Karácsonykor a Kórházlelkészi Szolgálat felhívására karácsonyi képeslapokat készítettek másodikosaink Barna Károlyné vezetésével, felső tagozatosaink pedig Bitterné Benkó Ilona irányításával küldték jókívánságainkat a kórházakban dolgozóknak.

A Házasság Hete rendezvénysorozat versmondó versenyére 2022.február 14-én az online térben került sor, osztályunkból két tanuló nevezett, egyikük, Bárdos Laura a zsűri különdíjában is részesült. Téma a család volt.

Iskolánk több közössége is részt tudott venni a keresztútjárás on, mi, harmadikosok 2022. március 18-án, a felsős tanulókkal alkottunk egy teljes csapatot. A tanárok keresztútján tantestületünk nagy számban vett részt.

A legtöbbet ministrálók, szentmisét látogató gyerekek misepontokat gyűjtöttek. Jutalmuk egy délutáni szegedi kirándulás volt, 2022. június 13-án. Azok a szülők segítettek ebben a programban, akik a hitéleti alkotásokban, szervezésben is részt vállaltak. Először a Korda Kegytárgyboltot kerestük fel, ahol felfedezték a liturgikus tárgyakat, képeket, matricákat. Apró ajándékot választottak, majd a Mátyás templomhoz indultunk. A templom rövid történetével megismerkedve felismertük a számunkra ismerős liturgikus jelképeket a templomtérben, majd Szent Ferenc szobránál arról meséltem, melyik szerzetesrend él és szolgál itt napjainkban is. Természetesen Mátyás király domborműve alatt készítettünk csoportképet. A délután további része az öröme volt, a trambulinparkban felejthetetlen órát töltöttek el a gyerekek. Remélem a többiek is kedvet kapnak a szolgálatra, nemcsak ez a 10 kis diák. A szülők visszajelzése i nagyon pozitívak voltak, úgy gondolom, ezzel is hozzájárulunk a Szatymazi Szent István Katolikus Általános Iskola jó hírnevéhez, de ahhoz is, hogy a diákjaink megtapasztalják, az egyház: élő, gazdag, sokszínű. Remélem felkeltettem a kíváncsiságukat.

A 7. osztályosok ebben az évben az egyik legnehezebb tanévükbe értek, sok tanulnivalójuk volt. A tanév elejétől magatartási nehézségek, új tanulók érkezésével, új feladatok vártak rám. Lázadó, serdülő korszakban lévő csapattal nagyon szenzitíven kellett bánni, ezért a heti két órát egy “tanulós” és egy beszélgetős órára bontottam. A két órátípust összekötöm azzal, hogy az elméleti tudnivalókat gyakorlati, hitéleti élményekkel támasztom alá. Szent Ferenc életével még októberben kezdtünk foglalkozni, folyamatos reflektálással igyekeztem mélyíteni a szentről kapott ismereteiket. Foglalkoztunk az Eucharisztikus kongresszussal, jelentőségével, tanúságtevő előadásokat néztünk meg, majd a kongresszus előkészületi idején forgatott “Ő és én” videó-sorozatból tekintettünk meg néhányat, amely úgy láttam, valóban gondolkodásra készítette a hetedikeseket. Elindult egy párbeszéd, az év eleji lázadáshoz képest. Decemberben megtekintettük a Bálint Sándor életét feldolgozó kiállítást, melyet a Kateketikai Iroda munkatársai bocsátottak rendelkezésünkre.

Új tanulóink még soha nem jártak templomban, ezért ezt figyelembe véve alakítottuk látogatásunkat. Feladatunk katekétáknak a preevangelizáció, ezért a megnyilvánulásainkat is ilyen tartalommal tártuk a tanulók, szülők felé.

A járványügyi helyzethez képest szép számmal látogatták a diákmiséket a szülők és a gyerekek. Mi, hitoktató munkatársak, a plébános atya vezetésével közös szervezéssel igyekeztünk azon, hogy a szentmisén, méltó módon tudjunk ünnepelni. Idén is megszentelte a plébános atya iskolánk helyiségeit, melyet kollégáinkkal liturgikus dalok éneklésével kísértünk.

A második félévben újabb nehézségek ütötték fel fejüket, több konfliktus alakult ki a hetedikesek és köztem. Félreértés, fáradtság, kimerültség szerepelt az okok között, mely őket is- engem is érintett. Az osztályfőnök segítségét kérve sikerült tisztáznunk a helyzetet, egy nagy beszélgetéssel, amivel feltártunk pár gócponzt, ami közénk állt. A tananyagot ezután jobban súlypontosztam, a számonkérést, ami kötelességem, játékos módszerekkel előkészítve sikeresen megvalósítottuk. Az valódi értékek, a felelős döntés, maga a hit voltak a legfontosabb témáink.

A jövő évben újabb szentségre készülünk a bérmálásra, ami meghatározza a hittan órákat. A 3. osztállyal a templomi szolgáltatásokat erősítjük.

Szatymaz, 2022. június 16.

Zomboriné Őze Edit

hitoktató



SZEGEKIF
Szent Gellért Katolikus Iskolai Főhatóság

Barna Károlyné
igazgató asszony részére

Ikt.sz.: 95-11/2021.

Szent István Katolikus Általános Iskola
6763 Szatymaz, Petőfi u. 6.

Tárgy: Fenntartói értékelés a Szent István Katolikus Általános Iskola (6763 Szatymaz, Petőfi u. 6.) nevelési, oktatási munkájáról (2020/2021. tanév).

A tanév lezárását követően az intézmény a fenntartó részére megküldte a nevelőtestületi értekezletről készült jegyzőkönyvet és a 2020/2021. tanév tanévvégi beszámolóját, melyben a pedagógiai program végrehajtását és az intézményben folyó szakmai munka eredményességét értékelték az intézmény pedagógusai.

A tanév során a fenntartó ellenőrizte az intézmény szakmai munkáját (országos mérések, KIR, munkaterv, félévi értekezlet jegyzőkönyve, vezetőkkel folytatott beszélgetésekre építve) és elemezte, értékelt az intézmény tanévvégi beszámolóját.

1. Az intézmény működésének törvényessége

Az intézmény alapidokumentumai a vonatkozó hatályos jogszabályok szerint felülvizsgálatra kerültek a tanév során. Az alapító okirat és a pedagógiai program a jogszabályoknak megfelelően készült. Az intézmény rendelkezik a működéséhez szükséges szabályzatokkal, melyek a jogszabályokban foglaltaknak megfelelnek és tartalmazzák a szükséges legitimációkat.

Az intézmény továbbképzési programja és beiskolázási terve a jogszabályokban foglaltak szerint készült.

Az adatkezelés az ellátott tanulók és az alkalmazottak esetében is megfelel a jogszabályoknak.

A csoportok szervezése a vonatkozó jogszabály alapján a fenntartó egyetértésével történt.

Az intézmény feladatellátásának személyi feltételei a 2020/2021. tanévben biztosítottak voltak.

Az 5/2020. (I.31.) Korm. rendelet (a nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 11/2012. (VI.4.) kormányrendelet módosításáról) alapján az intézmény pedagógusai felülvizsgálták a pedagógiai programjukat. A fenntartó az átdolgozott és módosított pedagógiai programot jóváhagyta és így a 2020/2021. tanévben a nevelő és oktató munkát eszerint kezdték meg az intézmény pedagógusai.

2. A szakmai munka értékelése

Az éves beszámoló az intézmény működésének minden területén végzett munkájára kiterjedt. A pedagógiai programban és az éves munkatervben megfogalmazott célok és feladatok – a lehetőségek szerint – teljesültek. A 2. félév munkatervre 2021. március 15-ig működött az ütemterv szerint.

Az intézmény gyermek- és tanulói létszáma egész évben 246 fő,

Az intézmény pedagógus létszáma 23 fő

Az iskolában a tanévvégi átlag 4,31.

Az iskolában az egy főre jutó hiányzások száma 81,06 óra.

A tanév során 2021. március 16-tól a digitális oktatás bevezetésre került az iskolában. A járványügyi helyzet adta tantermen kívüli oktatás gördülékenyen ment. Azoknak a tanulóknak akiknek szükségük volt rá táblagépeket biztosítottak.

A tanév során a munkarend által beütemezett óralátogatásokat főleg az első félévben tudták megvalósítani tekintettel a tanítás rendjének megváltozására. Az óralátogatások tapasztalata, hogy az intézményben szakmailag felkészült pedagógusok tanítanak.

Az intézmény tanulóinak fejlesztésén, gondozásán kívül a keresztyén világnézetre nevelés, az egészséges életmódra nevelés, a gyermekek ismereteinek széleskörű gyarapítása kiemelt feladat volt a tanév során.

3. Az intézmény gazdálkodása

Az intézmény rendelkezik a működéséhez szükséges feltételekkel. A gazdálkodás a vonatkozó jogszabályok szerint megfelelő, törvénytelenesség nem áll fenn. Gazdálkodási tevékenységükről a pénzügyi beszámoló (mérleg, eredmény kimutatás, főkönyvi kivonatok) határidőre és a jogszabályoknak megfelelően elkészültek.



SZEGEKIF

Szent Gellért Katolikus Iskolai Főhatóság

A jogszabályok szerint szükséges helyiségek rendelkezésre állnak, állapotuk megfelelő. Az ingatlanok egésze első látásra rendezett, jó benyomást kelt. (Sok fejlesztés történt az elmúlt években).

4. Az intézmény vezetőjének értékelése

Az intézményi működést, a szakmai irányítást, a gazdálkodást, az intézményi dokumentumokat, valamint a tanulmányi eredményeket is figyelembe véve Barna Károlyné igazgatónő szakszerűen, eredményesen, magas színvonalon vezeti az intézményét.

Megköszönöm az intézmény vezetésének, pedagógusainak és az alkalmazottaknak a 2020/2021. tanévben végzett áldozatos és eredményes munkáját. A pandémia ideje alatt végzett munkájukért, fáradozásukért külön is köszönetemet fejezem ki.

A következő tanévre is kívánok a munkájukhoz jó egészséget és sok türelmet!

Szeged, 2021. augusztus 31.



Barabás Hunorné
SzeGeKIF főigazgató

Szent Gellért Katolikus Iskolai Főhatóság
6720 Szeged, Aradi vértanúk tere 2. • Telefon: 62/420 932 • Mobil: 20/545-8234
www.szegekif.hu • Email: szegekifitkar@szeged-csanad.hu

Kérem a tisztelt Képviselőtestületet a beszámoló elfogadására!

Szatymaz, 2022. szeptember 06.

Tisztelettel: Barna Károlyné -igazgató